

Iktatószám: klik031162001/00192-4/2024
Ügyintéző: Törökné Szapu Éva
Ügyintézés helye: 4264 Nyírábrány Iskola u. 8.

Ábrányi Emil Általános Iskola
4264 Nyírábrány, Iskola u. 8.
OM azonosító: 031162

MUNKATERV

2024-2025



„Olyan lesz a jövő, mint a ma iskolája”

(Szent-Györgyi Albert)

Nyírábrány, 2024. augusztus 30.



Jóváhagyta: _____

Elek Katalin
Elek Katalin
igazgató

Tartalom

1	HELYZETELEMZÉS	4
1.1	Személyi feltételek	4
1.1.1	Megbízások, ellátott feladatok	5
1.1.2	A tanévben minősítésre jelentkező pedagógusok	7
1.2	Vezetők heti ügyeleti rendje	8
1.3	Az intézmény tanulói adatai	8
1.4	Tárgyi feltételek	9
1.4.1	A fenntartót érintő feltételek:	9
1.4.2	PR tevékenység javítása.....	10
2	A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI	10
2.1	A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok.....	10
2.2	Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok.....	11
2.2.1	Intézményfejlesztési és intézkedési tervben foglaltak folytatása (2022-2025).....	11
2.2.2	A tanulók eredményének javítása.....	11
2.2.3	A kompetenciamérési mutatók javítása	12
2.2.4	Hiányzási mutatók javítása	13
2.2.5	Továbbtanulási mutatók javítása	14
2.2.6	Lemorzsolódási mutatók szinten tartása.....	14
2.3	A tanulók neveltségi szintjének javítása.....	15
2.3.1	A munkafegyelem javítása	15
2.3.2	A szociális kompetencia fejlesztése.....	15
2.3.3	A tanulók egészséges életmódra nevelése	16
2.3.4	Környezettudatos magatartás fejlesztése	16
2.3.5	Prevenációs programok szervezése.....	16
2.4	2024-25-ös tanév új feladatai	17
2.4.1	Inkluzív nevelés.....	17
2.4.2	„Tanítsunk Magyarországot!” program folytatása	17
2.4.3	FIRST Lego League pályázat folytatása.....	17
2.4.4	Lázár Ervin Program	17
2.4.5	Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP).....	18
2.4.6	KRÉTA.....	18
2.4.7	MaTalent8.....	18
2.4.8	Művészeti képzés	18
2.4.9	„Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola”	19
2.4.10	Ökoiskola.....	19
2.4.11	Határtalanul	19
2.4.12	Erzsébet tábor	19
3	A TANÉV HELYI RENDJE	19

3.1	A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása.....	19
3.2	A szünetek időtartama.....	20
3.3	A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja.....	21
3.4	Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, rendezvények, események.....	21
3.5	Szabadidős programok.....	23
3.6	Sporttevékenységek.....	24
3.7	Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése.....	25
3.8	Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja.....	25
3.9	A szülői értekezletek.....	26
3.10	A fogadóórák időpontjai.....	27
3.11	Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja.....	28
3.12	Tervezett mérések és vizsgák.....	28
3.12.1	Versenyek ideje.....	28
3.12.2	A tanulmányok alatti vizsgák ideje.....	29
3.12.3	Külső és belső tantárgyi mérések rendje.....	30
3.12.4	A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja.....	32
3.13	A fakultatív hit- és vallásoktatás ideje és helye.....	33
3.14	Éves rendes diákközgyűlés (DÖK).....	33
3.15	Témahetek és témanapok megszervezésének rendje.....	33
4	SZAKMAI FELADATOK.....	33
4.1	A minőségfejlesztési munka tervezése.....	33
4.2	A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok.....	34
4.3	Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás.....	34
4.4	Pályázatokból adódó szakmai feladatok.....	36
4.5	A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek.....	36
4.6	Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása.....	37
5	INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER.....	37
5.1	Iskola és családi ház kapcsolata.....	37
5.2	A fenntartóval való kapcsolattartás.....	38
5.3	Szakmai kapcsolatok.....	38
5.4	Külföldi kapcsolattartás.....	40
6	A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE.....	40

1 HELYZETELEMZÉS

1.1 Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 38,25 státus (29 pedagógus+3 NOKS + 6,25 egyéb)

Betöltött álláshelyek száma: 37,25 fő (25,5 + 3 NOKS + 6,25 egyéb).

Meghirdettünk négy pedagógusállást: iskolapszichológus, testnevelő tanár és tanító (angol műveltségterület). Sikerült betölteni az iskolapszichológus, a testnevelő állást. A tanítói állást még nem sikerült betölteni. Meghirdettünk egy gyógypedagógiai asszisztensi állást is, amit sikerült betölteni. Pályáztatás nélkül betöltöttünk egy tanítói állást (Papp Magdolna Irma), és kérvényeztünk egy gyógypedagógiai asszisztensi állást. Erre az álláshelyre folyamatban van Krekkné Sinka Edit felvétele.

Új kollégák: Mikecz István Dénes (testnevelés), Papp Magdolna Irma (tanító), Büte-Jónás Zsuzsanna iskolapszichológus, Keszler Anita, Krekkné Sinka Edit gyógypedagógiai asszisztens.

A kémiát (5 óra; 0,21) Balogh Noémi, az ének-zene (8 óra; 0,33) Sarkadi-Ács Erzsébet, a technikát (4 óra; 0,16) Makranczy Béla fogja tanítani áttanítással. Balogh Noémi és Sarkadi-Ács Erzsébet a Bagaméri Általános Iskola és AMI pedagógusa, Makranczy Béla a Vörösmarty Mihály Általános Iskola és AMI pedagógusa.

A mi pedagógusaink is áttanítanak. Gyenge Tamás vizuális kultúrát Nyírmártonfalván két órában (0,08), Újlétán két órában (0,08). Szilágyi Judit Andrea földrajzot, természettudományt Újlétán 12 órában.

Két kolléganő tartósan távol van: Dulacsi Erzsébet Hajnalka és Ceglédiné Katona Andrea.

Dulacsi Erzsébet Hajnalka visszajön 2025. február 19. napján áll munkába, addig az óráit túlórában fogjuk ellátni.

Távozott iskolánkból Schuller Vivien Erika tanító (angol műveltségterület) és Tamás Éva gyógypedagógiai asszisztens.

Nagy Alexandra gyógypedagógus foglalkozik az SNI tanulókkal, Bodor Beáta és Kozma Beatrix fejlesztőpedagógusok foglalkoznak a BTMN-es tanulókkal heti 14 órában.

Szakos ellátottság: 100%.

Továbbképzés:

A tanév során „Hatékony iskolát mindenkinek – inkluzív nevelés a gyakorlatban”. 30 órás továbbképzésen vesznek részt az inkluzív osztályban tanító pedagógusok: Csintalan Dávid, Derzsi József, Gyenge Tamás, Kissné Balogh Krisztina, Szilágyi Ildikó.

A pedagógusok fizetési fokozata:

- mester: 3 fő
- pedagógus II.: 6 fő
- pedagógus I.: 16 fő
- gyakorlók: 3 fő

Munkaközösségeink, egyéb csoportok:

1. Alsós munkaközösség, vezetője: Matlag Attila
2. Felsős munkaközösség, vezetője: Matlag-Kovács Orsolya
3. Mérés-értékelési munkaközösség, vezetője: Zilahiné Krausz Rita
4. Diákönkormányzat vezetője: Kissné Balogh Krisztina
5. Az Egységcsoporthoz vezetője Kissné Balogh Krisztina; tagjai: Matlag Attila, Szilágyi Ildikó, Somodiné Szücs Márta, Mikecz István Dénes. Célként jelölték meg az egészséges életmódra nevelés, az egészséges környezetkultúra fejlesztését.
6. Ökocsoport vezetője: Somodiné Szücs Márta
7. Inkluzív nevelés-oktatás csoport vezetője: Bodor Beáta
8. Az egy osztályban tanítók havonta egyszer esetmegbeszélő foglalkozást tartanak, melybe szükség szerint bevonják a fejlesztő pedagógust, a gyógypedagógust, a pszichológust és a logopédust.
9. Munkaértekezletek:
 - a. hetente vezetői értekezlet (hétfő délelőtt)
 - b. kéthavonta munkaközösségi értekezlet (hétfő délután)
 - c. kéthavonta nevelőtestületi értekezlet

1.1.1 Megbízások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
1.	Elek Katalin	4	igazgató		
2.	Szilágyiné Fényi Anita Ilona	6	igazgatóhelyettes		
3.	Bodor Beáta	24	osztályfőnök 3.b fejlesztő pedagógus	inkluzív nevelés- oktatás csoport vezetője	ua.
4.	Boros Viktor Istvánné	24	osztályfőnök 6. a		ua.
5.	Büte-Jónás Zsuzsanna	20	pszichológus	gyakornok	ua.
6.	Ceglédiné Katona Andrea		tartós távollét		ua.
7.	Csintalan Dávid	20		gyakornok	ua.
8.	Csontó Erika	24			ua.
9.	Derzsi József	24	osztályfőnök 8.a		ua.

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
10.	Dulacsi Erzsébet Hajnalka		tartós távollét		
11.	Gyenge Tamás	24		dekoráció felelőse	ua.
12.	Kissné Balogh Krisztina	24	osztályfőnök 5. b	DÖK vezető, egészségcsoport vezetője	ua.
13.	Dr. Kovács Béla Róbertné	24	osztályfőnök 2.b	DÖK vezető helyettes,	ua.
14.	Kovács Pál	24	osztályfőnök 2.a		ua.
15.	Kozma Beatrix	24			ua.
16.	Matlag Attila	24	osztályfőnök 1.a	munkaközösség- vezető	ua.
17.	Matlag-Kovács Orsolya	24	osztályfőnök 8.b	munkaközösség- vezető	ua.
18.	Mikecz István Dénes	24		testnevelés szertár felelős	ua.
19.	Monoki Judit	24			ua.
20.	Nagy Alexandra	20	gyógypedagógus	gyakornok	ua.
21.	Nemes Nikolett	24	osztályfőnök 5.a		ua.
22.	Oláh-Hamecz Enikő	24	osztályfőnök 4.b	tankönyvfelelős	ua.
23.	Papp Magdolna Irma	24			ua.
24.	Simon Ildikó	24	osztályfőnök 3.a		ua.

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
25.	Somodiné Szücs Márta	24	osztályfőnök 1.b	ökocsoport vezetője	ua.
26.	Szilágyi Ildikó	12		biológia-földrajz szertár felelős	ua.
27.	Szilágyi Judit Andrea	12		történelem szertár felelős	ua.
28.	Szilágyi-Galla Regina		tartós távollét		ua.
29.	Vrancsik Istvánné	24	osztályfőnök 4.a		ua.
30.	Zilahiné Krausz Rita	22	osztályfőnök 7.a mérés-értékelési munkaközösség-vezető		ua.
31.	Balogh Noémi	5			áttnítás: kémia Bagaméri Általános Iskola és AMI
32.	Kövérné Czobor Zsuzsa Éva	8			áttnítás: angol Nyírmártonfalvai Általános Iskola
33.	Makranczy Béla Krisztián	7			áttnítás: technika Debreceni Vörösmarty Mihály Általános Iskola és AMI
34.	Sarkadi-Ács Erzsébet	8			áttnítás: ének-zene Bagaméri Általános Iskola és AMI

1.1.2 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület	Fokozat	Időpont
1.	Nagy Alexandra	gyógypedagógus	pedagógus I.	2024.10.25.
2.	Csintalan Dávid	gyakornok	pedagógus I.	2025.
3.	Büte-Jónás Zsuzsanna	pszichológus	pedagógus I.	2026.

1.2 Vezetők heti ügyeleti rendje

	Elek Katalin Igazgató	Szilágyiné Fényi Anita Igazgatóhelyettes
Hétfő	ügyelet	
Kedd	ügyelet	
Szerda		ügyelet
Csütörtök		ügyelet
Péntek		ügyelet

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

- iskolatitkár: 1 fő Törökné Szapu Éva
- pedagógiai asszisztens: 1 fő Kiss Balázs Antal
- gyógypedagógiai asszisztens: 2 fő Keszler Anita, Krekkné Sinka Edit

Technikai dolgozók:

- a) takarító: négy fő
- Debreceni Gyuláné
 - Gulyás Mihályné
 - Szabóné Guba Gyöngyi
 - Katona Anita Melinda 6 órában dolgozik
- b) fűtő-karbantartó: egy fő Asztalos György
- c) portás: három fő rehabilitációs ellátás mellett dolgoznak, napi 4 órában látják el a feladatot.
- Csajkó Csilla
 - Mikáczó Jánosné
 - Fark Tamásné

1.3 Az intézmény tanulói adatai

osztály / csoport	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTMN)	egyéni tanrend	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	gyermekvédelmi támogatásban részesül
1.a.	17	0	1	0	3	2	8
1.b	16	0	4	0	2	1	10
2.a	17	0	2	0	3	4	12

2.b	17	0	9	0	0	1	6
3.a	13	1	1	1	1	3	10
3.b	14	1	4	0	2	5	10
4.a	17	1	5	0	1	3	10
4.b	17+1	3	7	0	4	2	7
5.a	17+1	0	4	0	3	1	5
5.b	14	1	5	0	0	5	9
6.a	20	3	3	0	5	4	14
7.a	21	1	3	0	3	0	10
8.a	14	1	1	0	4	0	10
8.b	16	2	4	0	5	2	10
Összesen	230+2	14	53	1	36	33	131

Tanulóink száma: 232 fő.

Magántanulók száma: 1 fő

Egyéni tanrend szerint kettő diák tanul.

Külföldi tartózkodás miatt tanulói jogviszonyt szüneteltető tanuló: 2 fő

1.4 Tárgyi feltételek

Épületek száma: 1

Tantermek száma: 21

Az intézmény eszközellátottsága:

- tizenhét tanterem van interaktív táblával felszerelve,
- 13 HP (EFOP-3.2.4-16)
- 15 db Dell Notebook (EFOP-3.2.4-16)
- 30 db tanulói tablet töltőszekrényel együtt
- 40 tanulói tablet (EFOP) –két töltőszekrény
- öt projektor,
- Oktatástechnológiai eszközök beszerzése az EFOP-3.2.4.-16-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése- Lego csomag (15, 8, 10 db érkezett)
- két techball asztalt (egy TMO, egy DTK)

1.4.1 A fenntartót érintő feltételek:

A fenntartó, a Debreceni Tankerületi Központ biztosítja a szükséges karbantartási anyagokat és eszközöket, tisztító és takarítószeret, irodaszereket, taneszközöket. Az iskolában a tisztasági festés megtörtént.

A tárgyi feltételek a 2024-25-ös tanévben a fenntartónak köszönhetően tovább javultak.

- beszerzések:

- évkönyv készítése
- szakmai eszköz igény
 - szakmai eszköz igény az inkluzív nevelés-oktatáshoz
 - szakmai eszköz igény
 - testnevelés,
 - vizuális kultúra,
 - matematika,
 - magyar irodalom és nyelvtan

1.4.2 PR tevékenység javítása

A honlap fejlesztése továbbra is feladatunk

2 A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

2.1 A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó, a Debreceni Tankerületi Központ az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján elkészítette az Ábrányi Emil Általános Iskola Helyzetértékelését, mely alapján iskolánk a „C” kategóriában szerepel, mert a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesülők és a hátrányos helyzetű (HH), illetve halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya meghaladja az 50 %-ot.

Ebben a tanévben a tanulók 56,41%-a részesül gyermekvédelmi támogatásban. Hátrányos helyzetű a tanulók 20,08 %-a, halmozottan hátrányos helyzetű a tanulók 15,38 %-a, ez összesen: 36,18 %. A tanulók 6,41 %-a SNI, 23,93 %-a BTMN, ez összesen 30,34 %. Egyre több gyereknél tapasztalható az érzelmi - értelmi nevelés hiánya.

A Helyzetértékelés szerint az Ábrányi Emil Általános Iskola kedvezőtlen eredményességi, hiányzási és kompetenciamérési mutatókkal érintett.

A tanév kiemelt feladatai:

- az eredményességi mutatók javítása,
- a kompetenciamérési mutatók javítása.
- a hiányzási mutatók javítása,
- a továbbtanulási mutatók javítása,

A 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet alapján a fenntartó meghatározta az intézmény sajátos helyzete alapján a vezető értékelési szempontját: Az intézmény beiskolázási mutatóinak megtartása, illetve ennek érdekében tett intézkedési terv elkészítése.

A rendelet alapján elkészítettük az intézmény TÉR Szabályzatát, meghatároztuk az egyedi intézményi értékelési szempontot: A pedagógus munkájával hozzájárul az iskolai pedagógiai program kiemelt céljainak megvalósításához.

- A kritikus kognitív képességek kritériumorientált fejlesztése egyéni fejlesztési tervek alapján

- Intézményi pályázatokban. programokban való aktív részvétel: inkluzív nevelés-oktatás, ökoiskola, Határtalanul, Erzsébet-tábor stb.
- A tanulók tanulmányi eredményének javítása tanórai differenciálással, felzárkóztató foglalkozások szervezésével, modern módszerek, eszközök alkalmazásával
- Szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás: közös rendezvények. elsős avató, jótékonyági bál; családlátogatás a tanulók hiányzásának csökkentése érdekében

A megvalósítás konkrét részleteit a munkaterv 2.2. pontja és a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák.

2.2 Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

2.2.1 Intézményfejlesztési és intézkedési tervben foglaltak folytatása (2022-2025)

- az eredményességi mutatók javítása,
- a kompetenciamérési mutatók javítása.
- a hiányzási mutatók javítása,
- a továbbtanulási mutatók javítása,
- a lemorzsolódási mutatók szinten tartása,

2.2.2 A tanulók eredményének javítása

- tanulói kulcskompetenciák fejlesztése,
- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- tanórai differenciálás,
- modern eszközök alkalmazása (okostábla, tanulói tablet),
- okosterem lehetőségeinek kiaknázása,
- hatékony modern nevelési-oktatási módszerek alkalmazása
 - tanulói kiselőadás,
 - szemléltetés,
 - projekt módszer,
 - témanapok,
 - témahetek,
 - kooperatív oktatási módszerek
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók oktatása
 - tehetséggondozás (szakkörök (robotika, labdarúgó), előkészítők, versenyek, vetélkedők, tantárgyi vizsgák, művészeti képzés),
 - fejlesztés (egyéni szabott fejlesztési terv),
 - beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése (tanórai differenciálás, fejlesztő pedagógus),
 - sajátos nevelési igényű tanulók segítése (gyógy pedagógus, szakemberek bevonása: logopédus, pszichológus)

2.2.3 A kompetenciamérési mutatók javítása

Eredményeink nem javulnak.

Okai:

- a szülők egyre elfoglaltabbak, így egyre több feladat hárul az iskolára,
- változó a tanulók összetétele: egyik évben több a jó képességű gyerek, másik évben kevesebb,
- magas a gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók száma (56,41%), egyre több a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, akik rosszul teljesítenek az iskolában:
 - motiváció hiánya,
 - nyelvi hátrány,
 - a családok rossz szociális helyzete: nincsenek megfelelő feltételek az otthoni felkészülésre (íróasztal, tanulótér hiánya),
 - a gyerekek korán pénzkereső családtaggá válnak.

Célunk az eredmények javítása, ezért az alábbi feladatokat tűztük ki:

- a kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer folytatása, fokozottabb ellenőrzése,
- a tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési tervek alapján
- fontos a tanórai differenciálás, amely során figyelembe vesszük a tanulók között meglévő különbségeket, és biztosítjuk az egyéni fejlődéshez szükséges optimális feltételeket. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.
- tanórán kívül a felzárkóztató foglalkozásokon segíteni kell a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztését, felzárkózását.
- a felzárkóztató foglalkozások számát növeljük matematikából, magyarból,
- hatékonyabb felzárkóztató foglalkozások szervezése alsó tagozaton: az eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozások. (2011. évi CXCV. Törvény 27.§ (5)).
- a kompetencia feladatok integrálása az alsó tagozat 3. évfolyamától minden tantárgyban, felső tagozat minden évfolyamán,
 - alsó tagozaton 3-4. évfolyamon heti két alkalommal önálló tanulások alkalmával,
 - felső tagozaton óraszámától függően, tantárgyanként havi egy-két alkalommal
- kompetenciafejlesztő foglalkozás a bemeneti-kimeneti mérések elvégzése, kiértékelése minden tantárgyból (DIFER, tantárgyi),
- „Seven SMART Steps” Erasmus+ KA2 projektben való részvétel során szerzett tapasztalatok felhasználása felső tagozaton.
- „Motivációs csomag készítése az általános iskola matematikaoktatás eredményességének fejlesztéséhez” mesterprogram bevezetése felmenő rendszerben

- az alapkészségek, alapképességek fejlesztése (olvasási készség, íráskészség, számolási készség) elsajátítása, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek,
- egész napos iskola – önálló tanulás segítése,
- a felzárkóztató foglalkozások számának növelése matematikából, magyarból és angolból,
- minden tanóra feladata az olvasáskészség fejlesztése, minden tanulónak el kell sajátítani a megfelelő olvasási technikákat, amelyek segítik az értő olvasást, a szövegelemzést,
- tanulópárok létrehozása,
- szakemberek (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pszichológus, logopédus) segítségének kérése,
- a szülők bevonása a fejlesztési feladatokba,
- modern módszerek, eszközök alkalmazása
- egyéni fejlesztés
 - az egyéni fejlesztés során nagy hangsúlyt fektetünk a differenciálásra,
 - a kritikus kognitív készségek kritériumorientált fejlesztése során az őszi mérés alkalmával a pedagógusok megkezdik a diákok egyéni fejlesztését,
 - felzárkóztató foglalkozásokon, kompetenciafejlesztő foglalkozásokon, szakkörökön alkalmazzuk az egyéni bánásmód elvét,
 - fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus egyéni fejlesztési terv alapján fejleszti a tanulókat
- képességek fejlesztése:
 - kulcskompetenciák fejlesztése: anyanyelvi, idegennyelvi, matematikai és digitális,

2.2.4 Hiányzási mutatók javítása

Az elmúlt tanévben minimálisan csökkent a hiányzás. A felsős tanulók többet hiányoztak, mint az alsósok.

- Mulasztott tanítási órák száma összesen: 31169, ebből igazolt: 27346, igazolatlan: 3823. Az egy főre jutó mulasztott órák száma: 142,32 óra, ebből igazolt: 124,86 igazolatlan: 17,45.
- Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ban: 87,73 %.
- 30 óra igazolatlan mulasztást meghaladó tanulók száma: 19 fő.
- 250 óra mulasztást meghaladó tanulók száma: 26 fő.

Feladataink a hiányzási mutatók javítása céljából:

- Szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás:
 - közös rendezvények: elsős avató, jótekonysági bál;
 - családlátogatás a tanulók hiányzásának csökkentése érdekében
- A szülők következetes tájékoztatása a hiányozások alakulásáról és következményeiről.
- Kéthavonta szülői értekezlet szervezése azoknak a szülőknek, akiknek a gyerekei sokat hiányoznak.
- Az orvosi rendelővel való szorosabb kapcsolattartás, csak indokolt esetben kapjon igazolást a tanuló. Ha nem beteg, akkor csak azt az egy órát igazolja a gyereknek, amikor megjelent, ne az egész napot.

- A hivatalos szervek (rendőrség, polgárőrség) értesítése a tanulók „lógásáról” igazolatlan hiányzásáról.
- A pedagógiai programban az osztályfőnöki felelősségei között rögzíteni kell az osztályfőnök feladatait a hiányzási mutatók javítása érdekében: családlátogatás, szülők tájékoztatása, fogadóóra, szülői értekezlet.
- Fokozottabb együttműködés a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Az iskolai jelzőrendszer hatékony működtetése.

2.2.5 Továbbtanulási mutatók javítása

- Középszintű felkészítő foglalkozások szervezése hetedik és nyolcadik évfolyamon évfolyamonként: magyar, matematika, angol, történelem tantárgyból.
- Párhuzamosan felzárkóztató foglalkozások szervezése évfolyamonként.
- Pályaválasztás erősítése a pályaaorientációs nap keretében.
- Szülői fórumok szervezése a pályaválasztással kapcsolatosan.

2.2.6 Lemorzsolódási mutatók szinten tartása

A 2023-24-es tanévben a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók számát és arányát sikerült csökkenteni: félévkor 4 fő, 4,2 %; év végén 4 fő 4,17 % volt. A lemorzsolódás csökkentése érdekében számos intézményi beavatkozást végeztünk: növeltük a felzárkóztató foglalkozások számát, fejlesztettük az alapkészségeket, tanórákon differenciáltunk, minimum követelményszintet állítottunk fel, kértük a pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok segítségét, nagy figyelmet fordítottunk a hiányzások csökkentésére: kéthavonta tartottunk rendkívüli szülői értekezletet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek. Az érintett szülők nagyobb százaléka megjelent, de nem mindenki jött el. Összességében eredményesnek mondható ez a beavatkozás.

Célunk az elért szint megtartása, ennek érdekében továbbra is fontosnak tartjuk:

- hatékonyabb felzárkóztató foglalkozások szervezése alsó tagozaton: az eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozások. (2011. évi CXCV. Törvény 27.§ (5).
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi eredményének javítását,
- a tanulók személyiségének komplex fejlesztését egész napos oktatás keretében,
- az alapkészségek fejlesztését,
- az alapképességek fejlesztését,
- a minimumkövetelmények elsajátíttatását,
- a kognitív képességek kritériumorientált fejlesztésének folytatását,
- a fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások számának növelését,
- a tanórai differenciálást,
- a sportfoglalkozások számának növelését,
- a művészeti képzések (tánc, rajz, színjáték) folytatását,

- a szakemberek (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pszichológus, logopédus) bevonását,
- a pedagógusok továbbképzésben való részvételét,
- minimum követelményszint összeállítását,
- a szakemberekkel (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) való kapcsolattartást,
- szülőkkel való kapcsolattartást.

2.3 A tanulók neveltségi szintjének javítása

- minden osztályfőnök készítsen év elején szociometriai mérést (október; 5. évfolyam: december; 1. évfolyam: január), és végezze el az értékelést, így jobban megismeri osztályát, annak összetételét; ennek következtében tud tanácsokat adni az osztályában tanító pedagógusoknak,
- a tanulók számára egységes követelmények meghatározása, rögzítése, betartatása
- felelősi rendszer kialakítása, szélesítése: teremfelelős, ebédlőfelelős, virágfelelős, játéklelelős, mert a megbízások adásával jobban fejlődne a feladattudatuk, szabálytudatuk, ezáltal nagyobb rendszerességet, állandóságot alakítanánk ki bennük.
- 2021. április 19-étől iskolaőr teljesít szolgálatot nálunk. Intézményünk rendjének biztosításában nagy szerepet kap az iskolaőr. Az elmúlt időszakban nem volt sem szabálysértés, sem bűncselekmény, amelyben intézkedésre lett volna szükség. Eddigi tevékenységét hasznosnak tartja a nevelőtestület. A fegyelmezetlen gyerekek számára visszatartó erő.
- az iskolaőr program a 2024-2025. tanévben folytatódik.

2.3.1 A munkafegyelem javítása

A munkafegyelem javítása feltétele a tanulmányi eredmények javításának, ezért szükséges

- az osztályfőnökök és a szaktanárok elvárása azonos és világos legyen,
- a szabályok betartatása következetesen valósuljon meg,
- a problémákat a szülőkkel együttműködve kell megoldani, ha szükséges, akkor be kell vonni a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálatot, kérni a szakemberek segítségét.

2.3.2 A szociális kompetencia fejlesztése

Kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulók szociális kompetenciáinak (együttműködés, szabálytartás, önismeret, önfegyelem, versengés) fejlesztésére

- célunk a tanórákon a kooperatív tanulási formák alkalmazása
 - sokféle tanulási forrás biztosítása (hagyományos, IKT)
 - tanórán kívüli tevékenységek: előkészítők, szakkörök, felzárkóztató foglalkozások
 - osztály, iskola-, községszintű rendezvények
 - tanulmányi kirándulások
 - kerékpár-, gyalogtúrák

- tanárok, szülők, diákok közös rendezvénye.

2.3.3 A tanulók egészséges életmódra nevelése

- Személyi higiéné tájékoztatás az 5.évfolyam részére - előadó: Barna Sándorné védőnő (2024. szeptember)
- Elsősegély nyújtó bemutató 5-8. évfolyam– Kissné Balogh Krisztina (2024. október 25.)
- Egészségét: reggeli torna; *szünetekben*: tea, gyümölcs, zöldség kóstolása; *szabadidőben*: ügyességi sorversenyek, sportversenyek, kerékpártúra, gyalogtúra, vetélkedők, lelki harmónia pszichológiai foglalkozások. – az egészségcsoport tagjai (2024.11.11-15.)
- Kreatív foglalkozás – újrahasznosítás (madáretető készítés) 5-8. évfolyam – Gyenge Tamás, Somodiné Szücs Márta (2024. december)
- Tájékoztató előadás a HPV vírusról 7-8. évfolyam- Szilágyi Ildikó (2024.december)
- Káros szenvedélyek, prevenciók előadás 7-8. évfolyam-Barna Sándorné (2025.január)
- Fűben-fában orvosság interaktív foglalkozás a gyógynövényekről teakóstolással egybekötve 5. o.- osztályfőnökök (2025.február)
- Helyes táplálkozásról egészségügyi előadás 6. a- Barna Sándorné (2025.március)
- Ügyességi sorversenyek 1-8. évfolyam – Matlag Attila, Kovács Pál, Mikecz István Dénes (2025. április)
- Salátakészítés osztályszinten – Kissné Balogh Krisztina és osztályfőnökök (2025. május),
- Kerékpáros ügyességi verseny 3-8. évfolyam részére – Matlag Attila, Kovács Pál (2025. június)

2.3.4 Környezettudatos magatartás fejlesztése

- Takarítási Világnapon szemétszedés – Dr. Kovács Béla Róbertné, osztályfőnökök 2024. szeptember 13.
- Vetélkedő a szelektív hulladékgyűjtésről 7. évfolyam- Szilágyi Ildikó (2024.11.22.)
- Kreatív foglalkozás - Újrahasznosítás az 5-8. évfolyam részére, madáretető készítése – Gyenge Tamás (2024. december)
- Te szedd önkéntesen a tiszta Magyarországért! – Derzsi József kiírás szerint
- Tavaszi virágültetés - Kissné Balogh Krisztina, Nagy Alexandra, felsős osztályfőnökök 2025. tavasza
- A Föld napja – plakátkiállítás, aszfaltrajz verseny - Gyenge Tamás, Somodiné Szücs Márta 2025. április 08.

2.3.5 Prevenciók programok szervezése

- Egészségügyi előadás: A betegségek tünetei, járványügyi szabályok betartása (5-8. évfolyam) Előadó: Dr. Horváth Zsuzsanna iskolaorvos (2024.09.)
- Előadás a személyi higiénéről 5. évfolyam- Szilágyi Ildikó (szeptember)
- Egészségét: fogászati előadás (2024.11.11-15.) Előadó: Dr. Konyári István
- Bűnmegelőzési rendőrségi előadás és bemutató 7-8. évfolyamon (2024.11.25.) – Boros Viktor Istvánné, osztályfőnökök

- Elsősegélynyújtó bemutató - előadók: Terdik Márta a mentőállomás vezetője; Lisovszki Csaba mentőtiszt az 5-8. évfolyam részére (2024. december)
- Káros szenvedélyek, prevenciók előadás 7-8. évfolyam-Barna Sándorné (2024.január)
- Egészségügyi előadás az 5-6. évfolyam részére – A dohányzás káros hatásai – előadó: Barna Sándorné védőnő (2024. március)

2.4 2024-25-ös tanév új feladatai

2.4.1 Inkluzív nevelés

A Debreceni Tankerületi Központ által közzétett „Intézmény szervezetfejlesztése az inkluzív nevelés megvalósítása tárgyában” című pályázati felhívásra benyújtottam a részvételi szándéknyilatkozatot, melyet egyhangúlag támogatott a nevelőtestület, a szülői szervezet és a diákönkormányzat is. Iskolánkban az inkluzív nevelés-oktatás bevezetésére került felmenő rendszerben a 2020/2021. tanévtől. A 2024-25. tanévben folytatjuk tovább az inkluzív nevelést felső tagozaton. Létrehoztuk az Inkluzív nevelés-oktatás csoportot, melynek vezetője Bodor Beáta, tagjai az inkluzív osztályokban tanító pedagógusok, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek.

2.4.2 „Tanítsunk Magyarorszáért!” program folytatása

Az egyetemista fiatalok mentorálják a tanulókat, megmutatják a tanulóknak a településen túli világ izgalmaival és lehetőségeit – az állatkertet, a múzeumot, a középiskolákat, a vállalkozásokat. Segítséget nyújtanak, hogy képesek legyenek kihozni magukból a maximumot – legyen az szakmaszerzés, érettségi, továbbtanulás, sport, művészetek és a végén elhelyezkedés a munkaerőpiacon. Folytatjuk a nyolcadik évfolyamba járók mentorálását, s szeretnénk, ha a hetedikesek bekapcsolódnának.

2.4.3 FIRST Lego League pályázat folytatása

A program célja, hogy LEGO® MINDSTORMS® NXT eszközök segítségével játékos formában megszeressék a diákok a természettudományokat és megismerjék a technológia érdekességeit, elsajátítsák az algoritmikus gondolkodásmódot, a mérnöki, természettudományos kutatómunka alapjait, hogy a későbbiekben nagy kedvvel válasszák a mérnöki pályát karrierként.

A felsős robotika szakkör vezetője Zilahiné Krausz Rita, az alsósé Matlag Attila.

2.4.4 Lázár Ervin Program

Ebben a tanévben is folytatódik a Lázár Ervin Program (LEP), melybe a mi tanulóink is bekapcsolódnak. Örülünk, hogy szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden általános iskolai tanuló tanévenként egyszer ingyenesen részt vehet színházi, tánc- és cirkuszi előadáson, komolyzenei hangversenyen, mert a mi iskolánkba nagyon sok hátrányos helyzetű tanuló jár, akik csak a program segítségével juthatnak el budapesti színházba, cirkuszba.

2.4.5 Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP)

A most induló program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. Célja a fiatalok magyarságtudatának, nemzeti identitásának erősítése. Ennek kapcsán a nemzeti történelmi emlékhelyekre foglalkozásokat szerveznek 7-8. évfolyamos tanulók számára.

2.4.6 KRÉTA

A Debreceni Tankerületi Központ bevezette a KRÉTA rendszert, mint a kötelező tanügyi nyilvántartást felváltó elektronikus adatnyilvántartást az alábbi tanügyi nyomtatványok tekintetében:

- értesítő (ellenőrző);
- osztálynapló;
- csoportnapló;
- egyéb foglalkozási napló;
- órarend;
- tantárgyfelosztás,
- Poszeidon elektronikus iktatórendszer váltotta fel a papíralapú iktatókönyvet

Ez lehetővé tette, hogy a 2018/2019. tanévtől kezdve a fenti tanügyi-igazgatási dokumentumok már a KRÉTA rendszerben tárolhatóak, őrizhetőek, a rendszerben előállított naplók elfogadott hivatalos dokumentumnak minősülnek, és nem szükséges kinyomtatni őket. A tanulók értesítő (ellenőrző) dokumentuma esetében, ha a szülő igényli, akkor az ő gyermeke részére papír alapon kell az ellenőrző könyvet vezetni.

A 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet alapján a pedagógusok értékelésének adminisztrációját a KRÉTA Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer TÉR menüpontjában szükséges végezni.

2.4.7 MaTalent8

A MaTalent matematikai tehetségazonosító online mérésen ebben a tanévben is részt kívánunk venni 5. évfolyam.

Időpont: 2024. szeptember 23-27.

2.4.8 Művészeti képzés

A művészeti képzés folytatódik intézményünkben a 2024-25. tanévben Bagaméri Általános Iskola és AMI szervezésében:

- alsó tagozaton
 - rajz tanszak: Gyenge Tamás
 - tánc tanszak: Nagy Béla Endre
- felső tagozaton
 - rajz tanszak: Gyenge Tamás
 - színjáték tanszak: Dr. Kovács Béla Róbertné
 - tánc tanszak: Nagy Béla Endre, Szakál Evelin

2.4.9 „Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola”

2021. február 19-én intézményünk elnyerte a „Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola” megtisztelő címet.

2.4.10 Ökoiskola

Az Ábrányi Emil Általános Iskola elnyerte az Ökoiskola címet. A cím használatára 2021. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig jogosult az intézményünk. Megújuló Ökoiskola 2027-ig címet kaptuk meg. Létrehoztuk az Ökocsoportot, melynek vezetője: Somodiné Szücs Márta. Az Ökocsoport célja: környezettudatos és egészségtudatos szemlélet kialakítása, fenntarthatóság és a globális felelősségvállalás értékrendjének elsajátítása.

2.4.11 Határtalanul

A Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A hetedik osztály ismét benyújtotta pályázatát.

2.4.12 Erzsébet tábor

Iskolánk aktívan részt vesz az Erzsébet napközis nyári tábor programban. Ebben a tanévben is fogunk pályázni.

2.4.13. Útravaló Ösztöndíj Program

A Belügyminisztérium megbízásából a Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság minden tanévben pályázatot hirdet az Útravaló Ösztöndíjprogram, Út a középiskolába alprogramra. Az Útravaló Ösztöndíjprogram egy összetett támogató, segítő, tanulást motiváló rendszer. E rendszerben a tanuló, és a tanuló iskolai előrehaladását támogató mentor vesz részt.

A Pályázati felhívás célja a tanulók sikeres tanulmányainak elősegítése, a tanulók felkészítése gimnáziumban, technikumban, vagy szakgimnáziumban való továbbtanulásra. A Pályázati felhívás céljának megvalósulását a tanulók köznevelési intézményein keresztül a mentorok segítik.

Az aktuális pályázati kiírás szerint pályázatot nyújtunk be a 7.-8. évfolyamos hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.

3 A TANÉV HELYI RENDJE

3.1 A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztevők, feladatok
1.	Pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanap Alsós pályaorientációs nap	Derzsi József, Matlag-Kovács Orsolya Matlag Attila, Szilágyiné Fényi Anita Ilona	2024.12. 07.	tantestület
2.	Belső továbbképzés	igazgató	2024.12.14.	tantestület

3.	Sulimpia	igazgató	2025.05.17.	tanulók, nevelők
4.	Gyermeknap	DÖK, osztályfőnökök	2025.06.06.	tanulók, nevelők

A tanév szorgalmi időszaka

Első tanítási nap: 2024. szeptember 02. (hétfő)

Utolsó tanítási nap: 2025. június 20. (péntek)

Tanítási napok száma: 183 nap.

A szorgalmi időszak első féléve 2024. szeptember 1-től 2025. január 17-ig tart. Az első félévben elért tanulmányi eredményről a tanulókat, illetve a szülőket 2025. január 24-ig tájékoztatjuk.

3.2 A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2024. október 26. - 2024. november 03.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. október 25. (péntek)

A szünet utáni első tanítási nap: 2024. november 04. (hétfő)

Téli szünet: 2024. december 21. – 2025. január 05.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. december 20. (péntek)

A szünet utáni első tanítási nap: 2025. január 06. (hétfő)

Tavaszi szünet: 2025. április 17. – 2025. április 27.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2025. április 16. (szerda)

A szünet utáni első tanítási nap: 2025. április 28. (hétfő)

2024-25. évi munkaszüneti napok körüli munkarend:

- 2024. december 23. hétfő – december 7. szombaton kerül ledolgozásra
- 2024. december 27. péntek – december 14. szombaton kerül ledolgozásra
- 2025. május 02.- május 17. szombaton kerül ledolgozásra

Munkaszüneti napok 2024-25-ben:

- Október 23. szerda '56-os forradalom
- November 01. péntek Mindenszentek
- December 24. kedd Szenteste pihenőnap
- December 25-26. szerda-csütörtök Karácsony
- Január 01. szerda Újév első napja
- Március 15. szombat 1848-as forradalom és szabadságharc
- Április 18. péntek Nagypéntek
- Április 21. hétfő Húsvét hétfő
- Május 01. csütörtök Munka ünnepe

- Június 09. hétfő Pünkösd

3.3 A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emlénapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

Sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Oláh-Hamecz Enikő, Vrancsik Istvánné	2024.október 4.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Zilahiné Krausz Rita	2024. október 22.	megfigyelés, a közönség visszajelzése
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.) kiállítás szervezése	Szilágyi Judit Andrea, Szilágyi Ildikó	2025. február 25.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Kissné Balogh Krisztina	2025. március 14.	megfigyelés, a közönség visszajelzése
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.) kiállítás szervezése	Nemes Nikolett	2025. április 16.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Zilahiné Krausz Rita	2025. június 04.	megfigyelés, tanulói visszajelzés

3.4 Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, rendezvények, események

Ssz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Iskolai évkönyv szerkesztése	Matlag-Kovács Orsolya	folyamatos	megfigyelés
2.	Takarítási világnap	Dr. Kovács Béla Róbertné, osztályfőnökök	2024.09.13.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
3.	Kutatók éjszakája	Zilahiné Krausz Rita	2024.09.27.	információgyűjtés, tapasztalatszerzés
4.	Idősek világnapja (idősek otthonában élők köszöntése,	Csintalan Dávid, Dr. Kovács Béla Róbertné	2024.10.01.	megfigyelés

Ssz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
	megajándékozása)			
5.	Zene világnapja Zenés délután, daltanulás az alsó tagozaton	Boros Viktor Istvánné énekóra keretében éneket tanítók	2024.10.02.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
6.	Állatok világnapja (okt.04.) Séta a Tanösvényen	osztályfőnökök	2024.10.04.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
7.	Magyar tudomány napja (nov.03.) kiállítás	Szilágyi Judit Andrea	2024.11.04.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
8.	Adventi gyertyagyújtás	Somodiné Szücs Márta, Matlag Attila, Dr. Kovács Béla Róbertné, Kovács Pál Bodor Beáta, Simon Ildikó	2024.12.02. 2024.12.09. 2024.12.16.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
9.	Karácsonyi ünnepség	Oláh-Hamecz Enikő, Vrancsik Istvánné	2024.12.20.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
10.	A magyar kultúra napja (jan.22.)	Kissné Balogh Krisztina, Szilágyi Judit Andrea, Szilágyi Ildikó	2025.01.22.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
11.	Kölcsey-ház megtekintése 7.-8. évfolyam	Derzsi József, Matlag-Kovács Orsolya, Zilahiné Krausz Rita	2025. január egyeztetéssel	megfigyelés, tanulói visszajelzés
12.	DÖK Fórum	Kissné Balogh Krisztina	2025.01.30.	tanulói visszajelzés
13.	Alapítványi bál	nevelőtestület	2025.05.10.	szülői visszajelzés
14.	Happy hét (20-24.) A víz világnapja (márc.22.)	Dr. Kovács Béla Róbertné, Kozma Beatrix	2025.03.17- 21.	megfigyelés
15.	Költészet napja (04.11.) Szaval az osztály Szavalóverseny a felső tagozaton	1-4. magyart tanítók, Csontó Erika, Papp Magdolna Irma Kissné Balogh Krisztina	2025.04.11.	minél több vers elmondása
16.	Környezetvédelmi vetélkedő 3-4.o.	Csontó Erika, Somodiné Szücs Márta	2025.04.08.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
17.	Anyák napi ajándékkészítés,	osztályfőnökök, rajzot	2025.04.30.	megfigyelés, tanulói

Ssz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
	verstanulás, műsor alsó tagozat	tanítók		visszajelzés
18.	Madarak és fák napján (05.10) plakát készítés (alsó tagozat)	alsós rajzot tanítók	2025.05.09.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
19.	Tankerületi „Környezetvédelmi vetélkedő” ÖKOISKOLÁKNAK	Zilahiné Krausz Rita, Szilágyi Ildikó, Szilágyi Judit Andrea	2025.05.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
20.	Könyvtárak napja: a községi könyvtárban	alsós osztályfőnökök, magyart tanító pedagógusok	2025.06.05.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
21.	A Nemzeti összetartozás napja alkalmából koszorúzás a nyírábrányi Trianon emlékműnél	Zilahiné Krausz Rita	2025.06.04.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
22.	Pedagógusnap	Dr. Kovács Béla Róbertné (szülői munkaközösség)	2025.06.03.	megfigyelés, tanári visszajelzés

3.5 Szabadidős programok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Kerékpár- és gyalogtúrák	osztályfőnökök	folyamatos	megfigyelés, tanulói visszajelzés
2.	Szemét-kommandó: az osztályok - táblázatban jelölve-- minden pénteken szemetet szednek az iskola körül.	Kissné Balogh Krisztina	folyamatos	megfigyelés, tanulói visszajelzés
3.	Mikulás-napi klubdelutának	osztályfőnökök	2024.12.06.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
4.	Kreatív kézműves foglalkozás (karácsonyi díszek) alsó tagozaton	Bodor Beáta, Nagy Alexandra	2024.12.13.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
5.	Kreatív kézműves foglalkozás (farsangi gipszálarcok öntése festése) alsó tagozat	Simon Ildikó, alsós rajz- és technika tanítók	2025.02.07.	megfigyelés, tanulói visszajelzés

6.	Farsang (iskolaszintű)	DÖK, osztályfőnökök	2025.02.14.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
7.	Te Szedd! Önkéntesen a tiszta Magyarországáért	Derzsi József	2025.03. (kiírás szerint)	megfigyelés, tanulói visszajelzés
8.	Salátakészítés osztályszinten	Kissné Balogh Krisztina	2025.05.	megfigyelés, szülői visszajelzés
9.	Gyermeknap	DÖK, osztályfőnökök	2025.06.06.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
10.	Osztálykirándulások 1-8. évfolyam	Osztályfőnökök	2025.06.	megfigyelés, szülői visszajelzés
11.	Táborok szervezése 1-8. évfolyam	Szilágyiné Fényi Anita Ilona + pedagógusok	2025.06.	megfigyelés, szülői visszajelzés

3.6 Sporttevékenységek

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Magyar Diáksport Napja	Mikecz István Dénes	2024.09.27.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
2.	Őszi osztálybajnokságok (labdarúgás)	Mikecz István Dénes	2024. október	megfigyelés, tanulói visszajelzés
3.	Korcsolya oktatás 2. évfolyam	Testnevelést tanítók	2024. november- december egyeztetéssel	megfigyelés, tanulói visszajelzés
4.	Játékos sorverseny (1-4.)	Kovács Pál, Matlag Attila	2024.11.22.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
5.	Mikulás-napi focitorna, sorverseny	Kovács Pál, Matlag Attila, Mikecz István Dénes	2024.12.09-11.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
6.	Tréfás sorverseny nagycsoportos óvodásoknak	elsős testnevelést tanítók	2025.02.21.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
7.	Asztalitenisz oktatás 3. évfolyam	testnevelést tanítók	2025.tavaszi egyeztetéssel	megfigyelés, tanulói visszajelzés
8.	Tavaszi osztálybajnokságok	Mikecz István Dénes	2025. május	megfigyelés, tanulói visszajelzés
9.	Kihívás napja	Mikecz István Dénes, Matlag Attila és a testnevelést tanítók	2025.05.29.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
10.	Úszásoktatás (5. évf.)	Mikecz István Dénes	2025. május-június	megfigyelés, tanulói visszajelzés
11.	intézményi Bozsik-	Matlag Attila	folyamatos	megfigyelés, tanulói

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
	program			visszajelzés
12.	egyesületi Bozsik-program	Matlag Attila	folyamatos	megfigyelés, tanulói visszajelzés
13.	Kerékpáros ügyességi verseny 3-8. évf.	Kovács Pál, Matlag Attila	2025. 06.05.	megfigyelés, tanulói-tanári visszajelzés

Iskolánk részt vesz az MLSZ intézményi programjában (OTP Bank Bozsik Intézményi Program).

Céljai:

- az egészséges életmódra nevelés,
- a játék megszerettetése,
- a játékkészség alapjainak lerakása,
- a kreativitás ösztönzése,
- a tehetséges gyerekek felfedezése, figyelemmel kísérése, kiválasztása.

3.7 Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Tanévnyitó ünnepély	Dr. Kovács Béla Róbertné, Kovács Pál	2024.09.02.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
2.	Elsősök avatása	Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta	2024.11.15.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
3.	Ballagás	Zilahiné Krausz Rita	2025.06.28.	megfigyelés, tanulói visszajelzés
4.	Tanévzáró ünnepség	Simon Ildikó, Monoki Judit	2025.07.04.	megfigyelés, tanulói visszajelzés

3.8 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.08.21.	Alakuló értekezlet	igazgató	pedagógus visszajelzés
2024.08.30.	Tanévnyitó értekezlet	igazgató	pedagógus visszajelzés
havonta egyszer	Vezetői értekezletek	igazgató	vezetői visszajelzés

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2025.01.16.	Félévi osztályozó értekezlet	igazgatóhelyettes	pedagógus visszajelzés
2025.01.31.	Félévi nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes	pedagógus visszajelzés
2025.06.18.	Év végi osztályozó értekezlet	igazgató	pedagógus visszajelzés
2025.07.04.	Év végi nevelőtestületi értekezlet	igazgató	pedagógus visszajelzés

3.9 A szülői értekezletek

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.09.10.	Az új tanév feladatai alsós szülői értekezletek	osztályfőnökök	szülői visszajelzés
2024.09.11.	Az új tanév feladatai felsős szülői értekezletek	osztályfőnökök	szülői visszajelzés
2024.10.21.	Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek	osztályfőnökök	szülői visszajelzés
2024.12.18.	Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek	osztályfőnökök	szülői visszajelzés
2025.02.03.	Az első félév értékelése alsós szülői értekezletek	osztályfőnökök	szülői visszajelzés
2025.02.04.	Az első félév értékelése felsős szülői értekezletek	osztályfőnökök	szülői visszajelzés
2025.02.26.	Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek	osztályfőnökök	szülői visszajelzés
2025.04.29.	Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek	osztályfőnökök	szülői visszajelzés
2025.05.06.	A tanév értékelése alsós szülői értekezletek	osztályfőnökök	szülői visszajelzés
2025.05.07.	A tanév értékelése felsős szülői értekezletek	osztályfőnökök	szülői visszajelzés

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2025.05.27.	Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek	osztályfőnökök	szülői visszajelzés

3.10 A fogadóórák időpontjai

Elek Katalin igazgató: kedd 9:00-10:00 illetve előzetes telefonos egyeztetéssel

Szilágyiné Fényi Anita Ilona igazgatóhelyettes: hétfő 13:00-14:00

Minden pedagógusnak van heti egy fogadóórája.

sorszám	név	nap	óra
1.	Bodor Beáta	csütörtök	9. óra
2.	Boros Viktor Istvánné	hétfő	9. óra
3.	Büte-Jónás Zsuzsanna	kedd	8. óra
4.	Csontó Erika	hétfő	9. óra
5.	Csintalan Dávid	kedd	9. óra
6.	Derzsi József	péntek	9. óra
7.	Gyenge Tamás	kedd	8. óra
8.	Kissné Balogh Krisztina	hétfő	9. óra
9.	Dr. Kovács Béla Róbertné	kedd	9. óra
10.	Kovács Pál	szerda	9. óra
11.	Kozma Beatrix	hétfő	9. óra
12.	Matlag Attila	csütörtök	8. óra
13.	Matlag-Kovács Orsolya	csütörtök	8. óra
14.	Mikecz István Dénes	péntek	9. óra
15.	Monoki Judit	kedd	9. óra
16.	Nagy Alexandra	kedd	9. óra
17.	Nemes Nikolett	csütörtök	9. óra
18.	Oláh-Hamecz Enikő	szerda	9. óra

19.	Papp Magdolna Irma	szerda	9. óra
20.	Simon Ildikó	péntek	9. óra
21.	Somodiné Szücs Márta	hétfő	9. óra
22.	Szilágyi Ildikó	csütörtök	9. óra
23.	Szilágyi Judit Andrea	kedd	8. óra
24.	Vrancsik Istvánné	kedd	9. óra
25.	Zilahiné Krausz Rita	hétfő	9. óra
26.	Balogh Noémi	szerda	6. óra
27.	Kövérné Czobor Zsuzsa Éva	szerda	5. óra
28.	Makranczy Béla	csütörtök	7. óra
29.	Sarkadi-Ács Erzsébet	szerda	5. óra

3.11 Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.11.11.	alsósok	igazgatóhelyettes	szülői visszajelzés
2024.11.12.	felsősök	igazgatóhelyettes	szülői visszajelzés
2025.03.10.	alsósok	igazgatóhelyettes	szülői visszajelzés
2025.03.11.	felsősök	igazgatóhelyettes	szülői visszajelzés

3.12 Tervezett mérések és vizsgák

3.12.1 Versenyek ideje

Az iskolában a települési/kerületi munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Az iskola az alább tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Levelező versenyek indítása, nevezés egyéb tanulmányi versenyekre	1-8.	szaktanárok, munkaközösség-vezetők	tanulói visszajelzések
Egészségügyi vetélkedő	3-4.	Szilágyiné Fényi Anita Ilona	tanulói visszajelzések

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Előfelvételi verseny matematikából	8.	Zilahiné Krausz Rita	tanulói visszajelzések
Helyesíró verseny	3-4.	Monoki Judit	tanulói visszajelzések
Aszfaltrajz verseny	3-4.	Somodiné Szücs Márta	tanulói visszajelzések
A Simonyi helyesíró verseny iskolai fordulója	5-8.	Nemes Nikolett	tanulói visszajelzések
Szavaló verseny	5-8.	Kissné Balogh Krisztina	tanulói visszajelzések
Christmas Party – Angol karácsonyi vetélkedő 5-8. évf.	5-8.	Matlag-Kovács Orsolya	tanulói visszajelzések
Spring Festivals – tavaszi ünnepkörhöz kapcsolódó többfordulós vetélkedő nyelvi vetélkedő	5-8.	Matlag- Kovács Orsolya	tanulói visszajelzések
Olvasási verseny	1-4.	Dr. Kovács Béla Róbertné, Papp Magdolna Irma	tanulói visszajelzések
Olvasási verseny	5-8.	Nemes Nikolett	tanulói visszajelzések
Megyei SNI-s szépíró verseny	1-4.	Nagy Alexandra	tanulói visszajelzés
SNI-s, BTMN-es szépírásvetély	1-4.	Nagy Alexandra	tanulói visszajelzés
Tankerületi felolvasó verseny tervezett kiadás: 85.000 Ft • vendéglátásra: 40.000 Ft • jutalomkönyvekre: 45.000Ft	2-4.	Matlag Attila, Szilágyiné Fényi Anita Ilona	tanulói visszajelzések
Költségvetési tervezet - Tankerületi „Környezetvédelmi vetélkedő” ökoiskoláknak tervezett kiadás: 85.000 Ft • vendéglátásra: 40.000 Ft • jutalomkönyvekre:45.000Ft	5-8.	Zilahiné Krausz Rita, Szilágyi Ildikó, Szilágyi Judit Andrea, a felsős munkaközösség tagjai, alsós osztályfőnökök	tanulói visszajelzések

3.12.2 A tanulmányok alatti vizsgák ideje

Jogszabály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- osztályozó vizsga a félévi és a tanítási év végi osztályozó konferencia előtti héten
- pótló vizsga: egyedileg meghatározott ésszerű időpontban
- különbözeti vizsga: egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján
- javítóvizsga: 2025. augusztus 23-31.
- egyéb belső vizsgák:

1) 8. évfolyam

magyar nyelvtan, írásbeli tudásszintmérő vizsga 2025. január felelősök: szaktanárok

matematika, történelem szóbeli tudásszintmérő vizsga 2025. január felelősök: szaktanárok

magyar irodalom, angol szóbeli tudásszintmérő vizsga 2025. május felelősök: szaktanárok
matematika írásbeli tudásszintmérő vizsga 2025. május felelősök: szaktanárok
2) 6. évfolyam matematika szóbeli vizsga 2025. június
felelősök: Boros Viktor Istvánné, Zilahiné Krausz Rita

3.12.3 Külső és belső tantárgyi mérések rendje

Kiemelt mérések:

3.12.3.1 Belső mérések

- 1) Tanév eleji diagnosztizáló felmérés a szakmai munkaközösség által kialakított mérőeszközök segítségével
2024. szeptember 30.
 - a) alsós munkaközösség
 - 1. évfolyam: hangos olvasás, írás, szövegértés, matematika mérése,
 - 2-4. évfolyam: hangos olvasás nyelvtan, szövegértés, matematika mérése,Felelősök: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, tantárgyat tanítók
 - b) felsős munkaközösség
 - 5-8. évfolyam: olvasás, helyesírás, szövegértés, matematika, angol,
 - 6-8. évfolyam: történelem
 - 6. évfolyam: természettudomány
 - 7-8. évfolyam: földrajz, biológia, kémia, fizikaFelelősök: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, szaktanárok
- 2) Kognitív képességek kritériumorientált mérése 1-8. évf.
2024. október
felelős: Zilahiné Krausz Rita
- 3) Alapműveleti sebességeteszt - kognitív képességek kritériumorientált mérése
2024. október
felelősök: matematikát tanító szaktanárok
- 4) Félévi matematika felmérés 5-6-7. évf.
2025. január
felelősök: matematikát tanító tanárok
- 5) Félévi mérések
2025. január 17.
Felelősök: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, tantárgyat tanítók, szaktanárok
- 6) Kognitív képességek kritériumorientált mérése 2. évf.
2025. február
felelős: Zilahiné Krausz Rita
- 7) Kognitív képességek kritériumorientált mérése 3-8. évf.
2025. április
felelős: Zilahiné Krausz Rita
- 8) Alapműveleti sebesség kontrollmérés - kognitív képességek kritériumorientált mérése
2025. április felelősök: matematikát tanító tanárok

9) Év végi kimeneti mérések

2025. május

felelősök: Szilágyiné Fényi Anita Ilona, Matlag-Kovács Orsolya, Zilahiné Krausz Rita, Matlag Attila

3.12.3.2 Külső mérések

Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése

A tanulók eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az osztályfőnökök 2024. október 11-ig felméri azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. 2024. október 22-ig az igazgató jelenti a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát.

2024. december 06-ig kell elvégezni a vizsgálatokat a kiválasztott tanulókkal.

Felelős: 1. a osztályfőnöke: Matlag Attila, 1.b osztályfőnöke: Somodiné Szücs Márta, Bodor Beáta fejlesztő pedagógus, Nagy Alexandra gyógypedagógus, Büte-Jónás Zsuzsanna pszichológus.

2025. május 31-ig DIFER mérés (belső mérés)

Felelős: 1. a osztályfőnöke: Matlag Attila, 1.b osztályfőnöke: Somodiné Szücs Márta, Bodor Beáta fejlesztő pedagógus, Nagy Alexandra gyógypedagógus, Büte-Jónás Zsuzsanna pszichológus.

Országos mérés, értékelés

(1) A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

a) 4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon;

b) 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon;

c) 6–11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon.

(2) Az idegen nyelvi mérést az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, a célnyelvi mérést angol és német nyelvből kell lebonyolítani.

(3) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez 2025. február 28-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

(5) Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor. Felelős: Zilahiné Krausz Rita mérés-értékelési munkaközösség-vezető, 6. és 8. osztályos osztályfőnökök

(6) A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

(7) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2025. június 6-ig küldik meg.

(8) A Hivatal az (1) bekezdés c) pontja szerinti matematika, szövegértés, természettudomány és nyelvi mérések előzetes

tanulói eredményeit 2025. június 13-ig küldi meg az iskoláknak.

(9) A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulók a Hivatal felkérése alapján vesznek részt.

(10) A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2024. október 11-ig felmérik azon első és második évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2024. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2024. december 6-ig elvégzik. Felelős: Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta, Szilágyiné Fényi Anita Ilona

(11) Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2024. szeptember 17. és 2024. október 9. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő – és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2024. október 16-ig küldik meg. Felelős: Zilahiné Krausz Rita mérés-értékelés munkaközösség-vezető, 8. osztályos osztályfőnökök

(12) A 2024/2025. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2025. január 9. és 2025. május 9. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2025. június 20-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe. Felelős: Mikecz István Dénes

Országos szakmai ellenőrzés elrendelése

- 2025. január 06. és 2025. április 30. között szakmai ellenőrzés keretében meg kell vizsgálni a Hivatal által kiválasztott nevelési-oktatási intézményekben. a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 49. §-ában foglalt vendégtanulói jogviszony létesítését és annak dokumentálását. Az ellenőrzést a Hivatal folytatja le.
- Az ellenőrzésről készült jelentést a Hivatal 2025. augusztus 29-ig küldi meg a köznevelésért felelős miniszter részére.

3.12.4 A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	felelősök
1.	NETFIT mérés	testnevelést tanító	2025. január 09. – május 09.	Mikecz István Dénes

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	felelősök
		pedagógusok		
2.	NETFIT mérés	feltöltés határideje	2025. június 20.	Mikecz István Dénes

3.13 A fakultatív hit- és vallásoktatás ideje és helye

Tanulóink számára csütörtökön biztosítunk részvételi lehetőséget a görög katolikus, a római katolikus és a református hittanórákon való részvételre.

A hittanórákat az ének, a fizika és a technika termekben tartják a hitoktatók 1-8. órában.

3.14 Éves rendes diákközgyűlés (DÖK)

ideje: 2025.01.30.

Felelős: Kissné Balogh Krisztina

3.15 Témahetek és témanapok megszervezésének rendje

sz.	esemény	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek (Magyar Diáksport Napja)	Mikecz István Dénes	szeptember 27.	tanulói visszajelzés
2.	Egészség hét	Egészségcsoport	november 11-15.	tanulói visszajelzés
3.	Olvásás hete témahét	Dr. Kovács Béla Róbertné, Papp Magdolna Irma	január 20-24.	tanulói visszajelzés
4.	Pénz7 pénzügyi és vállalkozási hét	Nemes Nikolett, Nagy Alexandra	március 03-07.	tanulói visszajelzés
5.	Digitális Témahét	Derzsi József, Gyenge Tamás	március 24.-28.	tanulói visszajelzés
6.	Fenntarthatósági Témahét	Szilágyi Ildikó, Kissné Balogh Krisztina, Somodiné Szücs Márta	április 07-11.	tanulói visszajelzés

4 SZAKMAI FELADATOK

4.1 A minőségfejlesztési munka tervezése

sz.	esemény / téma	felelős	határidő
1.	Portfólió feltöltése	igazgató, mentorok, pedagógusok	november 25.
2.	Felkészülés a minősítésre	igazgató, mentorok, pedagógusok	december 20.

4.2 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	Nagy Alexandra	igazgató, mentor, pedagógus	2024.09.27.	minősítő bizottság visszajelzése

4.3 Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII.8.) BM rendelet szabályozza. Az ebben foglaltakat a nevelőtestület ülésén az igazgató ismerteti. A továbbtanulásért felelős kolléga és a nyolcadikos osztályfőnökök a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segítik a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

Pedagógiai szakmai feladatok:

Sz	Feladat	Felelős	Határidő	Eredményességi mutató
1.	Szülői értekezlet nyolcadikos tanulók szüleinek	nyolcadikos osztályfőnökök	2024. szeptember	szülői visszajelzés
2.	A köznevelésért felelős miniszter pályázatát hirdeti az Arany János Tehetséggondozó Programba és az Arany János Kollégiumi Programba történő jelentkezésről	nyolcadikos osztályfőnökök	2024. szeptember 09.	tanulói visszajelzés
3.	Mi a pálya? Műszaki Pályaválasztó Fesztivál	nyolcadikos osztályfőnök	2024. szeptember	tanulói visszajelzés
4.	Helló szakma! Út a jövőbe! pályaválasztási kiállítás 8. évfolyam	nyolcadikos osztályfőnökök	2024. október	információszerzés
5.	Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet és Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó szakemberét meghívni szülői értekezletre	nyolcadikos tanulók szülei	2024.október	szülői visszajelzés
6.	A 8. évfolyamos tanulók tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről	nyolcadikos osztályfőnökök	2024. október 31.	tanulói visszajelzés
7.	Szülői értekezlet a hetedik tanuló szüleinek: Az általános iskola tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülőknek közösen kell dönteniük, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők vagy a szülő és	hetedikes osztályfőnökök, igazgatóh.	2024.október 31.	szülői visszajelzés

	a gyermek között vita van, annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi lapjait az általános iskolának a gyámhatósági döntés szerint kell továbbítania			
8.	A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, továbbá a kilencedik évfolyamra jelentkezők számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények jegyzékét	Hivatal	2024. november 15.	
7.	Nyitott kapuk napja a középiskolákban.	nyolcadikos osztályfőnökök	2024. november	tanulói visszajelzés
8.	Jelentkezés a központi felvételi vizsgára	igazgató, nyolcadikos osztályfőnök	2024. december 02.	
9.	Az Arany János Tehetségdonozó Programra történő pályázatok benyújtása.	nyolcadikos osztályfőnökök	2024. december 09.	
10.	Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása	nyolcadikos osztályfőnökök	2025. január 17.	
11.	Központi írásbeli felvételi írása a középiskolákban; Felvételi az AJTP-ba	nyolcadikos osztályfőnökök	2025. január 18. 10:00	tanulói visszajelzés
12.	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák	nyolcadikos osztályfőnökök	2025. január 28. 14:00	tanulói visszajelzés
13.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.	középiskolák	2025. február 07.	
14.	Felvételi adatlapok továbbítása	igazgató, igazgatóh. nyolcadikos osztályfőnökök	2025. február 20.	
15.	Szóbeli elbeszélgetések a középiskolákban.	nyolcadikos osztályfőnökök	2025. március 03- március 20.	tanulói visszajelzés
16.	A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.	középiskolák	2025. március 21.	
17.	A módosító tanulói adatlapok továbbításának határnapja. Az általános iskolai jelentkezés esetén az iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap egyik példányát, és a módosító tanulói adatlapot továbbítja a Hivatalnak. A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezés esetén a szülő egyénileg is továbbíthatja a módosító tanulói adatlapot a Hivatalnak.	nyolcadikos osztályfőnökök	2025.március 27.	
18.	Felvételi adatlap módosítása igény esetén	nyolcadikos osztályfőnökök	2025. március 25- 27.	

19.	Tanulói értesítések dokumentálása a középiskolai felvételtől	nyolcadikos osztályfőnökök	2025. május 05.	
-----	--	----------------------------	-----------------	--

Az iskola igazgatóhelyettes rendszeresen ellenőrzi a határidők pontos betartását.

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő fakultációs, illetve más egyéb foglalkozásokra (tantárgyfelosztás).

4.4 Pályázatokból adódó szakmai feladatok

	feladat / esemény	felelős	határidő
Megnyert pályázat	„Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola”	Somodiné Szücs Márta	2021.09.01-2025.08.31.
Megnyert pályázat	Ökoiskola	Somodiné Szücs Márta	2021.09.01-2024.08.31

4.5 A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

Tevékenység megnevezése	Résztevő	Időpont	Felelős
kompetenciafejlesztő foglalkozás matematikából	5.	kedd 8. óra	Zilahiné Krausz Rita
kompetenciafejlesztő foglalkozás magyarból	5.	hétfő 8. óra	Nemes Nikolett
kompetenciafejlesztő foglalkozás matematikából	7.	hétfő 8. óra	Zilahiné Krausz Rita
kompetenciafejlesztő foglalkozás magyarból	7.	kedd 8. óra	Nemes Nikolett
kompetenciafejlesztő foglalkozás matematikából	8.	kedd 3. óra	Zilahiné Krausz Rita
kompetenciafejlesztő foglalkozás magyarból	8.	csütörtök 8. óra	Nemes Nikolett
angol szakkör	5-6.	kedd 7. óra	Matlag-Kovács Orsolya
angol szakkör	7-8.	szerda 6. óra	Matlag-Kovács Orsolya
labdarúgó szakkör	1-5.	hétfő 5. óra	Matlag Attila
robotika szakkör	1-4.	péntek 5. óra	Matlag Attila
robotika szakkör	5-8.	csütörtök 9. óra	Zilahiné Krausz Rita

felzárkóztatás matematikából	1.	péntek 8. óra	Szilágyiné Fényi Anita
felzárkóztatás matematikából	4.	péntek 7. óra	Derzsi József
felzárkóztatás matematikából	4.	péntek 6. óra	Kozma Beatrix
felzárkóztatás matematikából	5.	kedd 8. óra	Derzsi József
felzárkóztatás matematikából	5-6.	hétfő 8. óra	Boros Viktor Istvánné
felzárkóztatás matematikából	5-6.	kedd 8. óra	Boros Viktor Istvánné
felzárkóztatás matematikából	6-7.	hétfő 8. óra	Derzsi József
felzárkóztatás matematikából	8.	csütörtök 8. óra	Boros Viktor Istvánné
felzárkóztatás magyarból	2.	csütörtök 8. óra	Csontó Erika
felzárkóztatás magyarból	3.	péntek 8. óra	Monoki Judit
felzárkóztatás magyarból	4.	hétfő 8. óra	Oláh-Hamecz Enikő
felzárkóztatás magyarból	5.	hétfő 8. óra	Kissné Balogh Krisztina
felzárkóztatás magyarból	8.	kedd 3. óra	Kissné Balogh Krisztina
felzárkóztatás természettudományból	5-6.	kedd 9. óra	Boros Viktor Istvánné
felzárkóztatás természettudományból	6-7.	kedd 8. óra	Szilágyi Ildikó
felzárkóztatás fizikából	7-8.	szerda 9. óra	Boros Viktor Istvánné

4.6 Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint a kerületi / járási hivatal vezetője által meghatározott időpontban történik.

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2025. április 10–11-én kell beíratni.

feladat / esemény	tevékenység	felelős
2025. április 10-11-én	személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.	igazgató

5 INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

5.1 Iskola és családi ház kapcsolata

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkáról, az aktuális feladatokról az igazgató tájékoztatja a szülőket:

- a tanévnyitón
- a tanévzárón

Az osztályfőnökök:

- szülői értekezleteken

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:

- fogadóórák
- nyílt tanítási napok
- az intézmény rendezvényei: elsős avató, anyák napi ünnepek, alapítványi bál
- Kréta

A jótékonysági bált a szülői munkaközösséggel és az alapítvánnyal együtt szervezzük meg minden évben.

5.2 A fenntartóval való kapcsolattartás

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az igazgatónak állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval, a KLIK Debreceni Tankerületével.

A kapcsolattartás formái:

- igazgatói munkamegbeszélések
 - személyes beszélgetések
 - elektronikus levélváltás
2. Nyugdíjas kollégákkal való kapcsolattartás:
Rendezvényeinkre meghívót küldünk nyugdíjas kollégáinknak.

5.3 Szakmai kapcsolatok

Kapcsolattartás:

1. Nyírábrány Nagyközség Önkormányzatával
 - községi ünnepi műsorok szervezése:
 - október 22. felelős: Zilahiné Krausz Rita
 - március 14. felelős: Kissné Balogh Krisztina
 - a nemzeti összetartozás napja
felelős: Zilahiné Krausz Rita
2. Nyírábrányi Roma Nemzetiségi Önkormányzat
 - jó kapcsolat kiépítése
felelős: igazgató
3. Nyírábrányi Csicsergő Óvoda
 - az óvoda és az iskola közötti átmenet segítése
felelős: Matlag Attila
 - az óvoda és az iskola kapcsolatának erősítése
felelős: igazgató

óvónók hospitálása az első évfolyamon 2024.11.11.

felelős: Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta

tréfás sorverseny nagycsoportos óvodásoknak 2025.02.21.

felelős: Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta

- nyílt nap az óvisoknak „ Fecskenap” 2025.06.03.

felelős: Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta

ovi-suli az óvodásoknak 2024. augusztus 25.

felelős: igazgatóhelyettes

4. Nyírábrány Könyvtár, Kulturális Szabadidő és Információs Központ

- a jótékonyági bál helyszínét biztosítja, szervezését segíti
- Könyvtárak napja 1-2-4.évfolyam - könyvtári óra - helyi könyvtár

felelős: alsós osztályfőnökök

5. Történelmi egyházak

- a hitoktatás feltételeinek biztosítása
- hagyományőrzés, hagyományápolás

felelős: igazgató

6. Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat

- kapcsolattartás
- kölcsönös tájékoztatás
- gyermekvédelmi tanácskozás

felelős: igazgatóhelyettes

7. A Polgárőrség Nyírábrányi Egyesülete és az Ábrányi Emil Általános Iskola között együttműködési megállapodás jött létre.

- tanévkezdés segítése
- rendezvények, kerékpártúrák biztosítása

8. Határrendészeti Kirendeltség: Nyírábrány, Vámospércsi Rendőrőrs, Hajdúhadházi Rendőrkapitányság

- kapcsolattartás: Kondor István rendőr őrnagy
- bemutatók tartása (kutyás bemutató tartása gyermeknapon)
- rendezvények biztosítása (Kihívás napja)
- előadások tartása
- Bűnmegelőzési rendőrségi előadás és bemutató 7-8. évfolyamon (2024.11.25.)

9. Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíradonyi Tagintézménye

A szülők és a pedagógusok nevelőmunkáját, valamint a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását segíti:

- a logopédiai ellátás
- a pszichológiai ellátás
- az iskolapszichológiai ellátás (konzultáció, tanácsadás)
- évente többször kihelyezett vizsgálat tartása (szakértői bizottság)
- tanulói szűrések végzése

10. Iskolaorvosi szolgálat

- szűrések
- előadások az egészséges életmódról

Dr. Horváth Zsuzsanna iskolaorvos: A betegségek tünetei, járványügyi szabályok betartása (5-8. évfolyam) Előadó: Dr. Horváth Zsuzsanna iskolaorvos (2024.09.)

Dr. Konyári István fogorvos: Fogászati előadás

11. Védőnői szolgálat

- hetente végzi az egészségnevelési feladatokat
- felvilágosító előadások: Barna Sándorné
 - 5. a személyi higiéné tájékoztatás
 - 6. a egészséges táplálkozás
 - 5-6. évfolyam előadás a dohányzás káros szenvedélyeiről
 - 7-8. évf. káros szenvedélyek prevenció

12. Mentőállomás – Nyírábrány

- elsősegélynyújtó bemutató: Terdik Márta mentőállomás vezető, Lisovszki Csaba mentőtiszt

13. Általános iskolák

- tankerületi felolvasó verseny szervezése
- tanulmányi versenyek szervezése
- sportversenyek szervezése

14. Középiskolák

- együttműködési megállapodások kötése a tanulók 50 órás közösségi szolgálatának teljesítésére

5.4 Külföldi kapcsolattartás

2017. június 2-tól az érmihályfalvi Zelk Zoltán Általános Iskola a testvériskolánk lett.

A Nemzeti Összetartozás Napján (június 4-én) a két iskola tanárai, tanulói együtt emlékeznek meg az 1920-ban történetekre és a következményekre.

6 A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptem- ber	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	igazgató
	első félévi óralátogatások	Papp Magdolna Irma magyar, Mikecz István Dénes testnevelés, Kozma Beatrix matematika, Nagy Alexandra gyógypedagógus	hospitálás	igazgató, igazgatóhelyettes munkaközösség-vezetők

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	tanmenetek, foglalkozási tervek, egyéni fejlesztési tervek Kréta: napló, foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum-vizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettes munkaközösség-vezetők
	első félévi óralátogatások	Somodiné Szücs Márta magyar, Szilágyiné Fényi Anita Ilona matematika, Matlag Attila matematika	hospitálás	igazgató, igazgatóhelyettes munkaközösség-vezetők
november	első félévi óralátogatások	Bemutató tanítás: Monoki Judit magyar, Szilágyi Ildikó biológia, Bűte-Jónás Zsuzsanna iskolapszichológus, Csintalan Dávid matematika	hospitálás	igazgató, igazgatóhelyettes munkaközösség-vezetők
december	második negyedéves értékelés	osztálynapló, egyéni haladási napló	dokumentum-vizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettes munkaközösség-vezetők
	első félévi óralátogatások	Dr. Kovács Béla Róbertné magyar, Kovács Pál matematika, Szilágyi Judit Andrea földrajz, Gyenge Tamás vizuális kultúra, Bemutató tanítás: Kissné Balogh Krisztina történelem	hospitálás	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	Kréta: naplók, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető
	első félévi óralátogatások	Csontó Erika magyar, Csintalan Dávid testnevelés, Kozma Beatrix matematika	hospitálás	igazgató, munkaközösség-vezetők
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	A tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum-vizsgálat	igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
	félévi dokumentáció ellenőrzése	Kritériumorientált mérési fejlesztés dokumentálásának ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
	második félévi óralátogatások	Vrancsik Istvánné matematika, Kozma Beatrix matematika, Nemes Nikolett magyar, Monoki Judit magyar	hospitálás	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
március	kompetenciafejlesztő foglalkozások	Kompetenciafejlesztések ellenőrzése	hospitálás, dokumentum-vizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
	második félévi óralátogatások	Bemutató tanítás: Csintalan Dávid matematika, Bodor Beáta magyar, Matlag-Kovács Orsolya angol,	hospitálás	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
április	harmadik negyedéves értékelések	naplók, egyéni haladási napló	dokumentum-vizsgálat	igazgatóhelyettes
	második félévi óralátogatások	Derzsi József informatika, Oláh-Hamecz Enikő magyar, Kozma Beatrix matematika	hospitálás	igazgató, munkaközösség-vezetők

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
május	tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum-vizsgálat	igazgatóhelyettes
május	második félévi óralátogatások	Bemutató tanítás: Zilahiné Krausz Rita matematika, Simon Ildikó matematika, Szilágyi Judit Andrea földrajz, Szilágyi Ildikó biológia, Monoki Judit magyar, Búte-Jónás Zsuzsanna	hospitálás	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
június	tanév végi adminisztráció	Kréta: naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	igazgató és az igazgatóhelyettes

Nyírábrány, 2024. augusztus 30.

..... Elek Katalin

Elek Katalin
igazgató

Mellékletek

1. sz. melléklet Alsós munkaközösség munkaterve
2. sz. melléklet Felső munkaközösség munkaterve
3. sz. melléklet Mérés-értékelési munkaközösség munkaterve
4. sz. melléklet DÖK munkaterve
5. sz. melléklet Egészségcsoport munkaterve
6. sz. melléklet Ökocsoport munkaterve
7. sz. melléklet Inkluzív nevelés-oktatás csoport munkaterve
8. sz. melléklet Eseménynaptár

Legitimációs záradék

A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2024. év augusztus hó 30. napján tartott értekezletén elfogadta.



Zilahiné Krausz Rita
munkaközösség-vezető

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az Ábrányi Emil Általános Iskola diákönkormányzata a munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Nyírábrány, 2024. augusztus 29.



Kissné Balogh Krisztina
diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Nyírábrány, 2024. augusztus 29.



Furóné Kira Tímea
szülői szervezet képviselője

Függelék

A munkaterv jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény

A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény

A közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről szóló 2019. évi LXX. törvény

A pedagógusok életpályájáról szóló 2023. LII. törvény

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet,

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet

A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)

A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet

A Belügyminiszter 32/2024.(VIII.8.) BM rendelete a 2024/2025.tanév rendjéről

15/2023. (VII. 13.) GFM rendelet a 2024. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről

18/2024. (IV. 4.) BM rendelet

Az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény

A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény

A köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény

A társadalombiztosítási nyugellátásról szóló 1997.évi LXXXI. törvény

A közszférában alkalmazandó nyugdíjpolitikai elvekről szóló 1700/2012. (XII.29.) Korm. határozat,

A társadalombiztosítás ellátásaira jogosultakról, valamint ezen ellátások fedezetéről szóló 2019. évi CXXII. törvény

A családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. törvény

A közbeszerzésekről szóló 2015. évi CXLI. törvény

A Magyarország központi költségvetéséről szóló mindenkor hatályos törvény

A köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről szóló 1995. évi LXVI. törvény és végrehajtási rendeletei

A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet

A minősített adat védelméről szóló 2009. évi CLV. törvény és végrehajtási rendeletei

Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet

A számvitelről szóló 2000. évi C. törvény

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet

A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésen résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet

Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtól szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998.(VI.24.) NM rendelet

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény

Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet

A Debreceni Tankerületi Központ Szervezeti és Működési Szabályzata

A Debreceni Tankerületi Központ belső irányítási eszközei

Az intézmény Pedagógiai Programja

Az Ábrányi Emil Általános Iskola 2023-2024. tanév végi beszámolója

1. sz. melléklet

ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Ábrányi Emil Általános Iskola
Nyírábrány

2024-2025-ös tanév

„A tanár híddá feszül s biztatja tanítványait, keljenek át rajta; majd miután megkönnyítette számukra az átjutást, boldogan összeroskad, arra buzdítva őket, hogy maguk építsenek hidakat.”

/Nikosz Kazantzakis /



Összeállította: *Matlag Attila*
mkv

HELYZETELEMZÉS

Munkaközösségünk tagjai:

Szilágyiné Fényi Anita Ilona intézményvezető helyettes

Bodor Beáta

Büte-Jónás Zsuzsanna

Csintalan Dávid

Csontó Erika

Dr. Kovács Béla Róbertné

Kovács Pál

Kovács Beatrix

Matlag Attila

Monoki Judit

Nagy Alexandra

Oláh-Hamecz Enikő

Papp Magdolna Irma

Simon Ildikó

Somodiné Szücs Márta

Vrancsik Istvánné

Tanulói létszámok:	SNI	BTMN
1. a osztály 16 fő	-	1
1. b osztály 16 fő	-	4
2. a osztály 16 fő	-	2
2. b osztály 17 fő	-	8
3. a osztály 12 fő	-	1
3. b osztály 15 fő	2	6
4. a osztály 15 fő	1	5
4. b. osztály 18+1 fő	3	7
1 – 4. osztály összesen: 126 fő	6 fő	34 fő

Helyzetelemzés

Munkaközösségünk tagjai az alsó tagozatos osztályok osztályfőnökei, az alsó tagozaton tanítók, valamint intézményvezetőnk (összesen 16 fő). Az alsó tagozatos munkaközösség együttműködik a felsős munkaközösségekkel, a diákönkormányzattal, illetve azokkal a kollégákkal, akik nem tagok ugyan, de céljaink megvalósítását támogatják: a kapcsolódó szakmai tevékenységet, a szabadidő hasznos eltöltését. Szeretnénk tovább mélyíteni közös programok szervezésével a közösségépítést. A tantárgyak tanítása jól felszerelt tantermekben folyik. A tárgyi feltételek adottak, interaktív tábla segíti minden osztályban a munkánkat. A 2024/2025-ös tanévre az iskola pedagógiai programját, a helyi hagyományokat, a munkaközösségi tagok javaslatait, illetve az előző évek tapasztalatait figyelembe véve állítottuk össze éves munkatervünket. Az alsó tagozaton összesen 126 fő tanul. Ebben a tanévben minden évfolyamon párhuzamos osztályban tanulnak a gyerekek. A tanulók többsége helybeli, de a környező településekről is vannak bejárók. Az 1-4. évfolyamon már az új NAT szerint tanulnak a gyerekek. Az alsó tagozat valamennyi évfolyamán heti 5 testnevelés óra van. A felzárkóztatás több osztályban folyik matematikából, ill. magyar nyelv és irodalomból. A tehetséges gyerekeknek ebben a tanévben is tehetséggondozó szakkörön lesz alkalmuk tudásukat tovább gyarapítani. A tehetséggondozást és a felzárkóztatást differenciált óravezetéssel is igyekszünk megvalósítani. Ezen kívül járhatnak különféle sportfoglalkozásokra. Tanulhatnak táncot is. Az alsó tagozaton 34 BTM-es és 6 fő SNI-s tanulónk van. Őket gyógypedagógus, illetve fejlesztő pedagógus is fejleszt. A tanítási órákon gyógypedagógiai pedagógiai asszisztens segíti munkájukat az osztálytanító mellett.

Együttműködünk:

- Tanulóink szüleivel
- Felső tagozaton tanító kollégákkal
- A Gyermekjóléti Szolgálattal
- A településünkön működő óvoda óvodapedagógusaival
- Háziorvosokkal, fogorvossal, védőnőkkel
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíradonyi Tagintézményével
- Önkormányzattal

Munkaközösségünk alapelvei:

- Minden gyermeket el kell fogadnunk olyanak amilyen, azzá kell nevelni, amivé válni képes
- A Pedagógiai Programunk, az SZMSZ és a Házirend biztosítja oktató-nevelő munkánk magas színvonalú működését
- Támaszt nyújtunk tanulóink számára mentálisan, pszichésen és szociálisan
- Törekszünk, hogy napi tevékenységünk közben jelen legyen a következetesség, az együttműködő készség, a tolerancia.

Fő feladataink

- A kulcskompetenciák fejlesztése, a kompetenciaalapú oktatás módszertanának kiterjesztése valamennyi tantárgyra
- A tanulók hiányzásának csökkentése
- Biztos, szilárd alapismeretek nyújtása, az általános műveltség megalapozása
- Megfelelő tanulási technikák és változatos tanulás módszertani ismeretek beépítése
- A tanórai differenciálás és felzárkóztatás módszereinek fejlesztése
- Az 1. osztályosok beilleszkedésének segítése
- Kapcsolattartás az iskola partnereivel, kiemelten az óvodával, a szülői közösséggel, a diákönkormányzattal, a fenntartónkkal
- Fontosak a szülői kapcsolattartás formái: szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, családlátogatások
- Az SNI-s tanulók, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek fejlesztésének biztosítása fejlesztő pedagógus, logopédus illetve pszichológus bevonásával
- Tehetséggondozás
- Az iskolai dokumentumok, az e-napló pontos, naprakész vezetése
- Továbbképzéseken való aktív részvétel
- Az iskolai ünnepek színvonalas megszervezése és lebonyolítása – tanévnyitó, tanévzáró ünnepség, farsang, mikulás műsor, advent, karácsony
- Pályázati lehetőségek kihasználása
- Nyugodt, kiegyensúlyozott, következetes, gyermekközpontú légkörben történő személyiségfejlesztés

- A házirend megismertetése, elfogadtatása, megfelelő szokásrend kialakítása, a kulturált viselkedés elemi szabályainak betartatása
- A tanórai és a tanórán kívüli fegyelem megkövetelése, egymás tisztelete, segítése
- Nyelvi, fizikai durvaságok kiküszöbölése
- Az egészséges életmódra nevelés, a tárgyi környezet megbecsülésére nevelés
- Az iskola és a kisebb közösségek hagyományainak ápolása

A tanév kiemelt munkaközösségi feladatai

Hiányzási mutatók javítása

- Szorosabb kapcsolat a szülői házzal
- Családlátogatások számának növelése
- Szülők következetes tájékoztatása a hiányzásról

A tanulók eredményének javítása

A kompetenciamérésen alapuló egyéni fejlesztés

Mérés-értékelés 1 -4. évfolyamon

Bemeneti mérések

1. *évfolyam*: **Difer mérés** Határidő: október 11- december 06.

Felelős: 1. a osztályfőnöke: Matlag Attila 1.b osztályfőnöke: Somodiné Szűcs Márta Bodor Beáta fejlesztő pedagógus, Nagy Alexandra gyógypedagógus, Büte-Jónás Zsuzsanna.

2. *évfolyam*: **Hangos olvasás mérése**

Év eleji mérés írásból, szövegértésből, matematikából

Határidő: 09.30.

Felelős: Osztályfőnökök, tantárgyat tanítók, munkaközösség vezető

3. *évfolyam*: **Hangos olvasás mérése**

Év eleji mérés nyelvtanból, szövegértésből, matematikából

Határidő: 09. 30.

Felelős: Osztályfőnökök, tantárgyat tanítók, munkaközösség vezető

4. *évfolyam*: **Hangos olvasás mérése**

Év eleji mérés nyelvtanból, szövegértésből, matematikából

Határidő: 09.30.

Felelős: Osztályfőnökök, tantárgyat tanítók, munkaközösség vezető

Kognitív képességek kritériumorientált mérése

Október: **1. évfolyam** (Zilahiné Krausz Rita)

Február: **2. évfolyam** (Zilahiné Krausz Rita)

Április: **3. 4. évfolyam** (Zilahiné Krausz Rita)

Alsós félévi tantárgyi mérések 2024. 01. 17. (Matlag Attila tantárgyakat tanítók)

Országos kompetenciamérés negyedik évfolyamon szövegértés és matematika területen. Felelős: negyedik osztályfőnökök és Zilahiné Krausz Rita

Év végi mérések

A Difer, és a tantárgyi méréseket év végén megismételjük

Határidő: 05.30.

Felelős: 1. a osztályfőnöke: Matlag Attila 1.b osztályfőnöke: Somodiné Szücs Márta, Bodor Beáta, fejlesztő pedagógus, Nagy Alexandra gyógypedagógus, Büte-Jónás Zsuzsanna.

Neveltségi szint javítása

Egységes neveltségi követelmények, szociometriai mérés minden osztályban

Munkafegyelem javítása (azonos elvárások, szabályok betartása, az osztályfőnökök és az osztályban tanítók együttműködése, kölcsönös hospitalások)

Önművelési programok

Könyvtárlátogatások (községi,) Könyvtárak napja.

Tanulmányi kirándulások, múzeumlátogatások, mozilátogatás.

A következő világnapokhoz jeles napokhoz csatlakozunk:

- Szeptember 13. Takarítási világnap
- Október 02. Zenei világnap
- Október 04. Állatok világnapja
- Január 22. Magyar kultúra napja
- Március 22. Víz világnapja
- Április 11. Költészet napja
- Április 22. Föld napja

Munkaközösségi kötelező értekezletek

- *1. munkaközösségi értekezlet*

Ideje: 2024. 08. 22.

Felelős: Matlag Attila mkv

Alakuló értekezlet

Az idei tanév programjainak, éves munkatervünknek a megbeszélése, elfogadása.

- *2. munkaközösségi értekezlet*

Ideje: 2024.11. 10.

Bemutató tanítás, értékelő megbeszélés

Tanít: Monoki Judit (magyar 3.a)

Az inkluzív oktatás tapasztalatai

Felelős: Matlag Attila mkv.

- *3. munkaközösségi értekezlet*

Ideje: 2025. 01. 23.

Félévi eredmények, és a másodok féléves feladatok megbeszélése.

Felelős: Matlag Attila mkv.

- *4. munkaközösségi értekezlet*

Ideje: 2025. 03. 07.

Bemutató tanítás

Tanít: Csintalan Dávid (matematika 2.b.)

Felelős: Matlag Attila mkv.

- *5. munkaközösségi értekezlet*

Ideje: 2025. 05. 15.

Tanév végi mérések, feladataink, táborok

A munkaközösségi értekezleteken kívül havonta team – megbeszéléseket tartunk szűkebb körben.

Felelős: Matlag Attila mkv.,

Látogatási terv

Óralátogatások, hospitálások

Látogatás ideje	Pedagógus neve	Tantárgy
Szeptember	Papp Magdolna Irma Kozma Beatrix Nagy Alexandra	magyar matematika fejlesztő óra
Október	Somodiné Szücs Márta Szilágyiné Fényi Anita Ilona Matlag Attila	magyar matematika matematika
November	bemutató tanítás: Monoki Judit Csintalan Dávid	magyar matematika
December	Kovács Pál Dr. Kovács Béla Róbertné	matematika magyar
Január	Csontó Erika Csintalan Dávid Kozma Beatrix	magyar testnevelés matematika
Február	Vrancsik Istvánné Kozma Beatrix Monoki Judit	matematika matematika magyar
Március	bemutató tanítás Csintalan Dávid Bodor Beáta	matematika magyar
Április	Oláh-Hamecz Enikő Kozma Beatrix	magyar matematika
Május	Monoki Judit	magyar

Az új feladatot ellátó kollégák, pályakezdő pedagógusok szakmai segítése, mentorálása folyamatos. Az első évfolyamon tanítók egymás közötti hospitálása (folyamatos).

Munkaközösségi eseménynaptár:*Feladatterv havi bontásban***Augusztus**

Feladat	Időpont	Felelős
Munkaközösségi értekezlet: Az éves program megtervezése	2024. 08. 22.	Matlag Attila
Tantermek rendezése	2024. 08.21-08.30.	osztályfőnökök
Tankönyvek előkészítése	2024. 08.21-08.30.	osztályfőnökök

Szeptember

Feladat	Időpont	Felelős
Tanévnyitó ünnepség	2024.09.02.	Dr. Kovács Béla Róbertné, Kovács Pál,
Tanmenetek elkészítése	2024.09.02.	tanítók
Az új tanév feladatai szülői értekezlet az 1-4. évf.	2024.09.10.	osztályfőnökök
Tanmenetek ellenőrzése	2024.09.13.	Matlag Attila
Takarítási világnapon szemétszedés	2024.09.13.	Dr. Kovács Béla Róbertné, osztályfőnökök
Szemét-kommandó!	havonta	Dr. Kovács Béla Róbertné
Diáksport nap	2024.09.27.	Mikecz István Dénes és az alsós testnevelést tanítók,
Tanév eleji tantárgyi mérések, bemeneti mérések 2-3-4. évfolyamon	2024.09.30-ig	tanítók

Október

Feladat	Időpont	Felelős
Idősek világnapja	2024.10.01.	Csintalan Dávid, Dr. Kovács Béla Róbertné,
Zenei világnap	2024.10.02.	Ének óra keretében éneket tanítók.
Emlékezés az aradi vértanúkra	2024.10.04.	Oláh-Hamecz Enikő, Vrancsik Istvánné,
Állatok világnapja 1 – 4 évfolyam. Séta a tanösvényen.	2024.10.04.	Osztályfőnökök

Difer – mérés 1. évf.	2024.10.11.-12.06.	Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta, Bodor Beáta, Nagy Alexandra, Büte-Jónás Zsuzsanna,
Október 23-i műsor megtekintése	2024.10.22.	osztályfőnökök

November

Feladat	Időpont	Felelős
Nyílt nap	2024.11.11.	Szilágyiné Fényi Anita Ilona intézményvezető-helyettes
Óvónők hospitálása az első osztályban	2024.11.11.	Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta,
Elsősök avatása!	2024.11.15.	Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta,
Munkaközösségi értekezlet	2024.11.10.	Matlag Attila
Bemutató tanítás	2024. november	Monoki Judit,
Egészségügyi vetélkedő 3-4. o.	2024. november	Szilágyiné Fényi Anita Ilona
Fogászati előadás 1. évfolyam	2024. november	Szilágyiné Fényi Anita Ilona
Adventi gyertyagyújtás	2024.12.02.	1. évfolyam: Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta,
Korcsolya oktatás 2. évf.	2024. november.-december. egyeztetéssel	testnevelés tanítók

December

Feladat	Időpont	Felelős
Adventi gyertyagyújtás	2024.12.09.	2. évfolyam: Dr. Kovács Béla Róbertné, Kovács Pál,
Mikulás-napi klubdélutánok	2024.12.06.	osztályfőnökök
Pályaorientációs nap.	2024.12.07.	Matlag Attila, Szilágyiné Fényi Anita Ilona, minden pedagógus,
Mikulás focitorna, sorverseny 1- 4. évfolyam	2024.12.09-11.	Matlag Attila, Kovács Pál, Mikecz István Dénes
Difer mérés az 1. osztályban 12. 08-ig	2024.12.08-ig	Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta, Bodor Beáta, Nagy Alexandra, Büte-Jónás Zsuzsanna,
Adventi gyertyagyújtás	2024.12.16.	3. évfolyam: Bodor Beáta, Simon Ildikó,

Kreatív kézműves foglalkozás (karácsonyi díszek)	2024.12.13.	Bodor Beáta, Nagy Alexandra,
Karácsonyi ünnepség	2024.12.20.	Oláh-Hamecz Enikő, Vrancsik Istvánné,

Január

Feladat	Időpont	Felelős
„Olvasás hete” témahét	2025.01.20-24.	Dr. Kovács Béla Róbertné, Papp Magdolna Irma,
Alsós félévi tantárgyi mérések	2025. január	Matlag Attila és a tantárgyat tanítók
Félévi osztályozó értekezlet	2025.01.16.	minden nevelő
Helyesíró verseny (3 - 4. évf.)	2025.01. január	Monoki Judit,
Alsós munkaközösségi értekezlet	2025.01.23.	Matlag Attila
Félévi mérések értékelése	2025.01.31.	Matlag Attila
Félévi nevelőtestületi értekezlet	2025.01.31.	minden nevelő

Február

Feladat	Időpont	Felelős
Az első félév értékelése szülői értekezletek	2025.02.03.	osztályfőnökök
Kreatív kézműves foglalkozás (farsangi gipszálarcok öntése, festése alsó tagozat)	2025.02.07.	Simon Ildikó, alsós rajz és technika tanítók
Alsós farsang	2025.02.14.	DÖK vezető, osztályfőnökök
Tréfás sorverseny nagycsoportos ovisoknak	2025. február	elsős testnevelést tanítók,
Iskolai SNI helyesíró verseny	2025.02.19.	Nagy Alexandra

Március

Feladat	Időpont	Felelős
Munkaközösségi megbeszélés	2025.03.07.	Matlag Attila
Nyílt tanítási nap	2025.03.10.	Szilágyiné Fényi Anita Ilona intézményvezető-helyettes
Bemutató tanítás	2025.március	Csintalan Dávid,
Ünnepi műsor megtekintése	2025.03.14.	osztályfőnökök
„Happy hét” témahét, A víz világnapja	2025.03.17-21.	Dr. Kovács Béla Róbertné, Kozma Beatrix,
Magatartás szorgalom értékelése.	2025. március	Osztályfőnökök
Asztalitenisz oktatás 3. évf.	2025. március- április egyeztetéssel	Simon Ildikó,

Április

Feladat	Időpont	Felelős
Költészet napja: Szaval az osztály 1-4. osztály	2025.04.11.	Csontó Erika, Papp Magdolna Irma, magyar tanítók
Környezetvédelmi vetélkedő a Föld napján 3-4. évf.	2025.04.08.	Csontó Erika, Somodiné Szücs Márta,
Tankerületi felolvasó verseny	2025.április	Szilágyiné Fényi Anita Ilona, Matlag Attila
Megyei SNI-s szépírás verseny	egyeztetéssel	Nagy Alexandra
Anyák napjára verstanulás, ajándék készítése	2025.04.30.	osztályfőnökök, rajzot tanítók

Május

Feladat	Időpont	Felelős
A tanév értékelése alsós szülői értekezletek	2025.05.06.	osztályfőnökök
Madarak és fák napja, plakátkészítés	2025.05.09.	alsós rajzot tanítók
Alapítványi bál	2025. 05.10.	minden nevelő
Munkaközösségi értekezlet	2025.05.15.	Matlag Attila
Kihívás Napja	2025.05.29.	Matlag Attila Mikecz István Dénes, testnevelést tanítók
Év végi mérések	2025.05. 26-30.	Szilágyiné Fényi Anita, Matlag Attila

Difer mérés	2025.05.30-ig	Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta, Bodor Beáta, Nagy Alexandra, Büte-Jónás Zsuzsanna,
-------------	---------------	---

Június

Feladat	Időpont	Felelős
Pedagógusnap	2025.06.03.	Dr. Kovács Bála Róbertné Szülői munkaközösség,
Helyi könyvtár látogatása 1-4. évfolyam	2025. 06.05.	magyart tanítók
Kerékpáros ügyességi verseny 3-8. osztály	2025.06.05.	Matlag Attila, Kovács Pál
Táborok szervezése	2025.06.	Szilágyiné Fényi Anita pedagógusok
Gyermeknap	2025.06.06.	DÖK, osztályfőnökök
Fecskenap: Nyílt nap az óvodásoknak	2025. június	Szilágyiné Fényi Anita Ilona
Az osztály legjobb olvasója díjak átadása.	2025. június	magyart tanítók
Év végi osztályozó értekezlet	2025.06.18.	minden nevelő
Tanévzáró ünnepség	2025.06.28.	Monoki Judit, Simon Ildikó

Augusztus

Feladat	Időpont	Felelős
Ovisuli	2025. 08. 25.	Szilágyiné Fényi Anita Ilona

Munkaközösségünk működését eredményesnek tartjuk, ha:

- diákjaink szívesen járnak ebbe az iskolába
- sikerül az iskolai házirendet betartatni
- tanulóink ügyelnek saját és környezetük tisztaságára
- a Difer mérés alkalmával gyengén teljesítő tanulók eredményei az év végi mérés alkalmával javulást mutatnak
- az SNI-s , BTMN-es tanulók eredményei év végére önmagukhoz képest fejlődést mutatnak
- a felzárkóztató foglalkozáson résztvevő tanulók biztosabb tudásra tesznek szert
- a különböző versenyeken eredményesen szerepelnek tehetséges tanulóink
- munkaközösségünk tagjai jól érzik magukat
- a munkaközösségi foglalkozások hatékonyak, különböző programjaink sok örömet és szakmai segítséget adnak

Nyírábrány, 2024. augusztus 26.

Összeállította: 

Matlag Attila

mkv.

Ábrányi Emil Általános Iskola

Felső munkaközösség munkaterve

a 2024/2025-ös tanévre



„Az egyetlen igazi tanulás: a lényünkben szunnyadó tudásnak tevékeny ébresztése.”

Weöres Sándor

Nyírábrány, 2024. 08. 26.

*Matlag-Kovács Orsolya
munkaközösség-vezető*

A munkaterv összeállítása a következő dokumentumok alapján történt:

- az iskola a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók által átdolgozott Pedagógiai Programja
- az intézmény a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók által átdolgozott szervezeti és működési szabályzata,
- 2024/2025 tanév rendjéről szóló BM rendelet
- az iskola 2023-2024-es tanév végi beszámolója
- Az ábrányi Emil Általános Iskola 2024/2025-ös Munkaterve/Eseménynaptár

Helyzetelemzés:

A 2024-2025-ös tanévben 6 osztály indult a felső tagozaton. A felsős tanulók létszáma: 84 fő. Munkaközösségünket a felső tagozaton tanító nevelők alkotják. Szakmai munkaközösségünk munkaterve a fent említett dokumentumok, valamint az adott közösség tagjainak javaslatai alapján összeállított egy tanévre szóló munkaterv szerint tevékenykedik. A munkaprogram összeállításánál igyekeztünk megtartani a korábbi munkatervekben szereplő hagyományokat, programokat.

5. 6. 7. 8. évfolyamon a 2020-as NAT szabályozók vannak érvényben. A tanmenetek eszerint, valamint a Helyi tanterv figyelembevételével készültek.

2024-2025-ös tanév rendje

A 2024/2025. tanévben az első tanítási nap 2024. szeptember 2. (hétfő) és utolsó tanítási nap 2025. június 20. (péntek).

Tanítási szünetek a 2024/2025-ös tanévben:

- Az őszi szünet 2024. október 26-tól november 3-ig tart.
Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap: október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap pedig november 4. (hétfő).
- A téli szünet 2024. december 21-től 2025. január 5-ig.
A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).
- A tavaszi szünet 2025. április 17-től 27-ig.
A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 28. (hétfő).

A tanítási év első féléve 2024. január 17-ig tart. Az iskolák 2024. január 24-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

A munkaközösség tagjai

Név	Tantárgy
Balogh Noémi	kémia /áttanító/
Boros Viktor Istvánné	fizika, matematika, a 6. a osztály osztályfőnöke
Derzsi József	informatika, matematika, a 8. a osztály osztályfőnöke
Elek Katalin	történelem, hon- és népismeret
Gyenge Tamás	vizuális kultúra
Kissné Balogh Krisztina	magyar nyelv-és irodalom, történelem, az 5. b osztály osztályfőnöke
Makranczy Béla	technika /áttanító/
Matlag-Kovács Orsolya	angol, magyar nyelv-és irodalom, a 8. b osztály osztályfőnöke
Mikecz István Dénes	testnevelés
Nemes Nikolett	magyar nyelv-és irodalom, az 5. a osztály osztályfőnöke
Sarkadiné Ács Erzsébet	ének /áttanító/
Szilágyi Ildikó	biológia, természettudomány
Szilágyi Judit Andrea	földrajz, történelem
Zilahiné Krausz Rita	matematika, a 7.a osztály osztályfőnöke

Nagy Alexandra gyógypedagógus foglalkozik az SNI tanulókkal, Bodor Beáta fejlesztőpedagógus foglalkozik a BTMN tanulókkal.

Feladatunk a szakmai munka összefogása és koordinálása, a tanterveknek és tanmeneteknek megfelelő oktatás biztosítása, az oktatás-nevelés körülményeinek ellenőrzése és biztosítása. Összeállítjuk a mérésekhez kapcsolódó, feladatsorokat, részt veszünk versenyek lebonyolításában és szervezésében is. Feladataink közé tartozik a nevelés helyes gyakorlati alkalmazásának elősegítése, a munkaközösségi tagok munkájának összehangolása, az alkotó-nevelő munka hatékonyságának növelése.

Munkaközösségünk legfőbb célkitűzésinél figyelembe vettük a Debreceni Tankerületi Központ által feltárt esélyegyenlőségi helyzetelemzés szempontjait.

1. Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok:

Legfontosabb célunk, hogy minden nyolcadikos tanuló tovább tanuljon, és végezze el az iskolát. Az alapkompenciákon túl olyan készségekkel, kompetenciákkal rendelkezzen minden tanuló, amelyek megalapozzák a gazdaság által igényelt képzettség elsajátítását és az egész életen át tartó tanulást. A tanulás iránti vágy felkeltése a diákokban. Reális énkép kialakítása a tanulóknak, amelynek során képességüknek, készségüknek megfelelően tudnak középiskolát választani. A munkaerőpiac kellő megismerése. Hiányszakmák feltérképezése. Gimnáziumokba, szakgimnáziumokba való jelentkezés számarányának növelése a tehetséges diákok körében.

Feladat:

- pályaválasztás erősítése a pályaaorientációs nap keretében
- szülői fórumok szervezése a pályaválasztással kapcsolatosan
- pályaválasztási, pályaaalkalmassági önismereti tréningek szervezése 7-8. évfolyamon
- Középiskolák nyílt napjainak látogatása
- Pályaválasztási kiállításon való részvétel
- Középiskolai tanulókkal való találkozások
- A 8. osztályos tanulók sikeres felkészítése a központi felvételi vizsgára

2. Az intézmény lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok:

Tanulmányi eredmény javítása és a tanulói motiváció növelése. Az évismétlők számának és aránya csökkenjen, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutasson.

Feladat:

- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel, tanulási zavarokkal, illetve részképesség-zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatása és fejlesztése.
- A tanulói előrehaladást szolgáló eszmegbeszélések szervezése.

- Bemeneti-kimeneti mérések elvégzése, kiértékelése a fő tantárgyakból.
- A tanulás tanítása és a tanulási stílusok felmérése. Mindezek beépítése az osztályfőnöki tanmenetekbe.
- Fokozottabb kommunikáció a gyógypedagógussal és a fejlesztő pedagógussal.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógia eszközök és módszerek kiválasztása az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül: a lemorzsolódással összefüggő problémákra reagáló, a pedagógiai kultúrát, szervezet- vagy intézményfejlesztést érintő módszertani fejlesztés a szaktanácsadó hálózaton keresztül.
- Önképzést segítő felületek, alkalmazások biztosítása: a lemorzsolódás témájában elérhető tartalmak közzététele és a máshol közölt tartalmak elérhetőségének bemutatása.
- Kéthavonta „Rendkívüli szülői értekezlet” a lemorzsolódással veszélyeztetett felsős tanulók szüleinek.

3. A hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok:

Az iskolai teljesítmény/ kirekesztés és a hiányzás szoros összefüggésben van egymással. A lemorzsolódás mindezeknek a következménye. Cél, olyan korai jelzőrendszer kiépítése és elemzése, amely a problémát időben feltárja.

Feladat:

- családlátogatások számának növelése a családsegítő szolgálat munkatársainak bevonásaival
- érintett tanulók és szüleinek naprakész tájékoztatása a hiányozások alakulásáról és következményeiről
- hivatalos szervek (rendőrség, polgárőrség) értesítése a tanulók „lógásáról” igazolatlan hiányzásáról

4. Kompetenciamérés mutatók javítása érdekében kitűzött célok:

Az Országos kompetenciamérés eredményeinek javítása.

Feladat:

- Kompetenciafejlesztő foglalkozások szervezése a felső tagozat minden évfolyamán.
- A tanulók foglalkozásokon való részvételének fokozottabb ellenőrzése
- Kompetenciafejlesztés beépítése a tanórákba, tanmenetben való jelölése.
- Eredmények javítása érdekében, a POK szakembereinek bevonása
- A 2020-as NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák megalapozása, készségek és képességek együttes fejlesztése az alkalmazásképes tudás középpontba állításával
- A digitális kompetencia fejlesztése, /a KRÉTA- rendszer alkalmazása/
- A hatékony és önálló tanulási kompetencia további fejlesztése különböző tanulás módszertani eljárások tanórákba való beépítésével

Munkaközösségünk legfőbb nevelési céljai:

- tanulóink egészséges életmódra nevelése tanórákon és tanórán kívüli sport-és egyéb szabadidős foglalkozásokon
- Környezettudatos szemlélet, magatartás kialakítása tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon, programokon, tankerületi verseny szervezésében
- tanulóink művészetek iránti érdeklődésének felkeltése, esztétikai érzékük fejlesztése,
- a haza iránti szeretetük erősítése kulturális programjaink, szervezett műsoraink révén
- erősítjük tanulóinkban a nemzeti öntudatot, történelmi, irodalmi nagyjaink iránti tiszteletet.

Pályázatok megvalósítása a felső tagozaton

„Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola”

2021. február 19-én intézményünk elnyerte a *„Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola” megtisztelő címet*. A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium által kiírt pályázaton értékelték iskolánk azon intézkedéseit, amelyek hozzájárulnak a diákok fogyasztóvédelmi ismereteinek növeléséhez, tudatos fogyasztói magatartás kialakításához és a fogyasztóbarát vállalkozói hozzáállás megalapozásához. A pályázat közvetlenül anyagi támogatást nem nyújt. A címet, iskolánk öt évig viselheti (2025. 08. 31-ig).

Ökoiskola pályázat

Az Ábrányi Emil Általános Iskola pedagógiai programját és a helyi tantervét a fenntarthatóság és a globális felelősségvállalás értékrendje hatja át, amelyek megjelenítik a környezettudatosság és az egészségtudatosság alapelveit és az azokat célzó pedagógiai tevékenységeket is. Sikeresen pályáztunk az Ökoiskola cím elnyerésére, így az Ökoiskola cím használatára 2021. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig jogosult az intézményünk. A pályázat folytatásaként a Megújuló Ökoiskola 2027-ig címet kaptuk meg.

„Tanítsunk Magyarorszáért!” program folytatása

Az egyetemista fiatalok mentorálják a tanulókat, megmutatják a tanulóknak a településen túli világ izgalmait és lehetőségeit az állatkertet, a múzeumot, a középiskolákat, a vállalkozásokat. Segítséget nyújtanak, hogy képesek legyenek kihozni magukból a maximumot – legyen az szakmaszerzés, érettségi, továbbtanulás, sport, művészetek és a végén elhelyezkedés a munkaerőpiacon. Folytatjuk a nyolcadik évfolyamba járók mentorálását, s szeretnénk, ha a hetedikesek is bekapcsolódnának.

NI mentor program folytatása

A program célja, hogy National Instruments és LEGO® MINDSTORMS® NXT eszközök segítségével játékos formában megszeressék a diákok a természettudományokat és megismerjék a technológia érdekességeket, elsajátítsák az algoritmikus gondolkodásmódot, a mérnöki, természettudományos kutatómunka alapjait, hogy a későbbiekben nagy kedvvel válasszák a mérnöki pályát karrierként. Egy db LEGO Mindstorms EV3 robotot kapott az intézmény a program keretében, az EFOP pályázat során további nyolcat kapott az intézmény. A felsős robotika szakkör vezetője: Zilahiné Krausz Rita, az alsósé Matlag Attila.

Munkatervünk kidolgozásában nagy hangsúlyt fektettünk a pályázatok feladatvállalásainak megvalósítására.

A 2024-2025-ös tanévben tanulóink az alábbi fejlesztő foglalkozásokon, szakkörökön vehetnek részt:

Tehetséggondozás:

- Kompetenciafejlesztő foglalkozás - magyar nyelv és irodalom 5. és 8. évfolyamon – Nemes Nikolett
- Kompetenciafejlesztő foglalkozás - matematika 5.-8. évfolyamon – Zilahiné Krausz Rita
- Kompetenciafejlesztő foglalkozás - természettudomány 6.-7. évfolyam – Szilágyi Ildikó
- NI Robotika szakkör -Zilahiné Krausz Rita irányításával
- Angol nyelv szakkör 5-8. évfolyamon – Matlag-Kovács Orsolya
- Helyesíró szakkör 6.-7. évfolyam – Nemes Nikolett
- A bagaméri Művészeti Iskola keretében rajz szakkör- Gyenge Tamás 5-8. évfolyamon
- A bagaméri Művészeti Iskola keretében társastánc szakkör - táncpedagógus 5-8. évfolyamon
- MaTalent8 - A MaTalent matematikai tehetségazonosító online mérésen ebben a tanévben is részt kívánunk venni 5. évfolyam. Időpont: 2024. szeptember 23-27.

Felzárkóztató foglalkozások:

- Magyar nyelv és irodalom felzárkóztató 5., 8. évfolyam – Kissné Balogh Krisztina
- Matematika felzárkóztató 5. évfolyam – Derzsi József
- Természettudomány felzárkóztató 5.-6. évfolyam – Boros Viktor Istvánné
- Természettudomány felzárkóztató 5.-6. évfolyam – Boros Viktor Istvánné
- Matematika felzárkóztató 6.-7. évfolyam – Boros Viktor Istvánné, Derzsi József
- Matematika felzárkóztató 8. évfolyam – Boros Viktor Istvánné
- Nemes Nikolett – magyar nyelv-és irodalom 5-8. évfolyam
- Derzsi József- Zilahiné Krausz Rita- matematika 5-8. évfolyam

Tanmenetekről

A nyár folyamán minden kolléga elkészítette a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján a saját tanmenetét. Elsősorban a tanulók képességeit veszik figyelembe. Másodsorban helyi sajátosságokkal egészítik ki. Beiktatják a játékoságot is, mint motiváló tényezőt, illetve beépítik a kompetenciafejlesztési tartalmakat (heti 1-2 órás tárgy esetében havonta 1 tanórához, több órás tantárgy esetében havonta 2 tanórához). Összeállítják tantárgyanként a minimumkövetelmény, a tovább haladás feltételeit. A munkaközösség tagjai a tanmeneteket augusztus 31. feltöltik az E-naplóba.

A tanév elején elkészítik a csoportprofilokat, osztály szociometriát.

Munkaközösségi foglalkozások

1. Célok és kiemelt feladatok megfogalmazása, a munkaterv véglegesítése. Az éves munkaterv megbeszélése, elfogadása: Dokumentumok áttekintése. Programok, feladatok, felelősök kijelölése.

Időpont: 2024. augusztus 22.

2. Bemutató tanítás: Történelem - Kissné Balogh Krisztina

Időpont: 2024. december

3. Az első félév munkájának értékelése, a második félév feladatainak megbeszélése

Időpont: 2025. január 17.

4. Bemutató tanítás: Matematika – Zilahiné Krausz Rita

Időpont: 2025. április

5. Az éves munka értékelése. A jövő tanév terveinek megbeszélése, előkészítése.

Időpont: 2025. július 4.

Aktuális feladatok megbeszélése negyedévente a magatartás és szorgalomértékeléseken.

Mérés-értékelés

Munkaközösségünk az iskolai mérési-értékelési tervhez igazodva a következő méréseket végzi a tanév folyamán:

Pályaorientációs Mérő és Támogatóeszköz, pályaorientációs mérés (POM) az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára

Magyar nyelv és irodalom:

Bemeneti és kimeneti mérés: Olvasás: 5-8. évfolyam, helyesírás: 5-8. évfolyam,
szövegfeldolgozás: 5-8. évfolyam,
Első félévben írásbeli nyelvtan vizsga 8. évfolyam,
Év végén: Szóbeli irodalom vizsga 8. évfolyamon
Kompetenciamérés: 6. és 8. évfolyam

Történelem:

Bemeneti és kimeneti mérés 5-8. évfolyam
Első félévben: Szóbeli vizsga 8. évfolyam

Angol nyelv:

Bemeneti és kimeneti mérés: 5-8. évfolyamon
Év végén: Szóbeli vizsga 8. évfolyam
Kompetenciamérés: 6. és 8. évfolyam

Természettudomány

Bemeneti és kimeneti mérés: 5-6. évfolyamon
Kompetenciamérés: 6. és 8. évfolyam

Fizika:

Bemeneti és kimeneti mérés: 7-8. évfolyamon

Kémia:

Bemeneti és kimeneti mérés: 7-8. évfolyamon

Biológia:

Bemeneti és kimeneti mérés: 7-8. évfolyamon

Földrajz:

Bemeneti és kimeneti mérés: 7- 8. évfolyamon

Matematika:

Bemeneti tudásalapú mérések, alpműveleti sebesség teszt és 6. év eleji bemeneti házi matematika kompetencia mérés megíratása, értékelése.

Első félévben: Szóbeli vizsga 8. évfolyam

Országos **kompetenciamérés** 6. és 8. évfolyamon

Év végi írásbeli vizsga matematikából 8. évfolyamon

Szóbeli vizsga matematikából és 6. évfolyamon

Alapműveleti sebesség kontrolmérés minden évfolyamon

Kognitív képességek kritériumorientált mérése 3-8. évf.

Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

A 32/2024. (VIII.8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94. § (1) bekezdés a), b), f), p) és r) pontjában kapott felhatalmazás alapján:

12. § (1) A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- a) 4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon;
- b) 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon;
- c) 6–11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon.

(2) Az idegen nyelvi mérést az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, a célnyelvi mérést angol és német nyelvből kell lebonyolítani.

(3) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez 2025. február 28-ig

a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

(4) Azok az iskolák, amelyekben a matematika tantárgyat az adott nemzetiség nyelvén oktatják, a (3) bekezdésben szereplő adatszolgáltatás során egyénenként jelzik, hogy melyek azok a tanulók, akik számára a matematika mérőeszközt a Hivatal a nemzetiség nyelvén biztosítja. Ezek a tanulók a matematika mérést a nemzetiség nyelvén teljesítik.

(5) Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.

(6) A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

(7) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2025. június 6-ig küldik meg.

(8) A Hivatal az (1) bekezdés c) pontja szerinti matematika, szövegértés, természettudomány és nyelvi mérések előzetes tanulói eredményeit 2025. június 13-ig küldi meg az iskoláknak.

(9) A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulók a Hivatal felkérése alapján vesznek részt.

(10) A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2024. október 11-ig felméri azon első és második évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2024. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2024. december 6-ig elvégzik.

(11) Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulóik számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2024. szeptember 17. és 2024. október 9. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő – és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2024. október 16-ig küldik meg.

(12) A 2024/2025. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2025. január 9. és 2025. május 9. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2025. június 20-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe

Eseménynaptár

I. Félév		
Feladat	Időpont	Felelős
Munkaközösségi értekezlet	2024. augusztus 22.	munkaközösség-vezető
Tanmenetek előkészítése	2024. augusztus 30.	munkaközösség-vezető, szaktanárok
E-naplók ellenőrzése	2024. szeptember 13.	Osztályfőnökök, munkaközösség-vezető
<i>Iskolai Évkönyv szerkesztése szeptember 1-jétől folyamatos</i>		
Szakkörök, tehetséggondozások beindítása	2024. szeptember	szaktanárok
Tanmenetek ellenőrzése	2024. szeptember 17.	szaktanárok, munkaközösség-vezető
Levelező versenyek indítása	2024. szeptember	szaktanárok
Nevezés tanulmányi versenyekre	folyamatosan	szaktanárok
MaTalent online mérés 5.o.	2024. szeptember 23-27.	Zilahiné Krausz Rita
Pályaorientációs Mérő és Támogatóeszköz, pályaorientációs mérés (POM) – 7.-8. évfolyam	2024. szeptember 19 - október 13.	Zilahiné Krausz Rita osztályfőnökök
Mi a pálya? 2024. műszaki pályaválasztó fesztivál - 8. évfolyam	2024. október	Derzsi József, Matlag-Kovács Orsolya
Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témnap (Magyar Diáksport Napja)	2024. szeptember 27.	Mikecz István Dénes testnevelést tanítók
Kutatók éjszakája (120 000 buszki költség tervezve)	2024. szeptember 27.	Zilahiné Krausz Rita
Bemeneti mérések megíratása, értékelése	2024. szeptember 30-ig	szaktanárok
Zenei világnap	2024. október 1.	Boros Viktor Istvánné
Helló szakma! Út a jövőbe! Pályaválasztási kiállítás 8. évfolyam	2024. október	Derzsi József, Matlag-Kovács Orsolya
Önismereti foglalkozás személyes kompetenciák megtapasztalása céljából- Információs előadás 8. évfolyamosoknak	egyeztetéssel	Pályaválasztási szakreferens, nyolcadikos osztályfőnökök
A 8. osztályosok pályaválasztási szülői értekezlete- A 8. évfolyamos tanulók tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről	2024. október	igazgató, nyolcadikos osztályfőnökök
Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett felsős tanulók szüleinek	2024. október	osztályfőnökök, szaktanárok
Nemzeti ünnep (október 23.) 7.a	2024. október 22.	Zilahiné Krausz Rita
Őszi osztálybajnokságok 5-8. évf.	2024. október	Mikecz István Dénes, testnevelést tanítók

Magyar Tudomány Napja kiállítás	2024. november 4.	Szilágyi Judit Andrea
Bűnmegelőzési rendőrségi előadás és bemutató 7-8. évfolyamon	2024. november	Boros Viktor Istvánné
Európai Hulladékcsökkentési Hét keretében: Vetélkedő a szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatban, Téli madáretetők készítése	2024. november 25-29.	Szilágyi Judit Andrea; Szilágyi Ildikó
Nyolcadikos tanulók jelentkezése a központi felvételi vizsgára	2024. december 2.	Derzsi József, Matlag-Kovács Orsolya
Pályaorientációs nap a felső tagozaton	2024. december 7.	Derzsi József, Matlag-Kovács Orsolya
Előfelvételi verseny matematikából nyolcadikos tanulóknak	2024. december	Zilahiné Krausz Rita
Mikulás-kupa	2024. december 6.	Mikecz István Dénes
Munkaközösségi értekezlet: Bemutató óra: Történelem	2024. december	Kissné Balogh Krisztina
<i>Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek</i>	2024. december	Osztályfőnökök, szaktanárok
Christmas Party – Angol karácsonyi vetélkedő 5-8. évf.	2024. december	Matlag-Kovács Orsolya
Az álmosdi Kölcsey-ház megtekintése 7.-8. osztály	2024. január egyeztetéssel	Derzsi József Matlag-Kovács Orsolya, Zilahiné Krausz Rita
Félévi vizsgák a nyolcadikosoknak magyar nyelvből (írásbeli) történelemből (szóbeli) matematikából (szóbeli)	2025. január	Boros Viktor Istvánné Kissné Balogh Krisztina Nemes Nikolett Szilágyi Judit Andrea Zilahiné Krausz Rita
NETFIT mérés	2025. január 9 - május 10.	Mikecz István Dénes, Matlag Attila
A magyar kultúra napja - kiállítás	2025. január 22.	Szilágyi Judit Andrea Szilágyi Ildikó
A magyar kultúra napja - vetélkedő	2025. január 22.	Kissné Balogh Krisztina
Központi írásbeli felvételi írása a középiskolákban	2025. január 18.	Derzsi József Matlag-Kovács Orsolya,
Munkaközösségi értekezlet	2025. január	mk-vezető
Félévzáró kiállítás rajz-és vizuális kultúrából	2025. január	Gyenge Tamás

II. Félév		
Feladat	Időpont	Felelős
Simonyi helyesíró verseny iskolai fordulója	2025. február	Nemes Nikolett
Középfokú iskolákba való jelentkezés	2025. február 20.	Derzsi József Matlag-Kovács Orsolya
<i>Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek</i>	2025. február	Osztályfőnökök, szaktanárok
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja alkalmából- Kiállítás	2025. február 25.	Szilágyi Judit Andrea Szilágyi Ildikó
„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2025. március 3-7.	Nemes Nikolett Nagy Alexandra
Spring festivals – Angol tavaszi ünnepkörhöz kapcsolódó többfordulós vetélkedő	2025. március - április	Matlag-Kovács Orsolya
Határtalanul Kirándulás Erdélybe 7. évf.	2025. március 11- 16.	Zilahiné Krausz Rita
Nemzeti ünnep (március 15.)	2025. március 14.	Kissné Balogh Krisztina
Te Szedd! önkéntesen a tiszta Magyarorszáért	kiírás szerint	Derzsi József
Országos kimeneti kompetenciamérések a 4-8. évfolyamon	2025. március - június	Zilahiné Krausz Rita
Digitális Témahét	2025. március 24- 28.	Derzsi József, Gyenge Tamás,
Fenntarthatósági Témahét	2025. április 7-11. között	Szilágyi Ildikó Kissné Balogh Krisztina
Szavalóverseny a költészet napján	2025. április 11.	Kissné Balogh Krisztina
Munkaközösségi értekezlet: Bemutató óra: Matematika	2025. április	Zilahiné Krausz Rita
Holokauszt emléknapja- Emlékkiállítás szervezése	2025. április 16.	Nemes Nikolett
Alapműveleti sebesség kontrollmérés	2025. április	Boros Viktorné, Derzsi József, Zilahiné Krausz Rita
<i>Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek</i>	2025. április	Osztályfőnökök, szaktanárok
Tavaszi osztálybajnokságok 5-8. évf.	2024. május	Mikecz István Dénes
A Kihívás Napja	2025. május 28.	Mikecz István Dénes
Olvasási verseny 5-8.évf.	2025. május	magyart tanítók
Szaktantárgyi kimeneti mérések megíratása, értékelése	2025. május	szaktanárok
Pályaválasztási előadás 7. osztályosoknak	2025. május	Derzsi József, Matlag-Kovács Orsolya

Tankerületi „Környezetvédelmi vetélkedő”	2025. május	Zilahiné Krausz Rita, Szilágyi Ildikó Szilágyi Judit Andrea Somodiné Szűcs Márta
Év végi vizsga a 8. évfolyamon magyar irodalomból (szóbeli) angol nyelvből (szóbeli) matematika 6. évf. (szóbeli) matematika 8. évf. (írásbeli)	2025. május-június	Boros Viktor Istvánné, Zilahiné Krausz Rita, Derzsi József, Matlag-Kovács Orsolya; Nemes Nikolett
NETFIT mérés feltöltése	2025. május 31-ig	Mikecz István Dénes, Matlag Attila
A Nemzeti összetartozás napja alkalmából megemlékezés és koszorúzás a nyirábrányi Trianon emlékműnél	2025. június 4.	Zilahiné Krausz Rita
Évzáró kiállítás rajz-és vizuális kultúrából	2025. június 10.	Gyenge Tamás
Munkaközösségi értekezlet	2025. június	munkaközösség-vezető
Iskolai ballagási ünnepség	2025. június 28.	Zilahiné Krausz Rita
Tanévzáró	2025. július 4.	
Iskolai Évkönyv kinyomtatása, bekötése		

Óralátogatás - A pedagógusok nevelési- oktatási munkája értékelésének egyik eszköze. Célja a pedagógus tanórai munkájának megfigyelése, elemzése és értékelése, ezekre épülve javaslatok megfogalmazása. Az óralátogatás az intézmények minőségbiztosításának fontos eleme, továbbá a pedagógus-életpályamodellhez kapcsolódó minősítési eljárás része.

Az óralátogatás az iskolai Munkaterv belső ellenőrzés általános rendje alapján történik.

Hónap	Pedagógus	Tantárgy
2024. szeptember	Mikecz István Dénes	testnevelés
2024. november	Szilágyi Ildikó	biológia
2024. december	Szilágyi Judit Andrea	földrajz
2024. december	Gyenge Tamás	vizuális kultúra
2024. december	Kissné Balogh Krisztina	történelem
2025. február	Nemes Nikolett	magyar nyelv/irodalom
2025. március	Matlag-Kovács Orsolya	angol
2025. április	Derzsi József	informatika
2025. április	Zilahiné Krausz Rita	matematika
2025. május	Szilágyi Ildikó	biológia
2025. május	Szilágyi Judit Andrea	földrajz

Nyílt tanítási napokon a szülők megismerhetik gyermekük tanórai tevékenységét, munkáját.

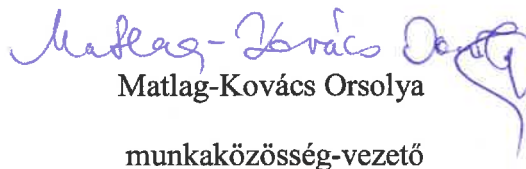
NYÍLT TANÍTÁSI NAP FELSŐ TAGOZATON	
I. 2024. november 11.	
II. 2025. március 11.	
SZÜLŐI ÉRTEKEZLET FELSŐ TAGOZATON	
I. 2024. szeptember 11.	
II. 2025. február 04.	
III. 2025. május 07.	

Buszigénylés a Felső munkaközösség 2024/2025-ös tanév programjainak megvalósításához

Program	Időpont
Kutatók éjszakája (120 000 Ft)	2024. szeptember 27.

Költségvetési tervezet	
Tankerületi „Környezetvédelmi vetélkedő” 2025. május	
Tétel	Összeg
Megvendégelés	40 000 Ft
Jutalmazás	45 000 Ft
Összesen:	85 000 Ft

Nyírábrány, 2024. augusztus 26.


Matlag-Kovács Orsolya
munkaközösség-vezető

3.sz. melléklet

ÁBRÁNYI EMIL ÁLTALÁNOS ISKOLA

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA 2023-2024. TANÉV



„A pedagógus számára az egyik legnehezebb feladat a gyerekek eltérő képességeinek felismerése és eszerint történő oktatása.”

Grastyán Endre

Készítette:

Zilahiné Krausz Rita

Fő feladatunknak tartjuk, hogy tanulóink elsajátítsák az alapismereteket, az alapkészségeket és a kulcskompetenciákat. **Kiemelt célunk, hogy csökkenjen a tanulóink hiányzása, lemorzsolódása és ennek összefüggésében fejlődjön a matematika és szövegértési kompetenciájuk.** A pedagógusok igyekeznek a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően, képességeik figyelembevételével fejleszteni a képességeiket, készségeiket ezzel elősegíteni a jövőbeli pályaválasztásukat.

A.) A MÉRÉSEKRŐL, ÉRTÉKELÉSEKRŐL ÁLTALÁBAN

A tanulók teljesítményének rendszeres mérése, értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó területe, végigkíséri az oktatási-nevelési folyamatot, s az egyes képzési szakaszokat. Motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, jelzést küld a szülő felé, s folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.

Az iskola helyi tanterve (a NAT alapján) tartalmazza azokat a kompetenciákat, ismereteket melyek fejlesztéséért az iskola kötelezettséget vállalt. Minden műveltségterületen vannak olyan tantárgyspecifikus kompetenciák, melyek az adott tantárgyi tudás alkalmazásának képességét biztosítják, illetve vannak átfogó kompetenciaterületek, melyek tantárgytól függetlenül szükségesek és fejleszthetők (pl.: együttműködés, kommunikáció...). Mindezek együtt alkotják értékelési szempontjaink alapját.

A munkaközösségekre és a nevelőtestület egészére nézve egységes értékelési rendszer kialakítására és következetes alkalmazására törekszünk, mely szem előtt tartja a következőket:

„ A pedagógiai értékelés során nem pusztán a tanulási folyamat eredményeinek ismerete fontos. A tudatos fejlesztés érdekében visszajelzések kellenek arra vonatkozóan is, hogy a pedagógiai célok kitűzése és az eredmények megszületése között lejátszódó tanulási folyamat mennyire eredményes.”

(Tyler R.W.: Basic Principles of Curriculum and Instruction. The University of Chicago Press, Chicago, 1949.)

I. AZ ÉRTÉKELÉS CSOPORTOSÍTÁSA AZ OKTATÁSI FOLYAMATBAN ELFOGLALT HELYE SZERINT

Ezzel összhangban a hagyományos minősítő (szummatív) értékelés mellett egyre nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjanak a fejlesztő (formatív) és helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelés szempontjai is, melyek lehetőséget adnak mind a pedagógusnak, mind a diáknak, hogy a tanítási-tanulási folyamat rendszeres elemzésével, értékelésével annak hatékonyságát, eredményességét növeljék.

1. Helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelés

A diagnosztikus értékelést alapvetően a tanulók indulási tudásszintjének megállapítására használhatjuk. A tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről így megszerzett információk alapján a későbbi tanulási-tanítási folyamat jobban irányítható és szervezhető. Ez az értékelési forma elsősorban a tanárnak biztosít információkat a meglévő ismeretekről illetve hiányosságokról, és alapot biztosít a tanítási folyamat további tervezéséhez. Lehetőséget nyújt a beavatkozásra, a hiányosságok pótlására, a differenciálásra és ezáltal egy eredményesebb munkára.

Célja semmiképp sem lehet a minősítés. Ilyenkor az értékelés alapvető célja az lehet, hogy megismerjük tanulóink előismereteit.

Alkalmazásai:

- Bemeneti mérések: pl.: Kritikus kognitív képességek mérése, országos kompetenciamérés; új tanulók felmérése; DIFER teszt
- Előzetes ismeretek felmérése: pl.: új tananyag kezdetekor;
- A belső diagnosztikai mérések: pl.: ha a pedagógus a tanítási-tanulási folyamatban valamilyen hibát észlel, és ezt fel akarja tárni, év eleji helyzetfeltáró mérések

2 . Fejlesztő-formáló (formatív) értékelés

Ezt az értékelési forma elsősorban folyamatjellemzésre alkalmas. A tanulási folyamat részét képezi. Alapvetően a tanulás-tanítás folyamatában az éppen aktuális tudásszint megállapítására használhatjuk. A tanárnak és a diáknak is egyaránt információt szolgáltat arról, hogy hol tart az adott oktatási folyamatban, miben kell még fejlődni. Ezáltal segíti, formálja azt. A tanárnak ezen értékelési mód elsősorban a tanítási módszereink eredményességéről ad tájékoztatást. Lehetővé teszi a tanulók egyéni fejlődésének figyelembevételét. A diáknak lehetőséget biztosít arra, hogy aktív részese legyen saját tanulási folyamatának, tisztába legyen elért eredményeivel, hiányosságaival. Fejleszti önértékelését.

Célja lehet a minősítés is, de elsősorban szóbeli, írásbeli vagy százalékos értékeléssel. Az érdemjegyek megállapítását célszerű személyre szabott szöveges értékeléssel is kiegészíteni. Mutasson rá a diáknak azokra a hiányosságokra, melyek pótlása szükséges.

Alkalmazásai:

- tájékozódó felmérők
- röpdolgozatok
- csoportmunka értékelése: társak értékelése, önértékelés
- portfóliók

3. Lezáró-minősítő (szummatív) értékelés

Ez az értékelés elsősorban egy-egy tematikus egység végén vagy a jellegzetes csomópontoknál (félév, tanév vége) alkalmazható. Ezen értékelési mód relatív képet fest a tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről, ill. tájékoztatást nyújt a pedagógiai folyamaton kívül állók (pl.: szülők) számára. Ez az értékelés mindig egy adott, előre meghatározott kritériumszinthez igazodik. Egy adott tantárgy keretein belül meghatározott minimumszint (vagyis a továbbhaladás feltételeinek) teljesítést, ezen túl a témakörben kitűzött tananyag és kompetenciák elsajátítását, valamint az ismeretek alkalmazási képességeit méri.

Célja a tanulók közötti tudásbeli különbségek feltárása és azok érdemjegyé történő átalakítása. Az értékelés a hagyományos ötfokozatú skálán történik. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatainak, tesztjeinek értékelésekor az elért pontszám érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

Teljesítmény értékelése érdemjeggyel

0 - 25% elégtelen (1)

26 - 49% elégséges (2)

50 - 74% közepes (3)

75 - 89% Jó (4)

90 - 100% jeles (5)

Alkalmazásai:

- témazáró dolgozatok
- év végi dolgozatok
- 6. és 8. osztály félévi és évvégi vizsgái (magyar nyelv, matematika; történelem és angol nyelv)

II. AZ ÉRTÉKELÉS TÍPUSAI:

1. **Normaorientált értékelés:** Az értékelési folyamatban a teljesítményeket egymáshoz vagy egy referenciacsoport átlagához viszonyíthatjuk. Ezt nevezzük normaorientált értékelésnek. Általa meg lehet határozni, hogy a vizsgált teljesítmény az alsó, a középső vagy a felső teljesítménysávba tartozik-e, és ez lehetővé teszi a teljesítmények rangsorolását egy csoporton belül. Pl.: országos kompetenciamérés
2. **Kritériumorientált mérés:** A kritériumorientált értékeléskor a teljesítményt a követelményekből kiindulva és ahhoz viszonyítva határozhatjuk meg, így meg tudjuk vizsgálni, hogy a tanuló milyen szinten érte el az előre meghatározott, pontosan definiált követelményszintet. A kritériumorientált értékeléskor jellemezni tudjuk azt is, hogy a tanuló az elért szinten milyen gondolkodási műveletek elvégzésére képes. Ez alapján van lehetőség arra, hogy a diákok tudását az adott területen fejlesszük. Pl.: a kritikus kognitív képességek kritérium orientált mérése

III. AZ ÉRTÉKELÉS SZINTJEI

1. Belső mérések, értékelések: intézményen belüli mérések, értékelések
2. Külső mérések, értékelések: Fenntartói és országos mérések, értékelések

B.) MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK CÉLJAI

A munkaközösségünk céljait az előző évi évvégibeszámolóban fejlesztendő területként megjelölt, és a mindenkor évi munkaterv figyelembevételével határoztuk meg.

1. A NETFIT mérés eredményeinek felhasználásával fejlesztési feladatok kijelölése. Felelősök a testnevelést tanító tanárok.
2. A tanulók neveltségi szintjének javítása
 - neveltségi szint mérése: minden osztályfőnök készítsen szociometriai felmérést, és végezze el az értékelést

- egységes neveltségi követelmények meghatározása
- 3. A mérési eredmények figyelembe vétele a tanmenetek, továbbhaladások, tervezésénél.
- 4. A tanulók teljesítményének javítása
- 5. A munkaközösségünk további célja, a tanulók alapkészségeinek, képességeinek, kulcskompetenciáinak fejlesztése:
 - alapkészségek (olvasási készség, íráskészség, számolási készség) fejlesztése,
 - képességek (kommunikációs, szövegértési, problémamegoldó, tanulási képességek) fejlesztése,
 - kulcskompetenciák (anyanyelvi, matematikai, idegen nyelvi kommunikáció, digitális, tanulás tanulása) fejlesztése.
- 6. Kritikus kognitív képességek fejlesztése
- 7. A tanulók kompetenciamérés eredményének javítása

C.) A MUNKAKÖZÖSSÉG RÉSZTVEVŐI

A mérés-értékelési munkacsoport tagjait az egész tantestület képezi. A fejlesztésekben, és értékelésekben mindenki részt vesz.

A csoport koordinátor tagjai:

Zilahiné Krausz Rita (mérés-értékelési szakvizsgázott pedagógus),

Szilágyiné Fényi Anita Ilona (igazgató- helyettes)

Dr. Kovács Béla Róbertné (tanító)

Nemes Nikolett (tanár)

D.) MUNKAKÖZÖSSÉGI FOGLALKOZÁSOK

2023/2024-es tanévben három munkaközösségi megbeszélést, egyeztetést tervezünk:

- 2023. augusztus 23-án megtervezzük az éves feladatokat, időszerecségeket, kitűzött céljainkat. Mindezek figyelembe vételével elkészítjük és elfogadjuk a munkatervünket.
- 2024. február 02-án minősítjük az első félév munkáját, megbeszéljük a második félév feladatait.
- 2024. június 18-án egyeztetjük az év végi mérési eredmények leadását.

E.) MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK FELADATAI

A munkaközösségünk feladatait a mindenkori éves munkaterv figyelembevételével határoztuk meg. Minden kolléga elkészíti folyamatosan és összegezi félévente a témazáró dolgozatok értékelését, hatékonysági vizsgálatát. A tanév külső-belső méréseit a következő táblázat mutatja:

Hónap	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0	6.0	7.0	8.0
szeptember		Bhang.olv Bírás, Bmat., Bszöv.ért.	Bhang.olv Bnyelv, Bmat., Bszöv.ért.	Bhang.olv Bnyelv, Bmat., Bszöv.ért.	Bmat. Bolvas. Bhelyesírás Bszövegért. Bangol Btermészet Ma Talent8 (szept. 18-22.)	Bmat. Bolvas. Bhelyesírás Bszövegért. Bangol Btörténelem Btörténelem	Bmat. Bolvas. Bhelyesírás Bszövegért. Bangol, Btörténelem, Bföldrajz Bbiológia POKM (szept.25- okt.13)	Bmat. Bolvas. Bhelyesírás Bszövegért. Bföldrajz Bbiológia, Bangol, Btörténelem Bfizika Bkémia OPM-POVI (szept. 19-okt. 11.)
október	DIFER (okt. 13- dec.08.) Tan. kép	Szociometria	Ms., Ik., Szi., Ok. Szociometria	Szociometria	Ts., Tm., Im.	Ms. Szociometria	Ms. Szociometria	Ms. Szociometria
november								
december								
január	Szociometria				Fmat. NETFIT (01.09- 05.10. szervezés)	Fmat. NETFIT (01.09- 05.10. szervezés)	Fmat. NETFIT (01.09- 05.10. szervezés)	Szmat. Sziört. Ínyelv. NETFIT (01.09- 05.10. szervezés)
február			Ms.	Ms.	Ms.	Ms.	Ms.	Ms.
március		Tan. kép		KOKM (március 04- június 03.)	KOKM (március 04-június 03.)	KOKM (március 04-június 03.)	KOKM (március 04-június 03.)	KOKM (március 04-június 03.)
április			Ms., Ik., Szi., Ok.	KKKM DT.	Ms., Ik., Szi., Ok.	KKKM DT.	Ms., Ik., Szi., Ok.	Ms., Ik., Szi., Ok.
május	DIFER Khang.olv Kírás, Kmat., Kszöv.ért.	Khang.olv Kírás, Kmat., Kszöv.ért.	Khang.olv Knyelv, Kmat., Kszöv.ért.	Kmat Kolvas. Khelyesírás Kszövegért. Kangol Ktermészet Ktörténelem	Kmat Kolvas. Khelyesírás Kszövegért. Kang. Ktermészet Ktörténelem	Kmat Kolvas. Khelyesírás Kszövegért. Kang, Ktörténelem, Kföldrajz	Kmat. Kolvas. Khelyesírás Kszövegért. Kang, Ktörténelem, Kföldrajz	Kolvas. Khelyesírás Kszövegért. Szmagy. Szang. Ímat Kföldrajz

június							Szmat. NETFIT (május 31- ig feltöltés)	Kbológia Kfizika Kkémia NETFIT (május 31- ig feltöltés)	Kbológia, Ktörténelem Kfizika Kkémia NETFIT (május 31- ig feltöltés)
--------	--	--	--	--	--	--	--	---	---

B.: Bemeneti mérés

K.: Kimeneti mérés

Tan.kép: Tanulási képesség

Ms.: Műveleti sebesség

Ik.: Írásképeség

Szi.: Szókészlet

Ok.: Olvasás képesség

IDNY: Országos Idegennyelvi mérés

KOKM: Kimeneti Országos Kompetenciamérés

BOKM: Bemeneti Országos Kompetenciamérés

POKM: Próba Országos Kompetenciamérés (digitális kultúra, történelem)

KKKM: Kritikus Kognitív Képességek mérése

DT: Deduktív-induktív gondolkodás

Ts.: Tanulási stílus

Tm.: Tanulási motiváció

Is.: Iskolai motiváció

POM: Pályaorientációs Méré- és Támogatóeszköz, pályaorientációs mérés

OPM-POVI: Országos pályaorientációs vizsgálat-8. évfolyamos kötelező vizsgálata

MaTalent8: MaTalent tehetségazonosító mérés

NETFIT: Fizikai fittségi mérés

Munkaközösségi foglalkozások

2023/2024-es tanévben első félévében kettő munkaközösségi megbeszélést, egyeztetést tartottunk.

- 2023. augusztus 23. megterveztük az éves feladatokat, aktualitásokat, kitűzött céljainkat. Mindezek figyelembe vételével készítettük el a munkatervünket.
- 2024. február 02-án minősítettük az első félév munkáját, megbeszéltük a második félév feladatait.
- 2024. június 18-án egyeztetjük az év végi mérési eredmények leadását.

Pályaorientációs mérés:

Az intézményfejlesztési tervünkben a 1. számú cél eléréshez szükséges tevékenységekhez szükséges a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet és Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó szakembere képességfelmérést végez tesztekkel, érdeklődésvizsgálat kérdőívvel nyolcadikosoknak.

A mérés időpontját a 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet 11. § (11) bekezdése határozza meg az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények számára. E rendelet alapján a pályaorientációs vizsgálatot 2023. szeptember 19. és 2023. október 11. között kell megszervezni. A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát az Oktatási Hivatal (a továbbiakban: hivatal) által elkészített - és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett - digitális mérő- és támogatóeszközökkel, a hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával kell lebonyolítani. Ezen mérés megtörtént, a tanulók személyre szabottan megkapták kompetencia területeinek erősségét, melyet az osztályfőnök összegyűjtött.

Pályaorientációs Mérő- és Támogatóeszköz (POM)

A pályaorientációs ismeretek és lehetőségek bővítése érdekében az EFOP-3.2.13-17-2017-00002 – „Az alap- és középfokú iskolák pályaorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI-készségeket és -kompetenciákat támogató pályaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése” című - az Európai Unió vissza nem térítendő támogatásával megvalósuló – program keretében a pályaválasztást segítő webes alkalmazást fejlesztett az Oktatási Hivatal. A projekt átfogó célja az általános iskolák és gimnáziumok pályaorientációs eszköztárának bővítése, valamint a matematikai, természettudományos, műszaki és informatikai (MTMI) pályák népszerűsítésére is alkalmas pályaorientáció módszertani megújulásának elősegítése volt. A projektben létrehozott és ingyenesen elérhető Pályaorientációs Mérő- és Támogatóeszköz, azaz a POM önismeretre alapozó, az MTMI-készségeket és -kompetenciákat is vizsgáló online tesztjeivel, feladataival a tanulók megtalálhatják az érdeklődésüknek, kompetenciáiknak leginkább megfelelő életpályákat. A POM önértékelésre épülő kérdéssorai segítenek feltérképezni a tanulók irányultságát, érdeklődését, kompetenciáit, míg az MTMI rész objektív feladatsorai pedig megmutatják, melyik terület áll hozzájuk igazán közel. Az online mérőeszköz mind a 7-8. évfolyamos, mind pedig a 10-12. évfolyamos tanulók részére elérhető. A rendszer célja elsősorban a tanulók (mint a pályaorientációban közvetlenül érintettek), másodsorban az őket segítő szülők, pedagógusok, pályaorientációs szakemberek támogatása, illetve egy komplex pályaorientációs eszköztár biztosítása az eredményes pályaorientációhoz, mely magában foglalja az önismeretet, a tervezési és döntési folyamatot támogató mérőeszközt, továbbá a mérőeszközhöz kapcsolódó, de anélkül is használható szakmai pályainformációs felületeket. A szoftver céljai:

- A felhasználó tanulókat aktivitásra ösztönözni: érdeklődést ébreszteni önmaguk és a pályák világának megismerése iránt.
- Gondolkodási és beszélgetési témákat ajánlani, számos kérdéssel és tájékoztatói lehetőséggel megismertetni az érdeklődőket.
- A mérőeszköz használata által visszajelzést adni saját érdeklődésükről, kompetenciáikról, a pályaeépítésben fontos személyes tulajdonságaikról.
- Ajánlásokat tenni a mérési visszajelzések és illeszkedő pályák alapján. (Az ajánlások nem kész válaszok és megoldások, hanem továbbgondolkodásra ösztönző javaslatok. A kérdőív kitöltése csak egy lépés a megfelelő pályatervezés irányába.)
- Útmutatást nyújtani, hogyan lehet közelebről is megismerni egy-egy foglalkozási irányt.

- Tevékenység-javaslatokat megfogalmazni, amellyel a tanulók segíthetik saját felkészültségüket az életpálya-tervezésben.
Intézményünkben a 7. évfolyamot tájékoztattuk ennek lehetőségéről, és a szülők maguk döntöttek arról, hogy élnek-e ezzel a lehetőséggel.

MatTalent8 mérés:

Az ötödik évfolyamos tanulók számára szervezett online matematikai tehetségazonosító mérésre 2023. szeptember 18-22. között került sor. A 2023. szeptemberben megvalósult online matematikai mérésben 497 regisztrált általános iskolai feladatellátási helyről összesen 13.637 tanuló vett részt. A feladatsor megoldásával lehetőség nyílt arra, hogy a tehetségazonosításba bevont tanulók közül megtaláljuk a matematikában legtehetségesebb diákokat. Ennek lapján az idén sajnos nem volt ezen a területen kiszűrt tehetséges diákunk.

Ssz.	A mérésbe bevont tanulók neve	Mérési azonosítója	Eredmény
1.	Asztalos Olivér	TL-TPAW	388,7
2.	Balogh Gina	6N-T335	441,9
3.	Balogh Máté	CS-29TM	358,2
4.	Dankó Rikárdó	LM-27RE	353,6
5.	Fábián Ádám	3G-NPH5	446,9
6.	Gyermán Bella	MY-D9TL	399,0
7.	Horváth Norbert Alex	E7-MELF	394,7
8.	Horváth Péter	5A-5SN3	474,5
9.	Jakab Cintia	MD-YWT5	420,1
10.	Jónás Szabolcs	CF-3FZP	364,0
11.	Kovács Ágnes	M7-K5NX	353,6
12.	Kovács Fruzsina	GE-G55M	367,5
13.	Lakatos Nóémi	HA-YSHT	316,0
14.	Lőrincz Rebeka	4H-P7AP	326,0
15.	Lőrincz Szelina	5K-DAXL	316,0
16.	Menyhért Zoltán	EH-H2Z3	446,9
17.	Milák Tünde	MW-9GLP	364,0
18.	Pósán Ferenc	3T-E9AR	316,0
19.	Rác Zsófia	CN-RPLX	388,6
20.	Szanyi Norbert	2N-36NN	316,0
21.	Talpas Csilla	6Z-9GXX	395,6
22.	Varga Barbara	34-2ADM	450,1
23.	Visován Dáriusz	SF-HG7Z	353,6

Felső 1%-a 741 pont vagy e felett teljesített: átütő tehetség, felső 6 %-a 661 pont vagy e felett teljesített: kiemelkedő tehetség és a felső 25 %-a 569 pont vagy e felett teljesített: tehetségigéret.

OKM próbamérések:

Az intézményfejlesztési tervünkben a 15. számú cél eléréséhez szükséges tevékenységekhez szükséges feladatok ellátása, kompetenciafeladatok integrálása az alsó tagozat 3. évfolyamától minden évfolyamon minden tantárgyból.

2023. szeptember 25. és október 27. között két új mérési területen (történelem és digitális kultúra), valamint 11. évfolyamon angol és német nyelv mérési területeken digitális próbamérés valósul meg az Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című projektjének

keretében. Intézményünkben a 7. évfolyam vett részt a próbamérésben, melynek során 2*45 perces feladatsort kellett a diákoknak online kitölteni.

DIFER mérés eredményei:

Az intézményfejlesztési tervünkben a 15. számú cél eléréshez szükséges tevékenységekhez szükséges feladatok elvégzése bemeneti-kimeneti mérések elvégzése, kiértékelése minden tantárgyból (DIFER, tantárgyi), egyéni fejlesztési tervek létrehozása, tudásszinthez alkalmazkodó differenciálás.

1.a bemeneti szeptember

Területek/ szint	előkészítő	kezdő	haladó	befejező	optimum
Írásmozgás koordináció	13	4	0	0	01
Tapasztalati összefüggés	2	11	2	2	1
Beszédhanghallás	0	1	0	2	15
Tapasztalati következtetés	5	3	5	3	2
Relációszőkincs	1	3	2	8	4
Elemi számolási készség	8	2	4	2	2
Osztály létszám 18 fő.					

Területek/ Százalék	%
Írásmozgás koordináció	40
Tapasztalati összefüggés	59
Beszédhanghallás	89
Tapasztalati következtetés	57
Relációszőkincs	74
Elemi számolási készség	56
Osztály létszám 18 fő.	

1.a kontroll tavasz

Területek/ szint	előkészítő	kezdő	haladó	befejező	optimum
Írásmozgás koordináció	0	1	4	3	8
Tapasztalati összefüggés	1	6	4	5	0
Beszédhanghallás	0	0	0	0	16
Tapasztalati következtetés	4	0	2	5	5
Relációszőkincs	1	2	0	6	7
Elemi számolási készség	2	0	1	5	8
Osztály létszám 16 fő.					

Területek/ Százalék	%
Írásmozgás koordináció	80
Tapasztalati összefüggés	66
Beszédhanghallás	94
Tapasztalati következtetés	77
Relációszőkincs	80
Elemi számolási készség	81
Osztály létszám 16 fő.	

1.b bemeneti

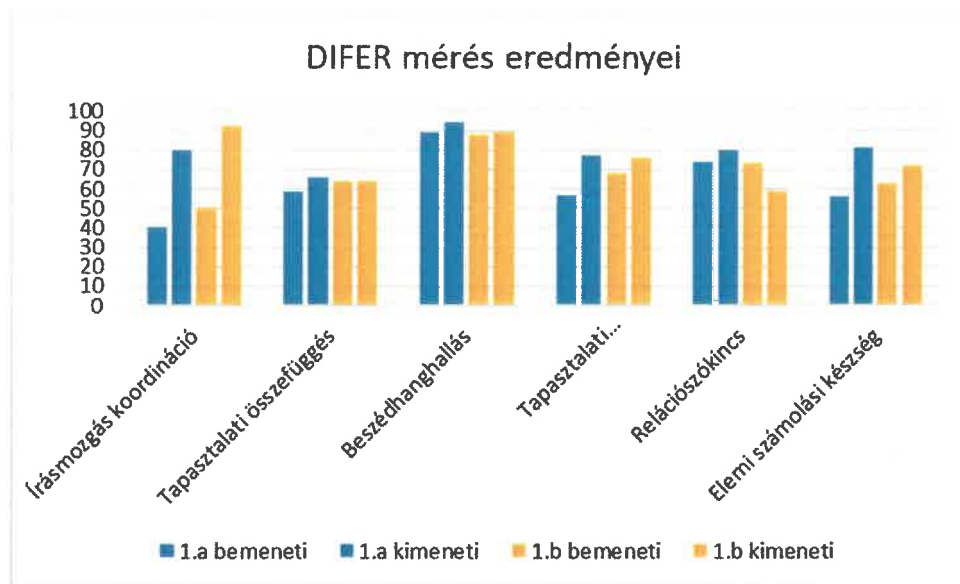
Területek/ szint	előkészítő	kezdő	haladó	befejező	optimum
Írásmozgás koordináció	0	8	7	2	0
Tapasztalati összefüggés	0	8	7	2	0
Beszédhanghallás	2	0	0	4	11
Tapasztalati következtetés	2	2	2	5	6
Relációszőkincs	0	2	3	9	3
Elemi számolási készség	3	7	1	3	3
Osztálylétszám 17 fő.					

Területek/ Százalék	%
Írásmozgás koordináció	50
Tapasztalati összefüggés	64
Beszédhanghallás	88
Tapasztalati következtetés	68
Relációszőkincs	73
Elemi számolási készség	63
Osztálylétszám 17 fő.	

1.b kontroll tavasz

Területek/ szint	előkészítő	kezdő	haladó	befejező	optimum
Írásmozgás koordináció	0	0	4	2	10
Tapasztalati összefüggés	4	5	3	4	0
Beszédhanghallás	0	1	1	4	10
Tapasztalati következtetés	1	3	3	6	3
Relációszőkincs	0	9	4	1	2
Elemi számolási készség	3	4	1	3	5
Osztály létszám 16 fő.					

Területek/ Százalék	%
Írásmozgás koordináció	92
Tapasztalati összefüggés	64
Beszédhanghallás	89
Tapasztalati következtetés	76
Relációszőkincs	59
Elemi számolási készség	72
Osztály létszám 16 fő.	



A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhanghallgatás készsége, relációs-zókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer. Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé teszi e kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követését 4 éves kortól 8 éves korig. A mérőeszköz csomag emellett ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a tanulók egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik. Ezt követően a felsőbb évfolyamokon pedig a kritikus kognitív képességek felmérése és fejlesztése történik.

Szociometriai mérés:

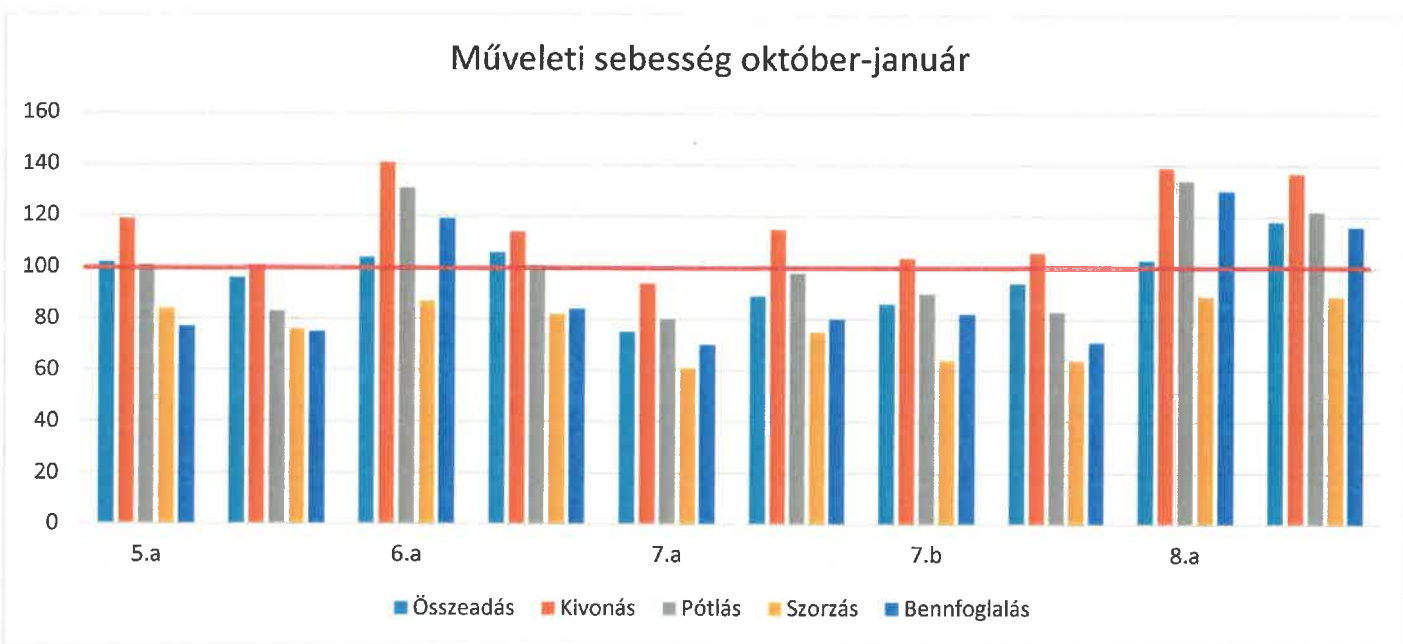
Az intézményfejlesztési tervünkben a 11. számú cél eléréshez szükséges tevékenységekhez szükséges feladatok ellátása, a tanulók személyiségének komplex fejlesztését egész napos oktatás keretében megvalósítjuk, év elején megtörténtek a feladatként meghatározott szociometriai mérések. Az osztályfőnökök időben elkészítették a tanuló csoportok szociometriai mérését, és feltérképezték a csoporton belüli kapcsolatokat. A szociometriai vizsgálatok az egyén helyzetét mindig egy adott csoporton belül vizsgálják. Azt mérik fel, hogy az egyént az adott csoport mennyire fogadja vagy utasítja el, milyen az egyén helyzete a csoporthierarchiában a csoport többi tagjához képest. E mérés elemzését követően az osztályfőnökök a peremre került tanulókra nagyobb figyelmet fordítva, megpróbálják a „kiközösítést” megszüntetni.

Műveleti sebesség bemeneti eredményei:

Az intézményfejlesztési tervünkben a 15. számú cél eléréshez szükséges tevékenységekhez szükséges feladatok ellátása, a kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer folytatása, fokozottabb ellenőrzése, az eredmények aktív felhasználása, beépítése a tanulási folyamatba.

Minden évfolyamon felmértük az alpműveleti sebességet októberben, februárban és május hónapban kontroláltuk. Ennek nem megfelelő működése befolyásolja a gondolkodásmód gyorsaságát. A műveleti sebesség tesztek eredményeit a következő táblázatban foglaltam össze:

október-január	5.a		6.a		7.a		7.b		8.a	
Összeadás	102	96	104	106	75	89	86	94	103	118
Kivonás	119	101	141	114	94	115	104	106	139	137
Pótlás	101	83	131	101	80	98	90	83	134	122
Szorzás	84	76	87	82	61	75	64	64	89	89
Bennfoglalás	77	75	119	84	70	80	82	71	130	116



Az év eleji bemeneti, diagnosztizáló mérések eredményei:

Az intézményfejlesztési tervünkben a 11. és 12. számú cél eléréshez szükséges tevékenységekhez szükséges bemeneti méréseket elvégeztük. A cél az előző évi kimeneti és az ez évi bemeneti mérések osztályszintű különbsége ne legyen 15% felett.

Tantárgy/	2.a		2.b		3.a		3.b		4.a		4.b	
	K	B	K	B	K	B	K	B	K	B	K	B
hangos olvasás	3,81	3,88	3,4	3,5	3,9	3,5	3,8	3,6	4,6	4,6	3,3	3,62
írás	70	70	75	81								
matematika	69	70	75	76	61	50	40	32	75	75	68	59
nyelvtan					59	58	69	57	83	85	68	69
szövegértés	83	91	71	72	51	48	64	50	76	84	61	63

Tantárgy/eredmény %	5.a.		6.a.		7.a.		7.b.		8.a.	
	K	B	K	B	K	B	K	B	K	B
matematika	61	57	45	42	48	39	49	48	47	54
biológia					73	79	86	79	68	50
magyar irodalom	60	60	78	75	73	87	73	58	79	75
magyar nyelvtan	63	57	73	63	71	58	73	64	72	71
olvasás		74	88	87	77	89	84	79	85	84
helyesírás		22hiba	13hiba	18hiba	13hiba	18hiba	18hiba	23hiba	18hiba	10hiba
szövegtértés		57	76	81	66	54	73	65	63	73
angol	46	40	55	55	25	34	48	52	41	37
természetismeret	60	55	69	65						
földrajz					73	59	86	50	69	61
történelem			55	57	60	45	44	47	68	66
fizika									56	55
kémia									-----	-----

A bemeneti mérések elemzését követően minden kolléga meghatározta a fejlesztendő területeket, és ezek figyelembevételével, ha szükséges volt, módosította tanmenetét.

	8.a
Félévi matematika szóbeli vizsga átlaga	3,1
Félévi történelem szóbeli vizsga átlaga	3,88
Félévi magyar nyelvtan vizsga átlaga	2,75

Matematika 8. évfolyamos szóbeli matematika vizsga szaktanári reflexiója a következő volt:

„A félévi szóbeli vizsga az eddig tanult elméleti anyagot foglalta magába. Az osztály teljesítményén érezhető volt, hogy az osztály matematikai kompetencia képessége közepes. Az osztály átlaga **3,29** –ad lett. Elégtelen osztályzatot egy tanuló kapott, a többi diáknak sikerült a minimum követelményt elérnie. Három tanuló utólag vizsgázott le, így az átlag **3,1**-re módosult. Évek óta ugyanezt a mérőeszközt használjuk intézményünkben, melyet a matematika szaktanárokból álló kisebb csoportunk állított össze. Az elméleti anyagok kiválogatásánál figyelembe vettük, hogy mi a feltétele annak, hogy egy középszintű középiskolában probléma mentesen tudjanak majd tovább haladni a tanulók, illetve figyelembe vettük a kerettanterv tovább haladási feltételeit is. A felkészítés alatt tapasztaltam, hogy egy-egy tanuló csak erős unszolásra tanulta meg a tételeket, azokból is csak az egyik részét, mely elegendő volt a közepes minősítés eléréséhez. Találkoztam ezzel szemben több olyan diákkal is, akik komolyan vették ezt a kötelességüket, és tisztességesen, időt és erőt nem kímélve felkészültek a megmérettetésre. Sajnos viszont az eredmény nem teljesen tükrözi tudásukat, hiszen azt tapasztaltam, hogy sok tanuló „belehúzott” a tételekbe. Azért úgy gondolom, hogy teljesítményüket látva és tapasztalva az osztály többsége a középiskolában meg fogják állni a helyüket. Bennük van a tudásvágy, a szorgalom, és a tenni akarás. Összeségében azt mondhatom, hogy sikeres volt ez a szóbeli vizsga, hiszen mindenkinek állított egy tükröt, hogy milyen szinten is áll az adott területen.”

A vizsgát vezette Zilahiné Krausz Rita matematika tanár.

8. évfolyamos szóbeli történelem vizsga szaktanári reflexiója a következő volt:

A vizsgáztató tanár Elek Katalin igazgatónő volt. „A vizsgáztatás rendszere évtizedes múltra tekint vissza. Amely szinte egyedülállónak, innovatív kezdeményezésnek tekinthető az általános iskolák körében. Jónak tartjuk a tanultak rendszerező ismétlését, hiszen ezzel is segítjük a központi írásbelizők felkészülését. Fejlődik a tanulók szóbeli szövegalkotó képessége, a vizsgán való megjelenés fejleszti a szociális kompetenciákat, a környezeti viselkedést. A diákok megismerő funkciója (figyelem, emlékezet, összpontosítás), erősödik. Lexikai tudásuk gyarapodik. Memóriájuk, problémamegoldó-kreatív gondolkodásuk fejlődik. Nem utolsó sorban egy olyan gyakorlatra, jártasságra tesznek szert, aminek a későbbi szóbeli vizsgák, illetve felvételik során hasznát veszik. A 6 témakörből álló tételsor fele-fele arányban tartalmazott egyetemes és magyar történelmi eseményeket, építve a tantárgyi követelményrendszerre. A tételek kidolgozása tanári segítséggel történt. A vizsgáztatás szabályait időben ismerttettem a tanulókkal, így annak betartása nem okozott fennakadást, biztosította a gördülékeny folyamatot. A felkészítés szeptembertől folyamatos volt. A kihúzott tétel után 15 perc állt rendelkezésükre, hogy felkészüljenek. Vázlatot, illetve jegyzetet készíthettek, amit utána felhasználhattak. A tanulók képességüknek megfelelően adtak számot ismeretükről. A szóbeli kommunikáció illemszabályait betartották. Törekedtek a logikus, összefüggő, világos, időben egymásra épülő szóbeli reprodukálásra. A szakkifejezéseket tudatosan használták. Ünnepeles öltözékükkel megtisztelték a vizsgát. A vizsgáztatás kellemes légkörben zajlott. A vizsgázók segédeszközként Történelmi Atlaszt használhattak.”

Magyar nyelvtan 8. évfolyamos írásbeli vizsga szaktanári reflexiója a következő volt:

„2024. 01. 15-én került sor a 8. évfolyamos tanulók félévi írásbeli nyelvtan vizsgájuk megírására. A 8.a osztály 18 fős, 16 tanuló volt jelen, ebből 1 gyerek SNI-s. Ő a képességének megfelelő feladatlapot sajnos 1-es

osztályzatra írta meg. A tanulóknak nehezkesebbnek bizonyult az elválasztással, alaktani elemzéssel és szófaj felismeréssel kapcsolatos feladatok. Nyolc tanuló bizonytalan a mássalhangzó-törvények felismerésében. Hat-hat tanuló vesztett több pontot a mondattani és betűrendbe sorolás feladatokkal. Sajnos voltak, akik hozzá sem kezdtek egy-egy megoldáshoz. A legjobban sikerült vizsga részek a hangok jellemzése, a helyesírási alapelvek és a hangrend. A vizsgát lebonyolította Nemes Nikolett szaktanár.

Központi felvételi vizsga eredményei:

Ebben a tanévben 6 tanuló volt, akik úgy döntöttek, hogy megmérettetik tudásukat. Intézményünk az idei tanévben egy új módszerrel készíti fel a végzős tanulókat a matematika központi felvételi vizsgára. A felkészítés a „TANLET” applikáción keresztül történik. A pilot során 12 témakörbe szervezve dolgozzák fel a középiskolai felvételi témaköreit. A feldolgozás korábbi évek feladatsoraira, illetve az ezekhez kapcsolódó elméleti korrepetációra, segítő feladatokra és PDF feladat-magyarázatokra épül. A feldolgozás során egy-egy témakör 2 útvonalban jelenik meg: egy lineáris korrepetáló útvonalba, és egy adaptív feladat-megoldó útvonalba. A tanulókat heti revíziós megbeszélések során minden témakör tekintetében klaszterekbe soroljuk az adaptív útvonalakban elért eredményeik alapján.

Az „adaptív” azt jelenti, hogy a tanulási útvonalak az egyéni teljesítmények szerint alakulnak. A feladatok szintekbe vannak rendezve, és ha a tanuló egy feladatot elsőre sikeresen megold, akkor azonnal egy szinttel feljebb kerül, kihagyva az összes hasonló nehézségű többi feladatot. Ezért az adaptív útvonalakat „szintugrás” útvonalaknak is hívjuk. Ha nem sikerül megoldani a feladatot, rávezető kérdésekkel és magyarázatokkal igyekszünk segíteni diákoknak. Ha így sem megy, akkor egy alacsonyabb szintű, könnyebb feladattal folytatják a felkészülést. A heti rendszerességgel tartott online konzultáción közösen átbeszéljük a témakörök alatt felmerülő problémákat. A következő táblázatban a központi felvételin elért eredményeket foglalom össze:

NÉV	MATEMATIKA	MAGYAR
Kovács Dávid	8	10
Kovács Dávid Bence	18	28
Kira Jázmin	10	35
Kondor Anita	16	31
Barna Elizabet	11	30
Balogh Máté	36	25

Félévi felmérések eredményei:

Félévi felmérések	5.a	6.a	7.a	7.b
matematika	1,74	2,43	2,01	2,14

Eredmény	6.a	8.a
Év végi matematika írásbeli vizsga		2,33
Év végi szóbeli matematika vizsga	3,46	
Év végi szóbeli angol vizsga		3,59
Év végi szóbeli magyar vizsga		3,35

Matematika 6. évfolyamos szóbeli matematika vizsga szaktanári reflexiója a következő volt:

„Az évvégi szóbeli vizsga az eddig tanult elméleti anyagot foglalta magába. A 6.a osztály teljesítményén érezhető volt, hogy az osztály matematikai kompetencia képessége közepes. Az osztály átlaga 3,48 –ad lett. Elégtelen osztályzatot egy tanuló kapott, a minimum követelményt egyedül neki nem sikerült elérnie. Évek óta ugyanezt a mérőeszközt használjuk intézményünkben, melyet a matematika szaktanárokból álló kisebb csoportunk állított össze. Az elméleti anyagok kiválogatásánál figyelembe vettük, hogy mi a feltétele annak, hogy a következő két évben akadály mentesen tudjanak majd tovább haladni a tanulók, illetve figyelembe vettük a kerettanterv továbbhaladási feltételeit is. A felkészítés alatt tapasztaltam, hogy néhány tanuló csak erős unszólásra tanulta meg a tételket, azokból is csak az egyik részét, mely elegendő volt a közepes minősítés eléréséhez. Találkoztam ezzel szemben több olyan diákkal is, akik komolyan vették ezt a kötelességüket, és tisztességesen, időt és erőt nem kímélve felkészültek a megmérettetésre. A tételek kidolgozásában kértem, hogy a témát mutassák be egy általuk kiválasztott taneszközön is (Lénárt-gömb, GeoGebra program, Mindstorms EV3 robot). Tapasztalatom az volt, hogy minden diák magabiztosan használta az új taneszközöket, a tevékenykedtetés módszere hatásos volt, és a szóbeli kommunikációjuk is fejlődést mutat. A szakkifejezéseket ismerik, bár néha nehezen rakják össze összefüggő mondatokká. Összeségében azt mondhatom, hogy sikeres volt ez a szóbeli vizsga, a matematikai kompetenciájuk, motivációjuk megfelelő irányba fejlődött.” A vizsgát lebonyolította Zilahiné Krausz Rita szaktanár.

Matematika 8. évfolyamos írásbeli matematika vizsga szaktanári reflexiója a következő volt:

„Évek óta ugyanezt a mérő eszközt használjuk intézményünkben, amelyet a matematika szaktanárokból álló kisebb csoportunk állított össze. Az feladatok kiválogatásánál figyelembe vettük, hogy mi a feltétele annak, hogy egy középszintű középiskolában probléma mentesen tudjanak majd tovább haladni a tanulók. Semmi olyat nem kértünk számon, amit nem tanultak volna az elmúlt évek alatt. A csoport a képességeinek megfelelően teljesített. A számolási képesség az, amit aránylag legrövidebb idő alatt lehet fejleszteni, de ha nem használja az ember ezt is lehet leggyorsabban felejtani. Az átlag ezért 2,33-ad lett. A feladatok megoldottsága 7%-94%. A legeredményesebb a hatványozás, műveletek kiszámolása volt, amelyhez részpontoszám elérése érdekében engedélyeztem a számológép használatát. A legnehezebbnek az algebrai kifejezések és a geometriai szerkesztéses feladat bizonyult. A tanulók közül kettő tanuló nem teljesítménye a minimum követelményt.” A vizsgát összeállította, javította Zilahiné Krausz Rita matematika tanár.

Magyar irodalom 8. évfolyamos szóbeli vizsga szaktanári reflexiója a következő volt:

„Június 07-én a 8.a osztály tanulói adtak számot tudásukról magyar irodalomból. A felkészülést már hónapokkal ezelőtt elkezdtük. Három részből épült fel egy-egy tétel: műelemzés, irodalomelméleti fogalom, memoriter. A 8.a osztály 18 fős, 17 tanuló volt jelen. Az osztályból 1 gyerek SNI-s. Ő a képességeinek

megfelelő memoriter anyagot kapott és a tételeket is átnéztük, rövidítettük. A tételhúzást követően átgondolták témájukat, vázlatot készítettek, majd bizottság előtt előadták azt. A tanulóknak vegyesen bizonyultak nehéznek a tétel részek, de hallottunk példaértékű feleleteket is. A gyengébb képességű tanulók is helytálltak. 1 tanuló kapott elégtelen osztályzatot, 5 fő elégségest, 3 fő középest, 3 fő jót és 5 tanuló jeles eredménnyel szerepelt.” A vizsgát lebonyolította Nemes Nikolett szaktanár.

Angol nyelv 8. évfolyamos szóbeli angol vizsga szaktanári reflexiója a következő volt:

„Az általános iskolai végére az elérendő kimeneti az A2-es nyelvi szint. Ez egy alapszintű nyelvtudást feltételez, melyen a tanuló begyakorlott szituációkban egyszerű és direkt módon kommunikál hétköznapi teendőkről és kérdésekről. Rövid információcsere akkor is megtörténhet, ha a tanuló egyébiránt nem ért eleget az elhangzottakból ahhoz, hogy megszakítás nélkül, aktívan szerepet vállaljon a társalgásban. Szimpla mondatokkal tud beszélni családjáról, ismerőseiről, tanulmányairól, korábbi szakmai tevékenységéről, életkörülményeiről. Egy A2 nyelvi szinten lévő tanuló továbbá képes – bár eléggé röviden – érvelni és bemutatni az elképzeléseit. A szóbeli vizsga követelményei az A2 nyelvi szinten meghatározott készségekkel, képességekkel állnak összhangban. Rendkívül szép eredmények születtek, az évfolyam átlaga 3,59 lett.” A vizsgát lebonyolította Matlag-Kovács Orsolya szaktanár.

A 2023-2024-es NETFIT eredmények értékelése. „A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába. A 9 terület amelyet vizsgálunk a mérés során: távolugrás, kézi szorítóerő, ütemezett fekvőtámasz, törzsemelés, ütemezett hasizom, állóképességi, ingafutás, testzsírszázalék, testtömeg-index, hajlékonyság. Iskolánkban a felső tagozaton 7 és 8. osztályban végeztem el a mérést. Minden pontot figyelembe véve sajnos az iskolánk tanulói egy része a fejlesztési vagy a fokozott fejlesztési zónába esnek. Több gyerek túlsúlyos, kevés vagy egyáltalán nincs mozgásigényük. A testmagasság és testsúly index nem reálisan követi egymást. A csuklószorítás és az ingafutás eredményei megfelelőek. A fekvőtámaszt és a hasizom gyakorlatokat leginkább a fiúk végezték el. Távolugrás eredménye is az egészséges zónába esik, hiszen sok sportoló tanuló van. Mindent összevetve nagyobb hangsúlyt kellene fordítani a tanulók mozgására és egészséges táplálkozására. Testnevelés óra keretében a tanulók 70 % mozog szívesen viszont csak a számára megfelelő mozgásmódszerrel. A 20% nem is hajlandó tornázni, mozogni.” A NETFIT mérést végezte 7. és 8. évfolyamon Tóth Mária Andrea

Matematika teszt alpműveletek 4. évfolyam szaktanári jelentés:

„Minden év végén a negyedik évfolyamban felmérjük az alpműveletek elvégzésének eredményességét. A műveletsorban csak a négy alpművelet szerepelt. Az összeadásban született eredmények 59%, a kivonásé 42%. A szorzás eredménye 31% lett, míg az osztás egyjegyű osztóval 68%, kétjegyű osztóval 12%. Az összesített alpműveleti teszt eredményessége 42% lett. Ezek az eredmények a 4.b osztályban születtek, a 4.a inkluzív osztályban nem lettek felmérve. Az eredményeknél látható, hogy a szorzótábla még nem vésődött be megfelelően, továbbá érdekesség, hogy az egyjegyűvel való osztás algoritmusát elég magas százalékban elsajátították. A kétjegyűvel való osztás 12%-ka azt mutatja, hogy csak egyes tanulók vannak, akiknek az átlag korosztálynak megfelelő gondolkodása már kialakult, algoritmikus gondolkodásuk megfelelő, hozzá teszem, hogy ez nem minimum követelmény, de a kerettanterv tartalmazza ennek ismeretét is. A felsőtagozatot ennek a mérésnek felhasználásával fogjuk kezdeni, minden matematika óra elején az alpműveleti sebességet fejlesztésére törekszünk.” A mérést lebonyolította Derzsi József szaktanár.

Kimeneti mérések eredményei:

Tantárgy/eredmény %	1.a	1.b inkluzív	2.a	2.b inkluzív	3.a	3.b inkluzív	4.a	4.b inkluzív
hangos olvasás jegy átlag	3,7	3,06	4,45	3,9	4,0	3,6	4,3	3,5
környezetismeret					74%	60%	84%	75%
matematika	63%	75%	65%	60%	66%	60%	64%	60%
írás/nyelvtan	73%	82%	59%	72%	76%	77%	78%	71%
szövegértés/néma olvasás	71%	89%	79%	71%	86%	87%	84%	73%
angol					67%	64%	61%	36%

Tantárgy/eredmény %	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a
matematika	20%	40%	41%	45%	
biológia			76%	81%	66%
helyesírás/magyar nyelvtan hibapont	19 hiba	16 hiba	18 hiba	17 hiba	13 hiba

Tantárgy/eredmény %	5.a.	6.a.	7.a.	7.b.	8.a.
szövegértés/magyar irodalom	65%	59%	41%	53%	78%
hangos olvasás	71%	88%	78%	82%	89%
angol	45%	50%	17%	40%	53%
természetismeret	55%	77%			
földrajz			16%	70%	83%
fizika			40%	55%	58%
történelem	65%	71%	50%	65%	71%

A mérések eredményeit minden pedagógus hatékonysági vizsgálat alá vette, és megállapította a következő tanévben milyen területekre kell nagyobb hangsúlyt fektetni.

Az kimeneti Országos Kompetenciamérést digitális formában végeztük el a 4-8. évfolyamon. Ennek időpontja 2024. április-június hónapban volt. Folyamatosan csoportokra bontva végeztük el a méréseket, és a hiányzónál a pótlást. A tanulók közül mindenki részt vett a mérésben, viszont nem minden tanuló töltötte ki a családi háttérkérdőívet, mely mögött a szülői nagyfokú érdeklődés állt. Az előzetes eredményekről a szülőket tájékoztattuk a KRÉTA felületén. A hivatalos eredményt előre láthatólag 2025. februárban teszük közzé.

Az Ábrányi Emil Általános Iskola
2023. májusi kompetenciamérés eredményeinek elemzése

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény							
			Feladat ellátási hely			Országos	Első viszonyítási csoport		Második viszonyítási csoport	
			országoshoz viszonyítva	községihez viszonyítva	nagy községihez viszonyítva		Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1270	1270	1270	1432	Vármegye	1414	Régió	1393
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1399	1399	1399	1505	Vármegye	1487	Régió	1457
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1365	1365	1365	1513	Vármegye	1486	Régió	1472
Matematika	6.	Ált. isk.	1301	1301	1301	1475	Vármegye	1452	Régió	1435
Matematika	7.	Ált. isk.	1522	1522	1522	1549	Vármegye	1525	Régió	1501
Matematika	8.	Ált. isk.	1497	1497	1497	1586	Vármegye	1555	Régió	1542
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1302	1302	1302	1472	Vármegye	1450	Régió	1429
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1461	1461	1461	1547	Vármegye	1525	Régió	1495
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1418	1418	1418	1569	Vármegye	1533	Régió	1522
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1313	1313	1313	1474	Vármegye	1453	Régió	1435
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1387	1387	1387	1546	Vármegye	1524	Régió	1497
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1428	1428	1428	1591	Vármegye	1567	Régió	1540

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

(2)

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1313		községi általános iskola		nagy községi általános iskola	
001	matematika	6. évfolyam	általános iskola	1301		községi általános iskola		nagy községi általános iskola	
001	szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1270		községi általános iskola		nagy községi általános iskola	
001	természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1302		községi általános iskola		nagy községi általános iskola	

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1387		községi általános iskola		nagy községi általános iskola	
001	matematika	7. évfolyam	általános iskola	1522		községi általános iskola		nagy községi általános iskola	
001	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1399		községi általános iskola		nagy községi általános iskola	
001	természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1461		községi általános iskola		nagy községi általános iskola	

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1428		községi általános iskola		nagy községi általános iskola	
001	matematika	8. évfolyam	általános iskola	1497		községi általános iskola		nagy községi általános iskola	
001	szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1365		községi általános iskola		nagy községi általános iskola	
001	természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1418		községi általános iskola		nagy községi általános iskola	

1. Matematika

1.1. Negyedik és az ötödik évfolyamon nincs még kompetenciamérésről adatunk ebben az évben.

1.2. Matematika 6. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1301

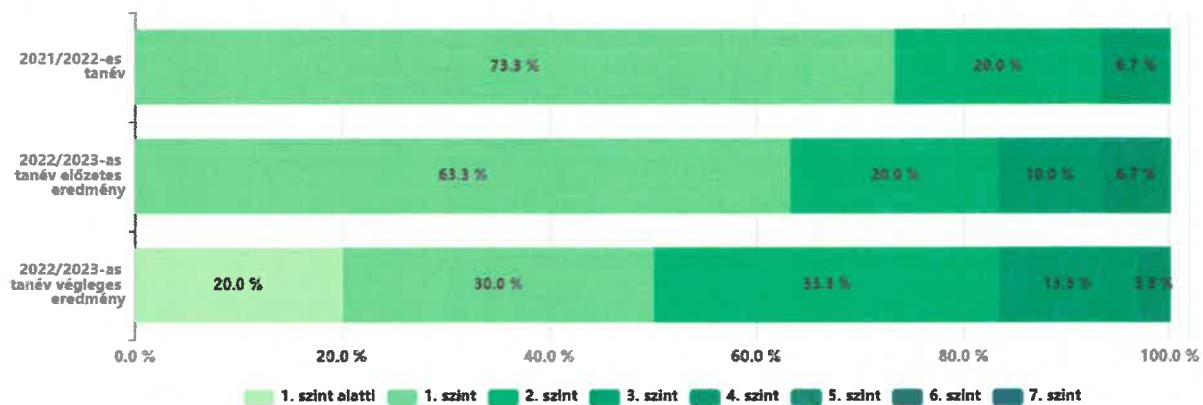
Országos átlag: 1475

Régiós átlag: 1435

A hatodik évfolyam matematika kompetencia eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos, a régió és a községi iskolákhoz képest is. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Képesség szintek alakulása:

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók eloszlása:



A képességszintek szóródását összehasonlítva a korábbi mérésekhez viszonyítva fejlődés tapasztalható. A tanulók között már van egy diák, aki a 4-es szintre jutott, amíg a korábbi mérésnél még nem volt. A tanulók képességbéli szóródása nagyobb lett. Az 1. szint alattitól teljesen a 4. szintig minden szinten vannak tanulók, amíg korábban csak 1. szintől a 3. szintig helyezkedtek el.

A teljes osztálylétszámra vonatkozóan:

Tanulócsoporthoz	Matematika								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	2	6	9	10	4	1	0	0	0
Tanulók aránya	6.3%	18.8%	28.1%	31.3%	12.5%	3.1%	0%	0%	0%

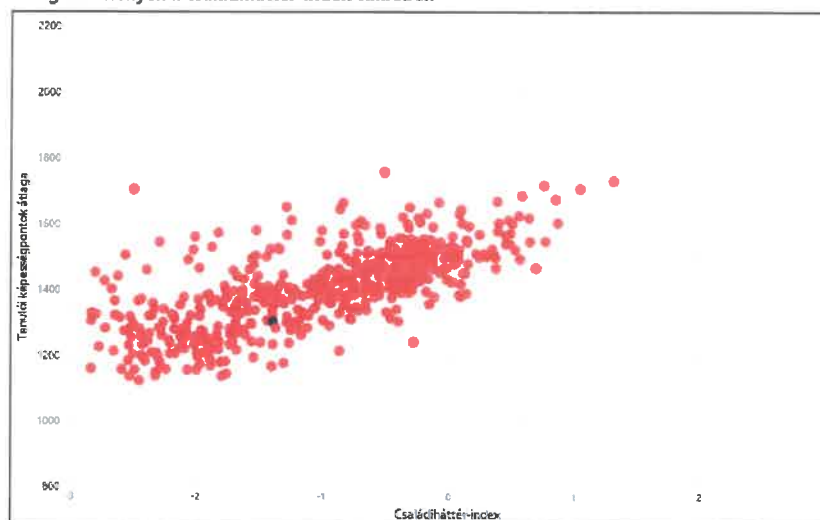
Az alapszintre, ami a 3-as képességszint, 25 tanuló nem jutott el a 30-ból. A minimumszintre, ami a 2-es képességszint a tanulók 50%-a nem jutott el. A diákok csak 17 % teljesített az elvárt szinten vagy a fölött.

Tanulócsoporthoz	Matematika					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérésélt -	Elhanyagolható	Mérésélt +	Jelentős +
6. évfolyam (fő)	2	6	1	5	6	12
Tanulók aránya	6.3%	18.8%	3.1%	15.6%	18.8%	37.5%

18 fő képességszintje nőtt, 5 tanuló fejlődése elhanyagolható, addig 7 diák eredménye romlott az előző méréshez viszonyítva. 2 diáknak nincs előzetes eredménye.

CSH index:-1,38 átlag: 1301

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



Intézményünk hátrányos helyzetét jelzi a CSH index. A pontokra illesztett regresszió egyenest alulról sűrolja az eredményünk, így a CSH index tükrében az eredményünk szignifikánsan nem tér el. (Mivel az új elemzés nem rajzolja ki a regresszió egyenest a pontokra, és a konfidencia intervallumot sem tünteti fel, ezért csak feltételezésen alapszik a megállapítás.)

1.3. Matematika 7. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1522

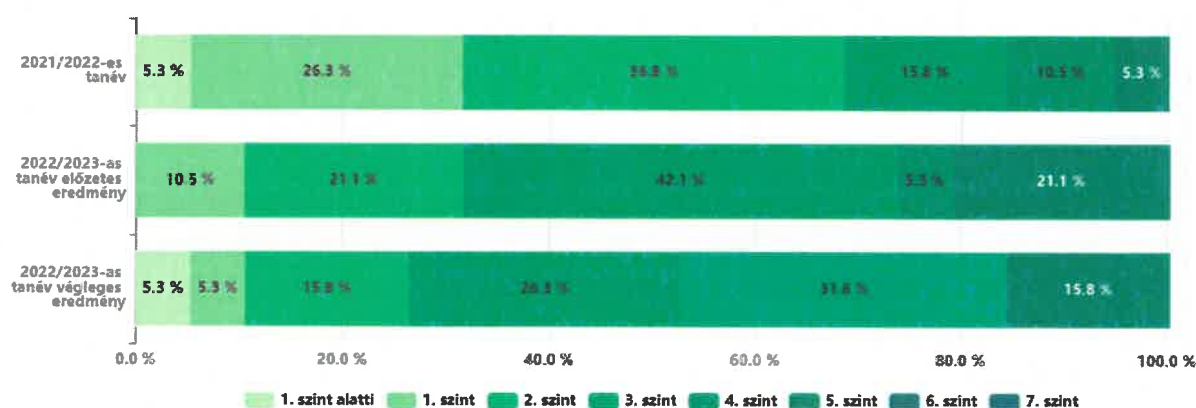
Országos átlag: 1549

Régiós átlag: 1501

A hetedik évfolyam matematika kompetencia eredménye szignifikánsan hasonló az országos, a régió és a községi iskolákhoz képest is. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Képesség szintek alakulása:

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók eloszlása:



A képességszintek szóródását összehasonlítva a korábbi mérésekhez viszonyítva fejlődés tapasztalható. A tanulók között már van három diák, aki az 5-ös szintre jutott, amíg a korábbi mérésnél még csak egy volt. A tanulók képességbéli szóródása hasonló lett, de egy pozitív eltolódást lehet megfigyelni. Az 1. szint alattitól teljesen az 5. szintig minden szinten vannak tanulók.

A teljes osztálylétszámra vonatkozóan:

Tanulóceportok	Matematika								
	2022/2023-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	1	1	1	3	6	6	3	0	0
Tanulók aránya	4.8%	4.8%	4.8%	14.3%	28.6%	28.6%	14.3%	0%	0%

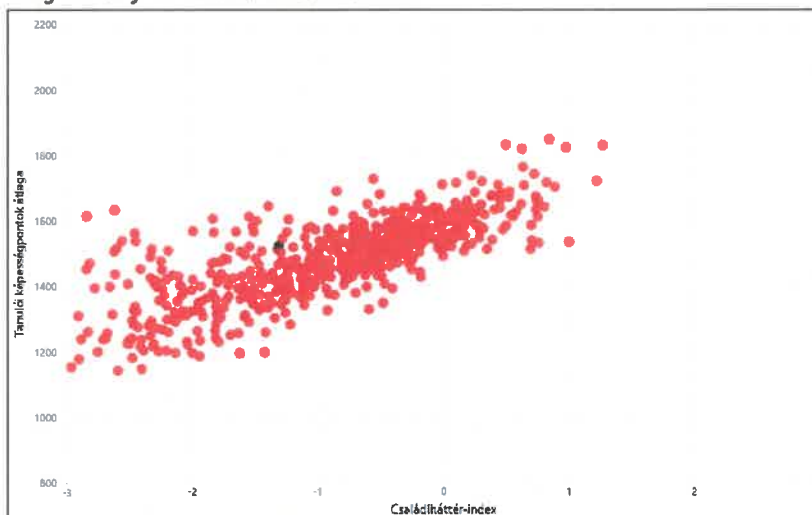
Az alapszintre, ami a 3-es képességszint, 5 tanuló nem jutott el a 19-ből. A diákok 74 % teljesített az elvárt szinten vagy a fölött. A minimum szint, ami a 2-as képesség szint a 2 diáknak nem sikerült elérnie.

Tanulóceportok	Matematika					
	2022/2023-es tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérőkielt -	Elhanyagolható	Mérőkielt +	Jelentős +
7. évfolyam A osztály (fő)	2	1	0	3	2	13
Tanulók aránya	9.5%	4.8%	0%	14.3%	9.5%	61.9%

15 fő képességszintje nőtt, 3 fő elhanyagolható változást mutat, míg 1 diák eredménye romlott, 1 diáknak nincs előzetes eredménye.

CSH index:-1,30 átlag: 1522

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



Intézményünk hátrányos helyzetét jelzi a CSH index. A pontokra illesztett regresszió egyenes felett helyezkedik el az eredményünk, így a CSH index tükrében az eredményünk szignifikánsan jobb lett, mint a hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező tanulók eredménye. (Mivel az új elemzés nem rajzolja ki a regresszió egyenest a pontokra, és a konfidencia intervallumot sem tünteti fel, ezért csak feltételezésen alapszik a megállapítás.)

1.4. Matematika 8. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1497

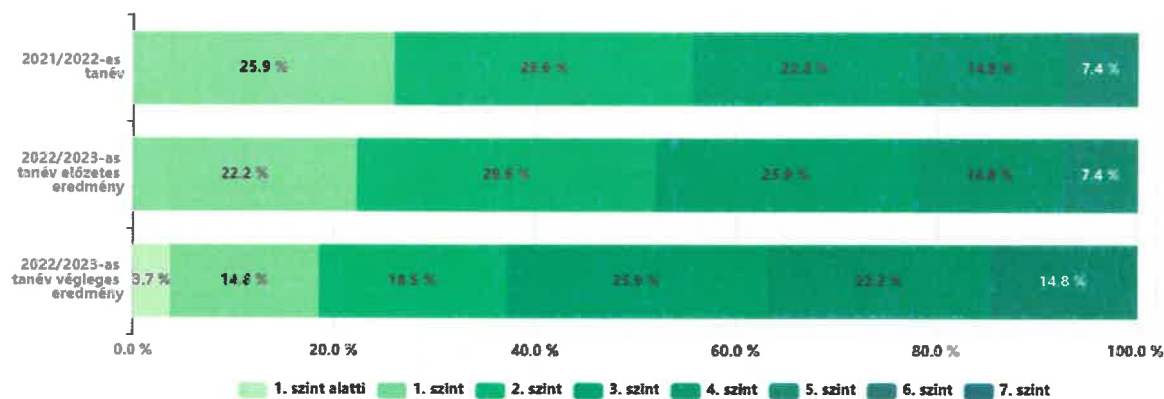
Országos átlag: 1586

Régiós átlag: 1542

A nyolcadik évfolyam matematika kompetencia eredménye szignifikánsan gyengébb az országos átlaghoz, de hasonló a községi és nagyközségi iskolákhoz képest. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Képesség szintek alakulása:

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók eloszlása:



A képesszintek szóródását összehasonlítva a korábbi mérésekhez viszonyítva fejlődés tapasztalható. A tanulók között már van négy diák, aki az 5-ös szintre jutott, amíg a korábbi mérésnél még csak kettő volt. A tanulók képesszintbeli szóródása viszont nagyobb lett, de egy pozitív eltolódást lehet megfigyelni. Az 1. szint alattitól teljesen az 5. szintig minden szinten vannak tanulók, és a korábbi százalékok fentebb tolódtak. A teljes osztálylétszámra vonatkozóan:

Matematika

Tanulócsoporthoz	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	1	1	4	5	7	6	4	0	0
Tanulók aránya	3.6%	3.6%	14.3%	17.9%	25%	21.4%	14.3%	0%	0%

Az alapszintre, ami a 4-es képesszint, 17 tanuló nem jutott el a 27-ből. A diákok csak 37 % teljesített az elvárt szinten vagy a fölött. A minimum szint, ami a 3-as képesség szint a 10 diáknak nem sikerült elérnie.

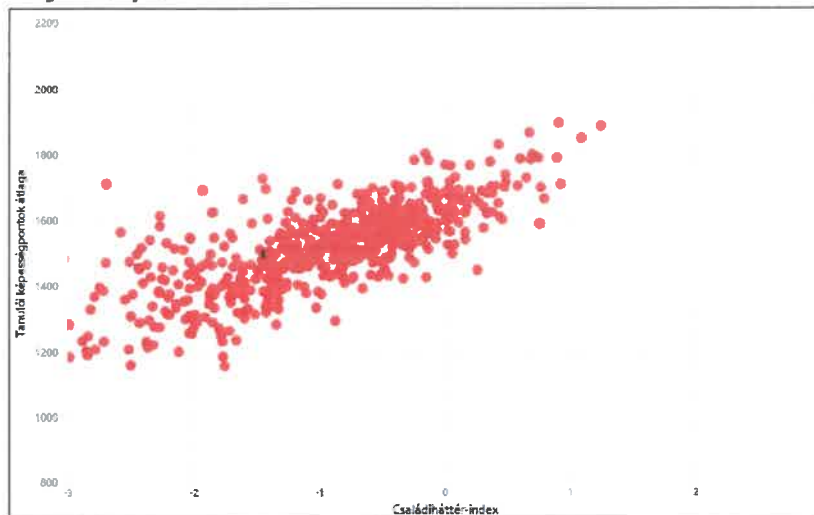
Matematika

Tanulócsoporthoz	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelenő -	Méréselt -	Elhanyagolható	Méréselt +	Jelenő +
8. évfolyam (fő)	1	3	3	7	6	8
Tanulók aránya	3.6%	10.7%	10.7%	25%	21.4%	28.6%

14 fő képesszintje nőtt, 7 fő elhanyagolható változást mutat, míg 6 diák eredménye romlott, 1 diáknak nincs előzetes eredménye.

CSH index:-1,42 átlag: 1497

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



Intézményünk hátrányos helyzetét jelzi a CSH index. A pontokra illesztett regresszió egyenes felülről súrolhatja az eredményünk, így a CSH index tükrében az eredményünk szignifikánsan hasonló lett, mint a hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező tanulók eredménye. (Mivel az új elemzés nem rajzolja ki a regresszió egyenest a pontokra, és a konfidencia intervallumot sem tünteti fel, ezért csak feltételezésen alapszik a megállapítás.)

2. Szövegértés

2.1. Negyedik és az ötödik évfolyamon nincs még kompetenciamérésről adatunk ebben az évben.

2.2. Szövegértés 6. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1270

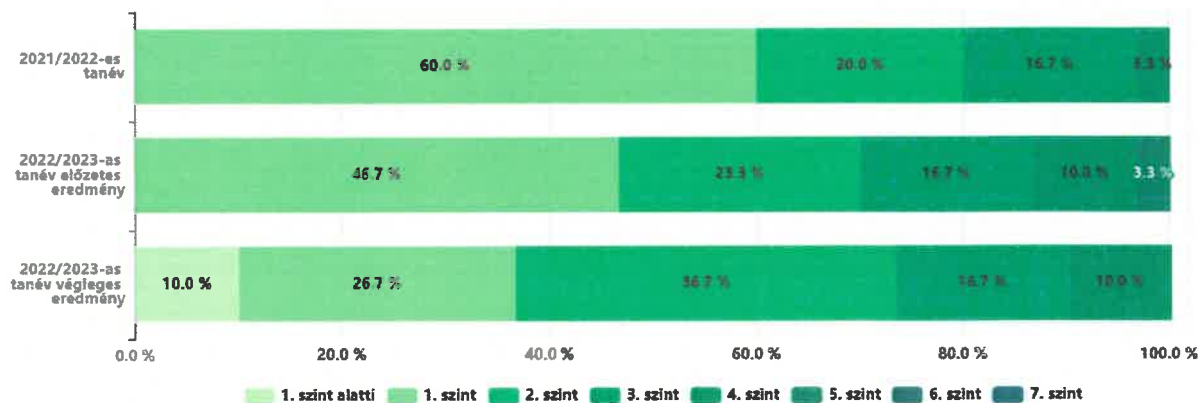
Országos átlag: 1432

Régiós átlag: 1393

A hatodik évfolyam szövegértés kompetencia eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos, a régió és a községi iskolához képest is. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Képesség szintek alakulása:

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók eloszlása:



A képességszintek szóródását összehasonlítva a korábbi mérésekhez viszonyítva fejlődés tapasztalható. A tanulók között több diák van, aki a 4-es szintre jutott, amíg a korábbi mérésnél még csak 2 fő volt. A tanulók képességbéli szóródása nagyobb lett. Az 1. szint alattitól teljesen a 4. szintig minden szinten vannak tanulók, amíg korábban csak 1. szintől a 4. szintig helyezkedtek el.

A teljes osztálylétszámra vonatkozóan:

Tanulócsoporthoz	Szövegértés								
	2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	2	0	14	7	5	3	1	0	0
Tanulók aránya	6.3%	0%	43.8%	21.9%	15.6%	9.4%	3.1%	0%	0%

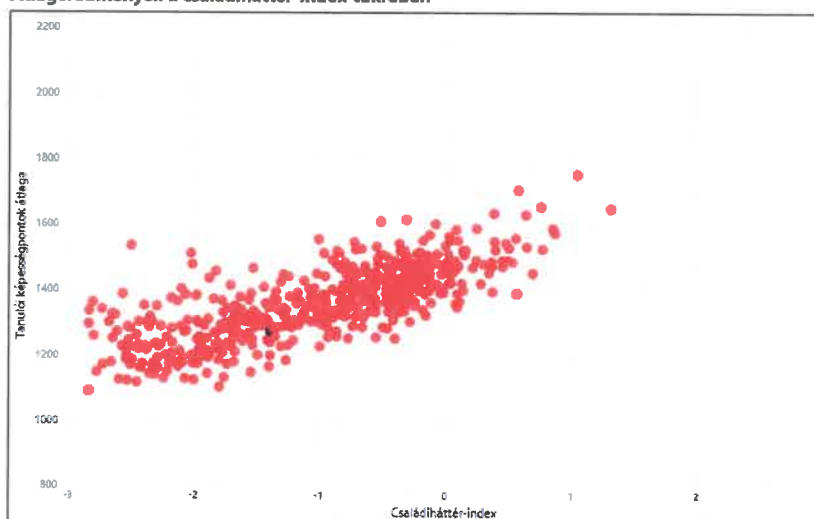
Az alapszintre, ami a 3-as képességszint, 21 tanuló nem jutott el a 30-ból. A minimumszintre, ami a 2-es képességszint a tanulók 47%-a nem jutott el. A diákok csak 30 % teljesített az elvárt szinten vagy a fölött.

Tanulócsoporthoz	Szövegértés					
	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérhető -	Elhanyagolható	Mérhető +	Jelentős +
6. évfolyam (fő)	2	4	4	8	2	12
Tanulók aránya	6.3%	12.5%	12.5%	25%	6.3%	37.5%

14 fő képességszintje nőtt, 8 fő elhanyagolható változást mutat, míg 8 diák eredménye romlott, 2 diáknak nincs előzetes eredménye.

CSH index:-1,38 átlag: 1270

Átlageredmények a családihátér-index tükrében



Intézményünk hátrányos helyzetét jelzi a CSH index. A pontokra illesztett regresszió egyenest alulról súrolja az eredményünk, így a CSH index tükrében az eredményünk szignifikánsan nem tér el, mint a hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező tanulók eredménye. (Mivel az új elemzés nem rajzolja ki a regresszió egyenest a pontokra, és a konfidencia intervallumot sem tünteti fel, ezért csak feltételezésen alapszik a megállapítás.)

2.3. Szövegértés 7. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1399

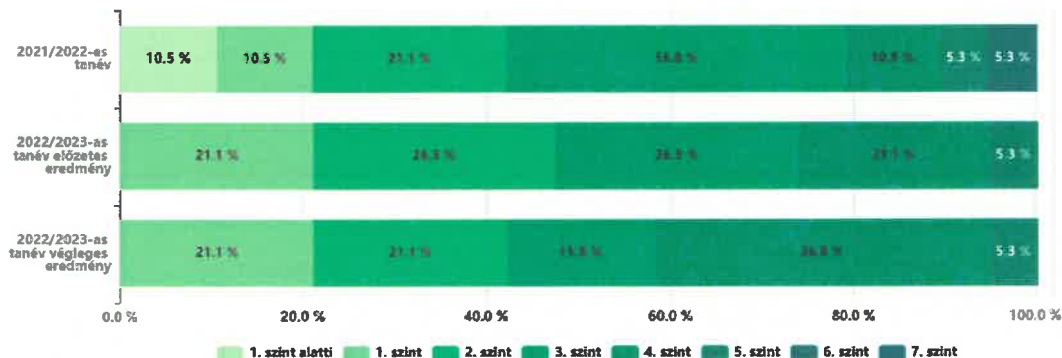
Országos átlag: 1505

Régiós átlag: 1457

A hetedik évfolyam szövegértés kompetencia eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, de szignifikánsan nem tér el községi és nagy községi iskolához képest is. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Képesség szintek alakulása:

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók eloszlása:



A képességszintek szóródását összehasonlítva a korábbi mérésekhez viszonyítva fejlődés nem tapasztalható. A tanulók képességbéli szóródása kisebb lett. Az 1. szinttől teljesen az 5. szintig minden szinten vannak tanulók, amíg korábban csak 1. szint alattitól a 6. szintig helyezkedtek el.

A teljes osztálylétszámra vonatkozóan:

Tanulócsoporthoz	Szövegértés								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	1	0	4	4	4	7	1	0	0
Tanulók aránya	4.8%	0%	19%	19%	19%	33.3%	4.8%	0%	0%

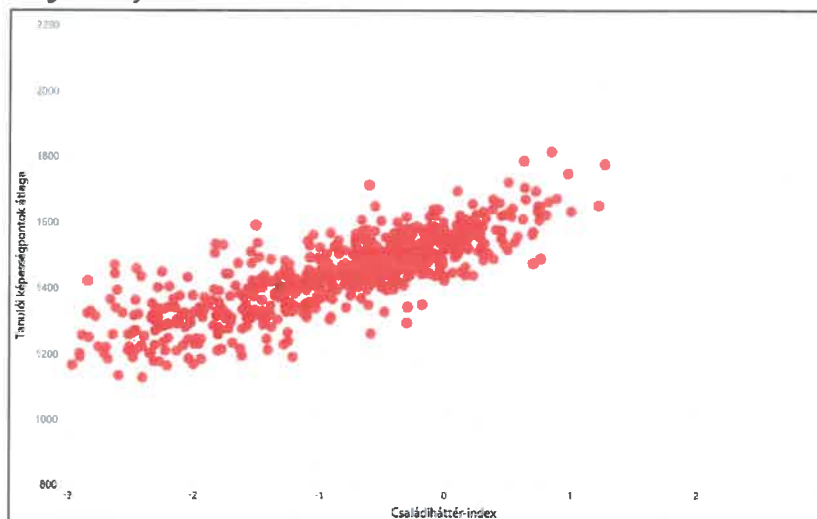
Az alapszintre, ami a 3-as képességszint, 8 tanuló nem jutott el a 20-ból. A minimumszintre, ami a 2-es képességszint a tanulók 20%-a nem jutott el. A diákok csak 60% teljesített az elvárt szinten vagy a fölött.

Tanulócsoporthoz	Szövegértés					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam (fő)	2	3	1	6	3	6
Tanulók aránya	9.5%	14.3%	4.8%	28.6%	14.3%	28.6%

9 fő képességszintje nőtt, 6 fő elhanyagolható változást mutat, míg 4 diák eredménye romlott, 2 diáknak nincs előzetes eredménye.

CSH index:-1,30 átlag: 1399

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



Intézményünk hátrányos helyzetét jelzi a CSH index. A pontokra illesztett regresszió egyenest felülről súrolja az eredményünk, így a CSH index tükrében az eredményünk szignifikánsan nem tér el, mint a hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező tanulók eredménye. (Mivel az új elemzés nem rajzolja ki a regresszió egyenest a pontokra, és a konfidencia intervallumot sem tünteti fel, ezért csak feltételezésen alapszik a megállapítás.)

2.4. Szövegértés 8. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1365

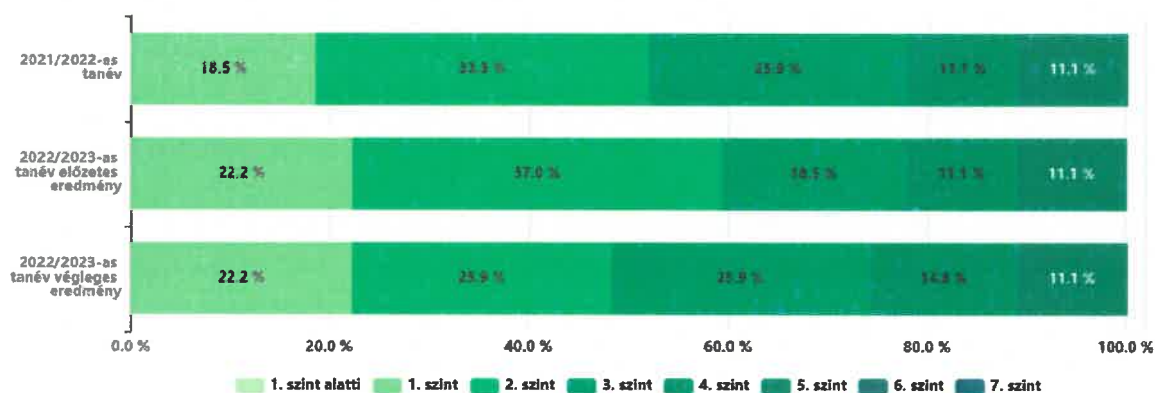
Országos átlag: 1513

Régiós átlag: 1472

A nyolcadik évfolyam szövegértés kompetencia eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos, a községi és nagy községi iskolákhoz képest is. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Képesség szintek alakulása:

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók eloszlása:



A képességszintek szóródását összehasonlítva a korábbi mérésekhez viszonyítva fejlődés nem tapasztalható. A tanulók képességbéli szóródása ugyanolyan lett. Az 1. szinttől teljesen az 5. szintig minden szinten vannak tanulók.

A teljes osztálylétszámra vonatkozóan:

Tanulócsoportok	Szűvegértés								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	1	0	6	7	7	4	3	0	0
Tanulók aránya	3.6%	0%	21.4%	25%	25%	14.3%	10.7%	0%	0%

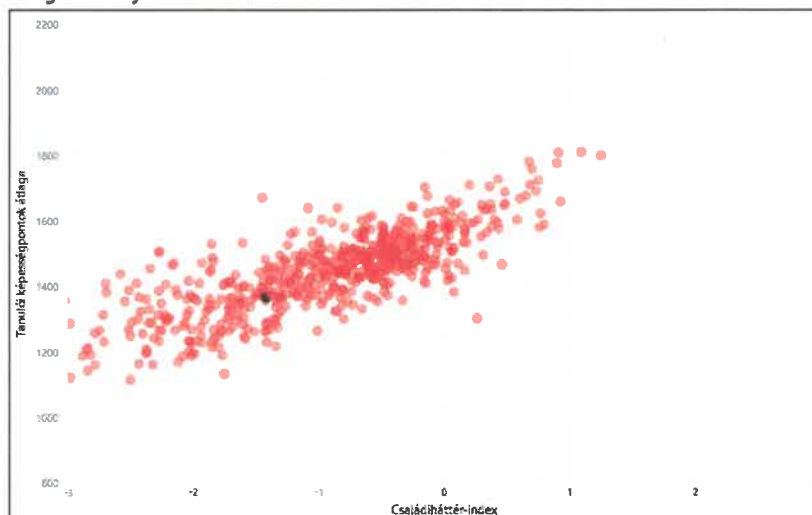
Az alapszintre, ami a 4-es képességi szint, 20 tanuló nem jutott el a 27-ből. A minimumszintre, ami a 3-as képességi szint a tanulók 48%-a nem jutott el. A diákok csak 26 % teljesített az elvárt szinten vagy a fölött.

Tanulócsoportok	Szűvegértés					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam (fő)	1	6	3	8	5	5
Tanulók aránya	3.6%	21.4%	10.7%	28.6%	17.9%	17.9%

10 fő képességi szintje nőtt, 8 fő elhanyagolható változást mutat, míg 9 diák eredménye romlott, 1 diáknak nincs előzetes eredménye.

CSH index:-1,42 átlag: 1365

Átlageredmények a családháttér-Index tükrében



Intézményünk hátrányos helyzetét jelzi a CSH index. A pontokra illesztett regresszió egyenesre illeszkedik az eredményünk, így a CSH index tükrében az eredményünk szignifikánsan nem tér el, mint a hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező tanulók eredménye. (Mivel az új elemzés nem rajzolja ki a regresszió egyenest a pontokra, és a konfidencia intervallumot sem tünteti fel, ezért csak feltételezésen alapszik a megállapítás.)

3. Természettudomány

3.1. Természettudomány 6. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1302

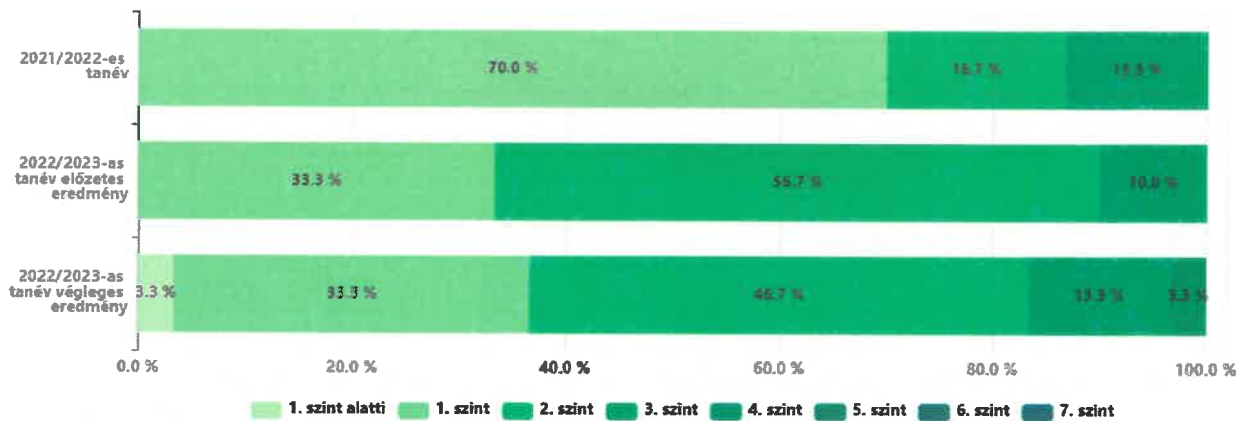
Országos átlag: 1472

Régiós átlag: 1429

A hatodik évfolyam természettudomány kompetencia eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos, a régió és a községi iskolákhoz képest is. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Képesség szintek alakulása:

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók eloszlása:



A képességszintek szóródását összehasonlítva a korábbi mérésekhez viszonyítva fejlődés tapasztalható. A tanulók között több diák van, aki a 4-es szintre jutott, amíg a korábbi mérésnél még nem volt. A tanulók képességbéli szóródása nagyobb lett. Az 1. szint alattitól teljesen a 4. szintig minden szinten vannak tanulók, amíg korábban csak 1. szintől a 3. szintig helyezkedtek el.

A teljes osztálylétszámra vonatkozóan:

Tanulócsoportok	Természettudomány								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	2	1	10	14	4	1	0	0	0
Tanulók aránya	6.3%	3.1%	31.3%	43.8%	12.5%	3.1%	0%	0%	0%

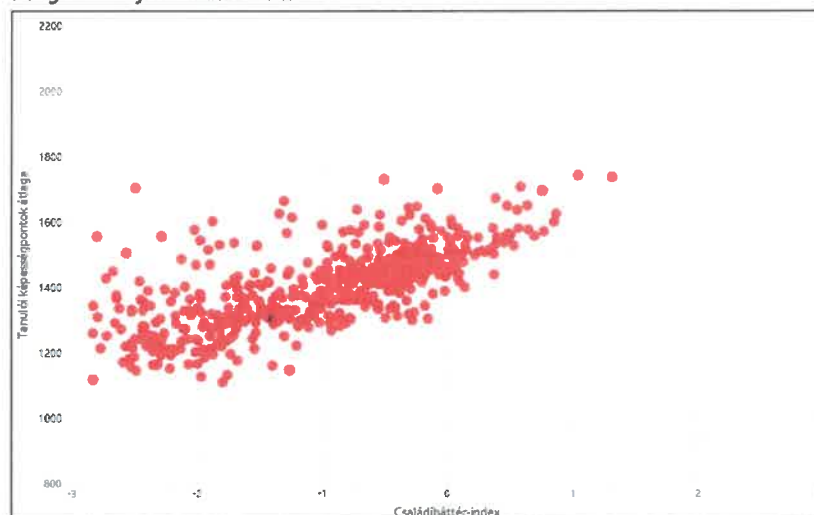
Az alapszintre, ami a 3-as képességszint, 24 tanuló nem jutott el a 30-ból. A minimumszintre, ami a 2-es képességszint a tanulók 37%-a nem jutott el. A diákok csak 20 % teljesített az elvárt szinten vagy a fölött.

Tanulócsoportok	Természettudomány					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentőse -	Méréselt -	Elhanyagolható	Méréselt +	Jelentőse +
6. évfolyam (fő)	2	1	1	6	9	13
Tanulók aránya	6.3%	3.1%	3.1%	18.8%	28.1%	40.6%

22 fő képességszintje nőtt, 6 fő elhanyagolható változást mutat, míg 2 diák eredménye romlott, 2 diáknak nincs előzetes eredménye.

CSH index:-1,38 átlag: 1302

Átlageredmények a családihátér-index tükrében



Intézményünk hátrányos helyzetét jelzi a CSH index. A pontokra illesztett regresszió egyenest alulról sűrolja az eredményünk, így a CSH index tükrében az eredményünk szignifikánsan nem tér el, mint a hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező tanulók eredménye. (Mivel az új elemzés nem rajzolja ki a regresszió egyenest a pontokra, és a konfidencia intervallumot sem tünteti fel, ezért csak feltételezésen alapszik a megállapítás.)

3.2. Természettudomány 7. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1461

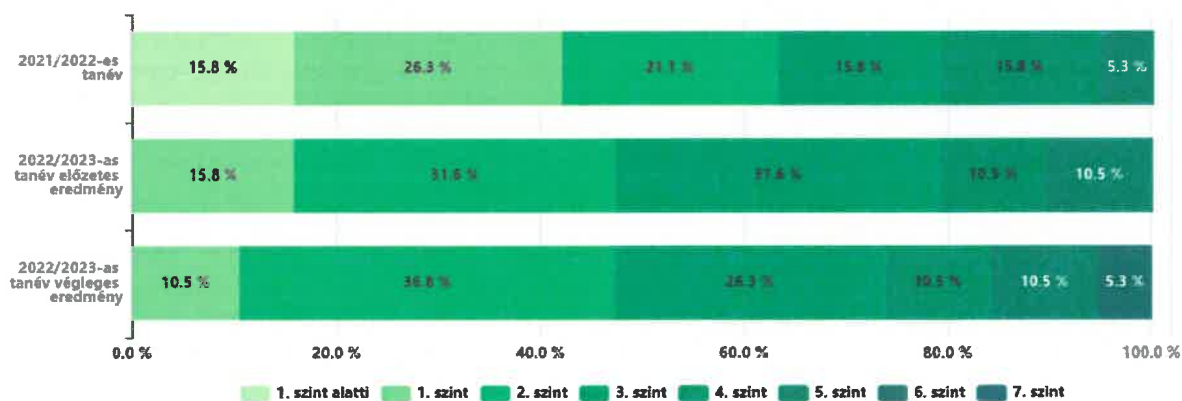
Országos átlag: 1547

Régiós átlag: 1495

A hetedik évfolyam természettudomány kompetencia eredménye szignifikánsan nem tér el az országos, a régió és a községi iskolákhoz képest sem. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Képesség szintek alakulása:

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók eloszlása:



A képesszintek szóródását összehasonlítva a korábbi mérésekhez viszonyítva fejlődés tapasztalható. A tanulók között egy diák van, aki a 6-os szintre jutott, amíg a korábbi mérésnél még nem volt. A tanulók képesszintbeli szóródása hasonló lett, de jobbra eltolódva. Az 1. szint alattitól teljesen a 6. szintig minden szinten vannak tanulók, amíg korábban az 1. szint alattitól az 5. szintig helyezkedtek el.

A teljes osztálylétszámra vonatkozóan:

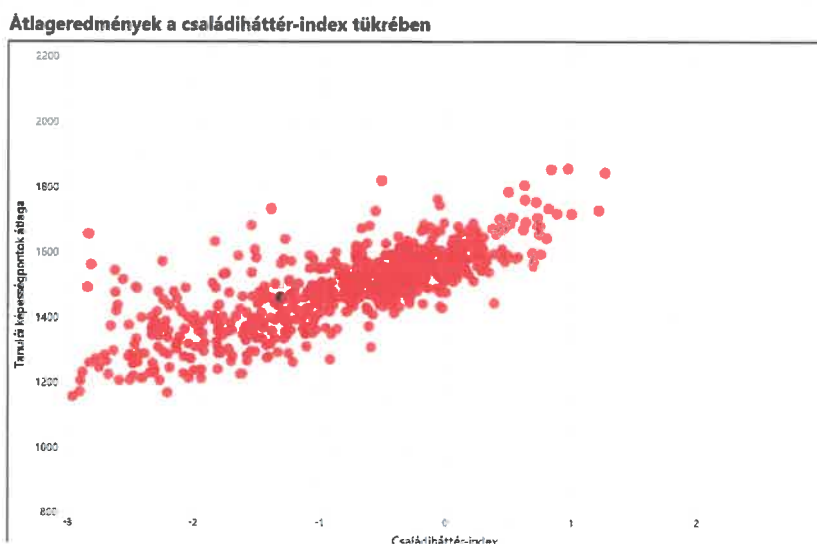
Tanulócsoporthok	Természettudomány								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	1	0	2	8	5	2	2	1	0
Tanulók aránya	4.8%	0%	9.5%	38.1%	23.8%	9.5%	9.5%	4.8%	0%

Az alapszintre, ami a 3-es képességi szint, 10 tanuló nem jutott el a 20-ból. A minimumszintre, ami a 2-es képességi szint a tanulók 10 %-a nem jutott el. A diákok csak 50 % teljesített az elvárt szinten vagy a fölött.

Tanulócsoporthok	Természettudomány					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérhető -	Elhanyagolható	Mérhető +	Jelentős +
7. évfolyam (fő)	2	0	0	1	4	14
Tanulók aránya	9.5%	0%	0%	4.8%	19%	66.7%

18 fő képességi szintje nőtt, 1 fő elhanyagolható változást mutat, nem volt olyan diák, akiknek az eredménye romlott, 2 diáknak nincs előzetes eredménye.

CSH index:-1,30 átlag: 1461



Intézményünk hátrányos helyzetét jelzi a CSH index. A pontokra illesztett regresszió egyenest felülről súrolja az eredményünk, így a CSH index tükrében az eredményünk szignifikánsan nem tér el, mint a hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező tanulók eredménye. (Mivel az új elemzés nem rajzolja ki a regresszió egyenest a pontokra, és a konfidencia intervallumot sem tünteti fel, ezért csak feltételezésen alapszik a megállapítás.)

3.3. Természettudomány 8. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1418

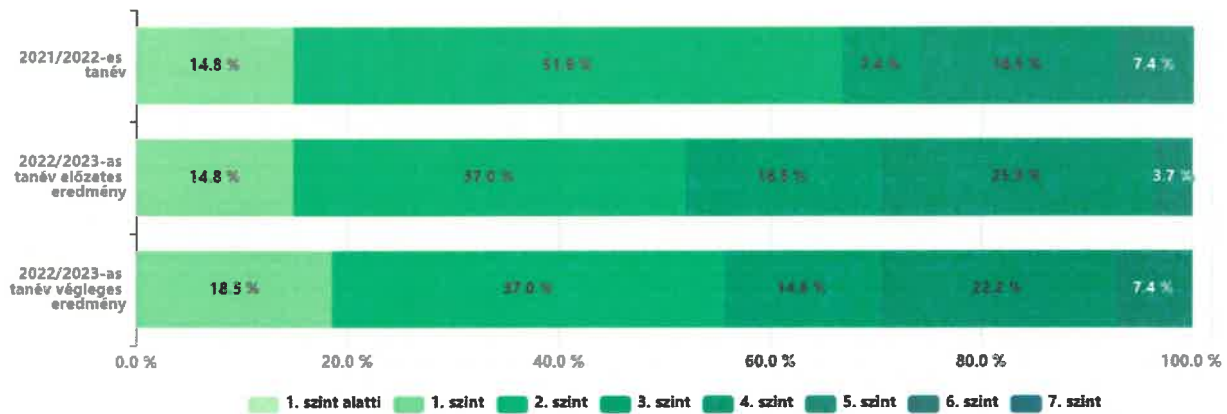
Országos átlag: 1569

Régiós átlag: 1522

A nyolcadik évfolyam természettudomány kompetencia eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos, a régió és a községi iskolákhoz képest is. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Képesség szintek alakulása:

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók eloszlása:



A képességszintek szóródását összehasonlítva a korábbi mérésekhez viszonyítva fejlődés nem tapasztalható. A tanulók között két diák van, aki az 5-ös szintre jutott, amíg a korábbi mérésnél ugyanennyi volt. A tanulók képességbéli szóródása hasonló lett, de átrendeződés tapasztalható a 2-es szintről a 3-as szintre, jobbra eltolódva. Az 1-es szinttől teljesen az 5-ös szintig minden szinten vannak tanulók, amíg korábban szintén ez volt tapasztalható.

A teljes osztálylétszámra vonatkozóan:

Tanulócsoporthoz	Természettudomány								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	1	0	5	10	4	6	2	0	0
Tanulók aránya	3.6%	0%	17.9%	35.7%	14.3%	21.4%	7.1%	0%	0%

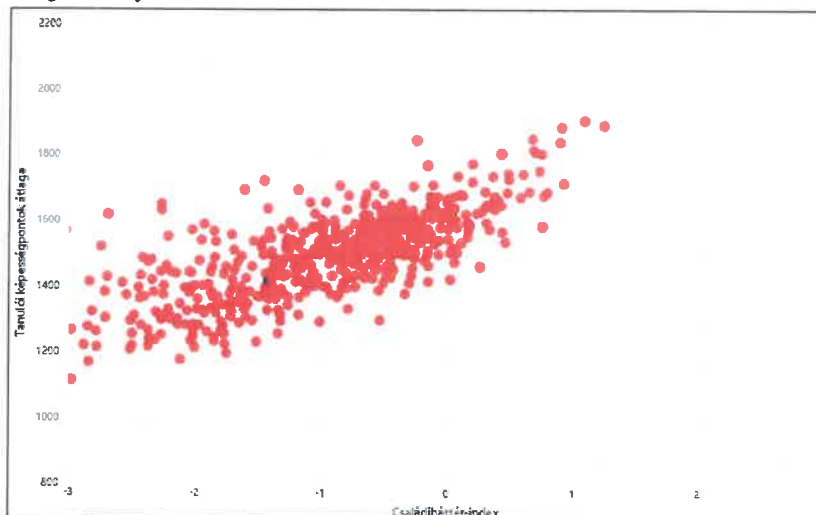
Az alapszintre, ami a 4-es képességszint, 19 tanuló nem jutott el a 27-ből. A minimumszintre, ami a 3-as képességszint a tanulók 56 %-a nem jutott el. A diákok csak 30 % teljesített az elvárt szinten vagy a fölött.

Tanulócsoporthoz	Természettudomány					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs minélküli eredmény	Jelentős -	Mérésre -	Elhanyagolható	Mérésre +	Jelentős +
8. évfolyam (fő)	1	1	5	10	8	3
Tanulók aránya	3.6%	3.6%	17.9%	35.7%	28.6%	10.7%

11 fő képességszintje nőtt, 10 fő elhanyagolható változást mutat, 6 olyan diák volt, akiknek az eredménye romlott, 1 diáknak nincs előzetes eredménye.

CSH index:-1,42 átlag: 1418

Átlageredmények a családihátér-index tükrében



Intézményünk hátrányos helyzetét jelzi a CSH index. A pontokra illesztett regresszió egyenesre illeszkedik az eredményünk, így a CSH index tükrében az eredményünk szignifikánsan nem tér el, mint a hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező tanulók eredménye. (Mivel az új elemzés nem rajzolja ki a regresszió egyenest a pontokra, és a konfidencia intervallumot sem tünteti fel, ezért csak feltételezésen alapszik a megállapítás.)

4. Idegen nyelv

4.1. Idegen nyelv 6. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1313

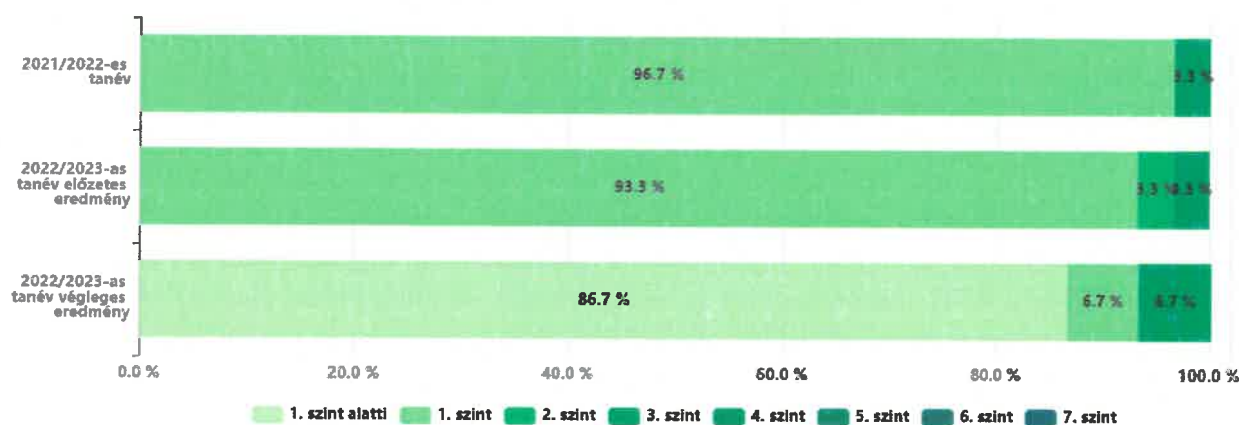
Országos átlag: 1474

Régiós átlag: 1435

A hatodik évfolyam idegen nyelv kompetencia eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos, a régió és a községi iskolákhoz képest is. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Képesség szintek alakulása:

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók eloszlása:



A képesszintek szóródását összehasonlítva a korábbi mérésekhez viszonyítva fejlődés nem tapasztalható. A tanulók között két diák van, aki a 3-as szintre jutott, amíg a korábbi mérésnél még csak egy volt. A tanulók képesszintbeli szóródása nagyobb lett. Az 1. szint alattitól teljesen a 3. szintig minden szinten vannak tanulók, kivéve a 2-es szinten, amíg korábban csak 1. szintől a 3. szintig helyezkedtek el.

A teljes osztálylétszámra vonatkozóan:

		Angol nyelv								
		2022/2023-as tanév végleges eredmény								
Tanulócsoporthoz		Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)		2	26	2	0	2	0	0	0	0
Tanulók aránya		6.3%	81.3%	6.3%	0%	6.3%	0%	0%	0%	0%

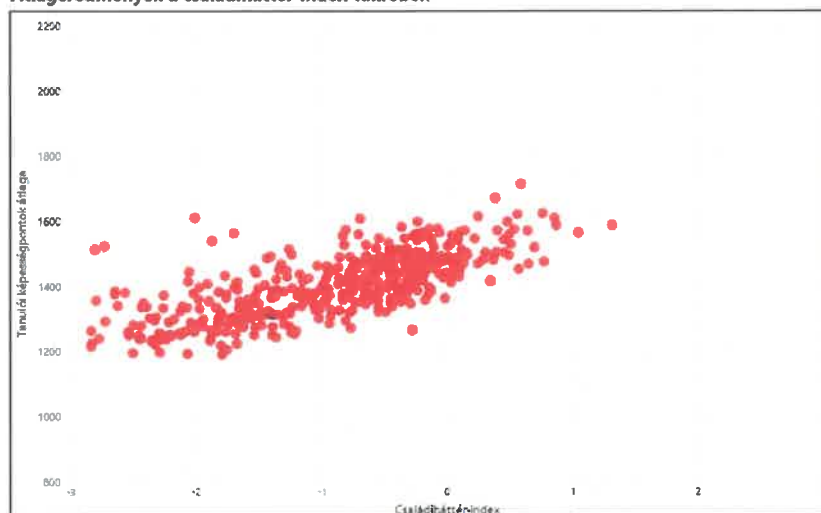
Az országos kompetenciamérés során az angol nyelv tudásszintje 6. évfolyam esetén az A1-es szint (alapszint). Az alapszintre, ami az 1-es képességi szint, 26 tanuló nem jutott el a 30-ból. A diákok csak 13 % teljesített az elvárt szinten vagy a fölött.

		Angol nyelv					
		2022/2023-as tanév végleges eredmény					
Tanulócsoporthoz		Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérésített -	Elhanyagolható	Mérésített +	Jelentős +
6. évfolyam (fő)		2	3	5	9	9	4
Tanulók aránya		6.3%	9.4%	15.6%	28.1%	28.1%	12.5%

13 fő képességi szintje nőtt, 9 fő elhanyagolható változást mutat, míg 8 diák eredménye romlott, 2 diáknak nincs előzetes eredménye.

CSH index:-1,38 átlag: 1313

Átlageredmények a családihátér-index tükrében



Intézményünk hátrányos helyzetét jelzi a CSH index. A pontokra illesztett regresszió egyenest alulról sűrolja az eredményünk, így a CSH index tükrében az eredményünk szignifikánsan nem tér el, mint a hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező tanulók eredménye. (Mivel az új elemzés nem rajzolja ki a regresszió egyenest a pontokra, és a konfidencia intervallumot sem tünteti fel, ezért csak feltételezésen alapszik a megállapítás.)

4.2. Idegen nyelv 7. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1387

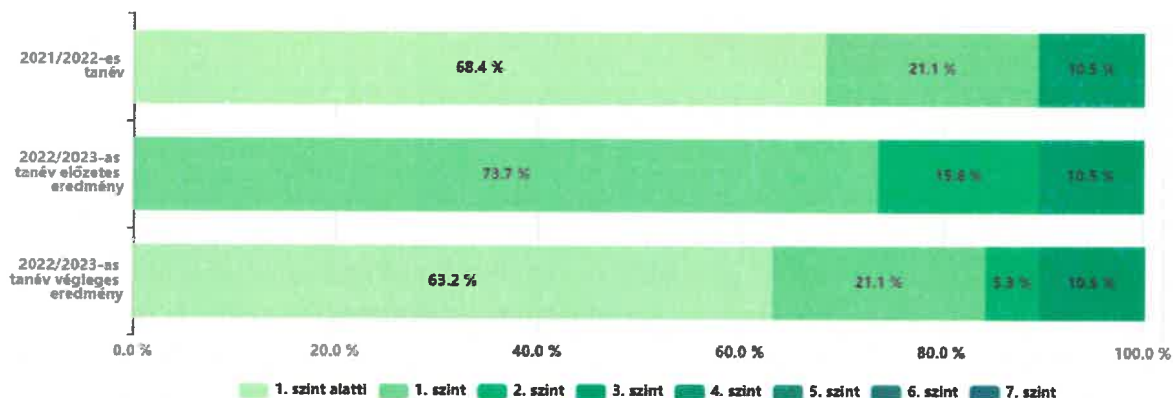
Országos átlag: 1546

Régiós átlag: 1497

A hetedik évfolyam idegen nyelv kompetencia eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos, de szignifikánsan nem mutat változást a községi és nagy községi iskolákhoz képest is. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Képesség szintek alakulása:

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók eloszlása:



A képesszintek szóródását összehasonlítva a korábbi mérésekhez viszonyítva fejlődés nem tapasztalható. A tanulók között két diák van, aki a 3-as szintre jutott, amíg a korábbi mérésnél is ugyanennyi volt. A tanulók képesszintbeli szóródása hasonló lett. Az 1. szint alattitól teljesen a 3. szintig minden szinten vannak tanulók, amíg korábban szintén az 1-es szint alattitól a 3-as szintig voltak, de ott a 2-es szintre nem jutott senki. A teljes osztálylétszámra vonatkozóan:

Tanulócaportok	Angol nyelv								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam A osztály (fő)	1	13	4	1	2	0	0	0	0
Tanulók aránya	4.8%	61.9%	19%	4.8%	9.5%	0%	0%	0%	0%

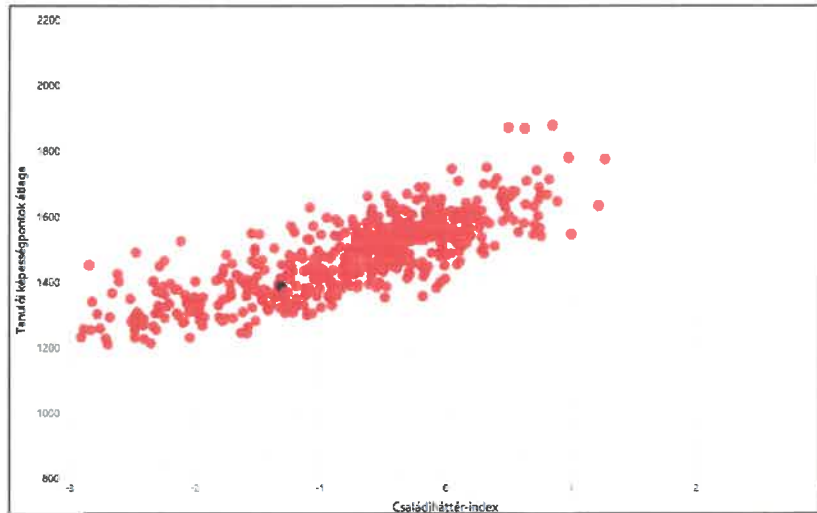
Az országos kompetenciamérés során az angol nyelv tudásszintje 7. évfolyam esetén az A1-es szint (alapszint). Az alapszintre, ami az 1-es képesszint, 13 tanuló nem jutott el a 20-ból. A diákok csak 35 % teljesített az elvárt szinten vagy a fölött.

Tanulócaportok	Angol nyelv					
	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentőse -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentőse +
7. évfolyam A osztály (fő)	2	0	2	8	3	6
Tanulók aránya	9.5%	0%	9.5%	38.1%	14.3%	28.6%

9 fő képesszintje nőtt, 8 fő elhanyagolható változást mutat, míg 2 diák eredménye romlott, 2 diáknak nincs előzetes eredménye.

CSH index:-1,30 átlag: 1387

Átlageredmények a családihátér-index tükrében



Intézményünk hátrányos helyzetét jelzi a CSH index. A pontokra illesztett regresszió egyenesre illeszkedik az eredményünk, így a CSH index tükrében az eredményünk szignifikánsan nem tér el, mint a hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező tanulók eredménye. (Mivel az új elemzés nem rajzolja ki a regresszió egyenest a pontokra, és a konfidencia intervallumot sem tünteti fel, ezért csak feltételezésen alapszik a megállapítás.)

4.3. Idegen nyelv 8. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1428

Országos átlag: 1591

Régiós átlag: 1540

A nyolcadik évfolyam idegen nyelv kompetencia eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos, a községi és nagy községi iskolákhoz képest is. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Képesség szintek alakulása:

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók eloszlása:



A képességszintek szóródását összehasonlítva a korábbi mérésekhez viszonyítva fejlődés nem tapasztalható. A tanulók között négy diák van, aki a 3-as szintre jutott, amíg a korábbi mérésnél 3 fő volt. A tanulók képességbéli szóródása nagyobb lett. Az 1. szint alattitól teljesen a 3. szintig minden szinten vannak tanulók, amíg korábban az 1-es szintől a 3-as szintig voltak.

A teljes osztálylétszámra vonatkozóan:

Angol nyelv

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	1	15	6	2	4	0	0	0	0
Tanulók aránya	3.6%	53.6%	21.4%	7.1%	14.3%	0%	0%	0%	0%

Az országos kompetenciamérés során az angol nyelv tudásszintje 8. évfolyam esetén az A2-es szint (alapszint). Az alapszintre, ami az 2-es képességszint, 21 tanuló nem jutott el a 27-ből. A diákok csak 22 % teljesített az elvárt szinten vagy a fölött.

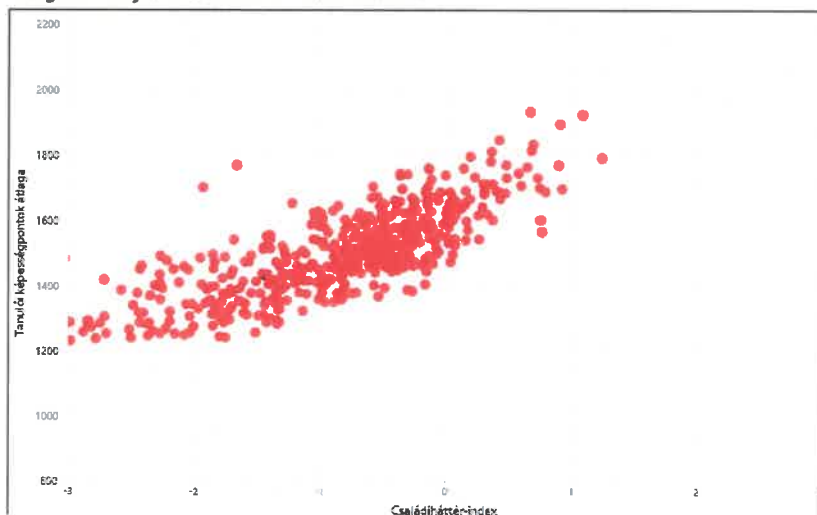
Angol nyelv

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam (fő)	1	1	3	12	4	7
Tanulók aránya	3.6%	3.6%	10.7%	42.9%	14.3%	25%

11 fő képességszintje nőtt, 12 fő elhanyagolható változást mutat, míg 4 diák eredménye romlott, 1 diáknak nincs előzetes eredménye.

CSH index:-1,42 átlag: 1428

Átlageredmények a családháttér-index tükrében

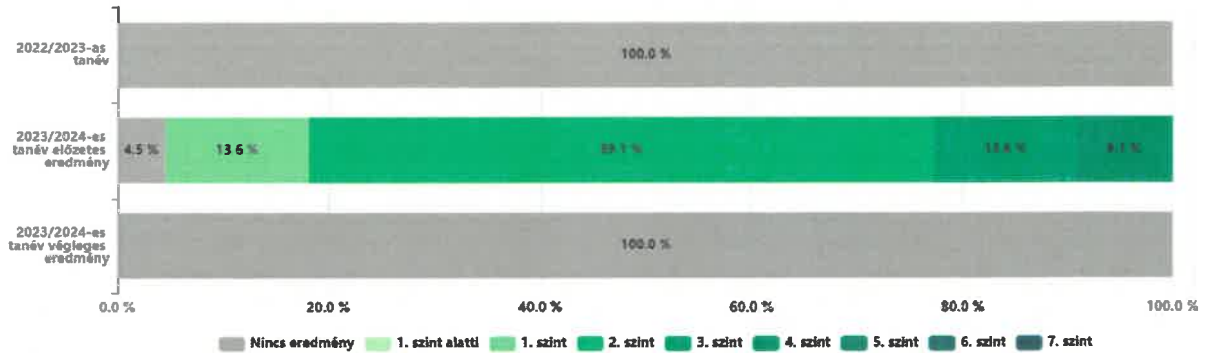


Intézményünk hátrányos helyzetét jelzi a CSH index. A pontokra illesztett regresszió egyenesre illeszkedik az eredményünk, így a CSH index tükrében az eredményünk szignifikánsan nem tér el, mint a hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező tanulók eredménye. (Mivel az új elemzés nem rajzolja ki a regresszió egyenest a pontokra, és a konfidencia intervallumot sem tünteti fel, ezért csak feltételezésen alapszik a megállapítás.)

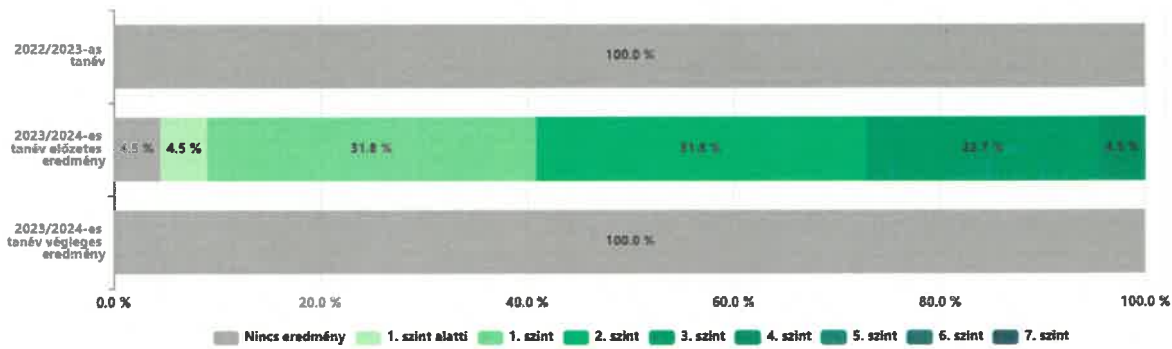
2023/24. Tanév
ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS
ELŐZETES EREDMÉNYEI

6. évfolyam-6.a osztály

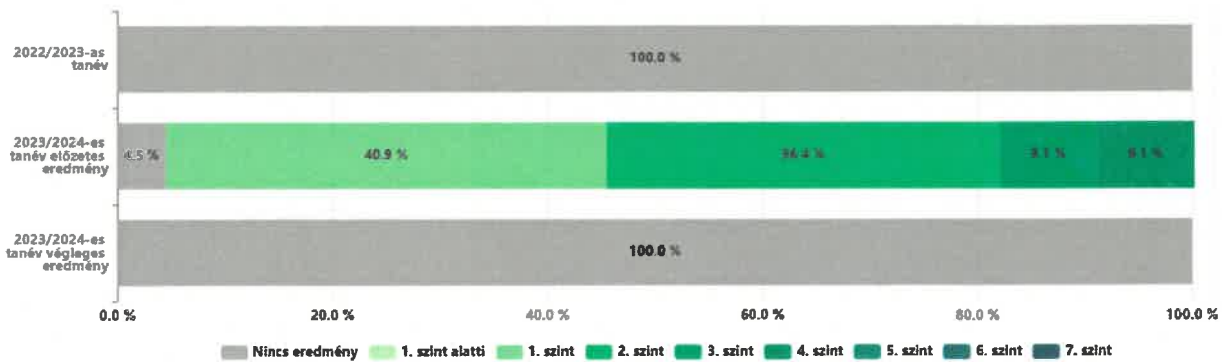
Szövegértés



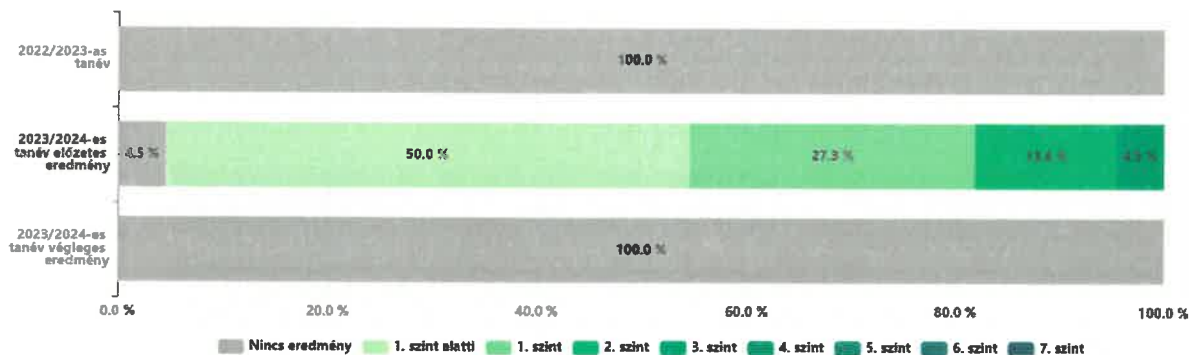
Matematika



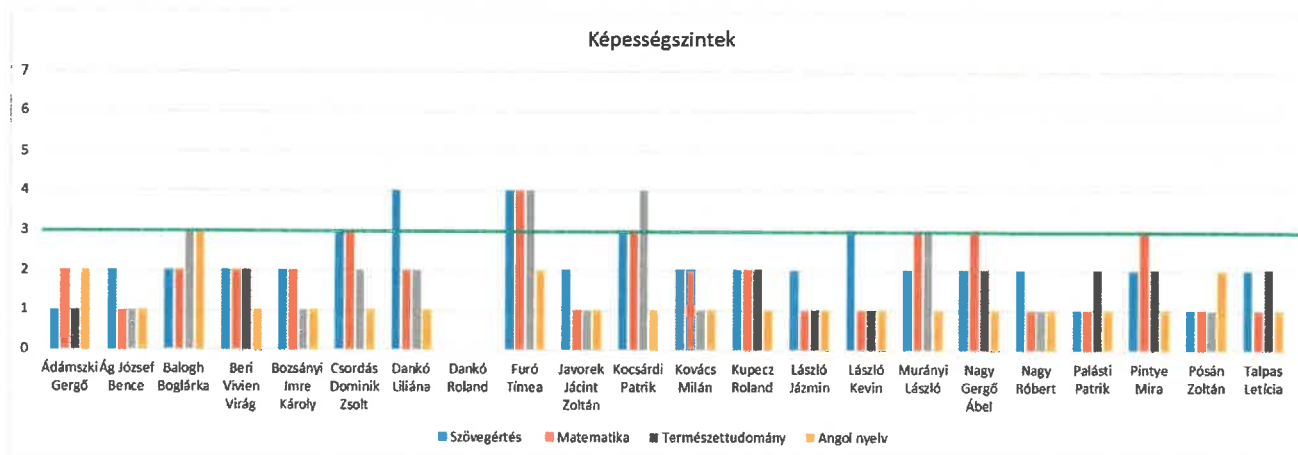
Természettudomány



Angol nyelv



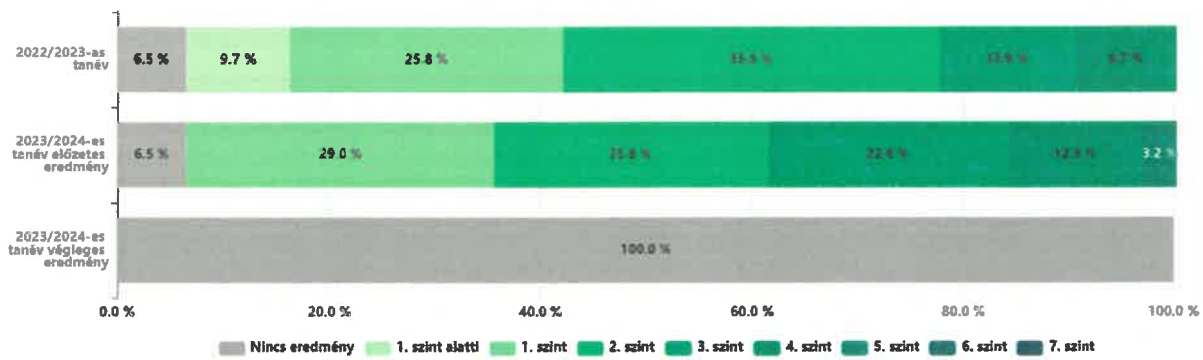
Név	Mérés azonosító	Szövegértés		Matematika		Természettudomány		Angol nyelv	
		Képességszint	Képességszint	Képességszint	Képességszint	Képességszint	Képességszint	Képességszint	Képességszint
Ádámszki Gergő	A484-G212	1156	1	1360	2	1199	1	1546	2
Ág József Bence	A271-G425	1250	2	1248	1	1171	1	1221	1
Balogh Boglárka	V827-A912	1272	2	1394	2	1444	3	1686	3
Beri Vivien Virág	K319-H578	1251	2	1310	2	1263	2	1212	1
Bozsányi Imre Károly	S661-X796	1328	2	1321	2	1131	1	1300	1
Csordás Dominik Zsolt	W419-X258	1487	3	1506	3	1301	2	1477	1
Dankó Liliána	S273-V894	1543	4	1338	2	1276	2	1405	1
Dankó Roland	E781-C958	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs
Furó Tímea	A668-N837	1540	4	1579	4	1628	4	1557	2
Javorek Jácint Zoltán	O768-F941	1232	2	1191	1	1216	1	1217	1
Kocsárdi Patrik	E291-D476	1354	3	1453	3	1635	4	1523	1
Kovács Milán	B775-V261	1273	2	1369	2	1118	1	1363	1
Kupecz Roland	B136-E423	1294	2	1360	2	1285	2	1304	1
László Jázmin	J934-O151	1247	2	1181	1	1238	1	1282	1
László Kevin	G359-M270	1372	3	1276	1	1196	1	1176	1
Murányi László	G417-W931	1213	2	1443	3	1423	3	1496	1
Nagy Gergő Ábel	J122-S177	1327	2	1449	3	1310	2	1450	1
Nagy Róbert	X989-O912	1299	2	1237	1	1156	1	1499	1
Palásti Patrik	T418-R519	1160	1	1257	1	1293	2	1124	1
Pintye Míra	T279-Q843	1239	2	1457	3	1274	2	1358	1
Pósán Zoltán	L367-D452	1175	1	1094	1	1222	1	1571	2
Talpas Letícia	U758-H781	1301	2	1288	1	1307	2	1304	1



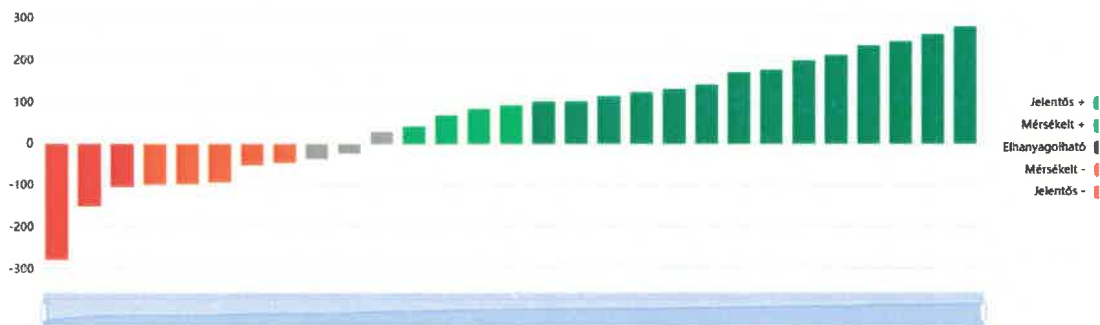
A 2024-es országos kompetenciamérés során az angol nyelv tudásszintje 6. évfolyam: A1-es szint (alapszint).

7. évfolyam

Szövegértés

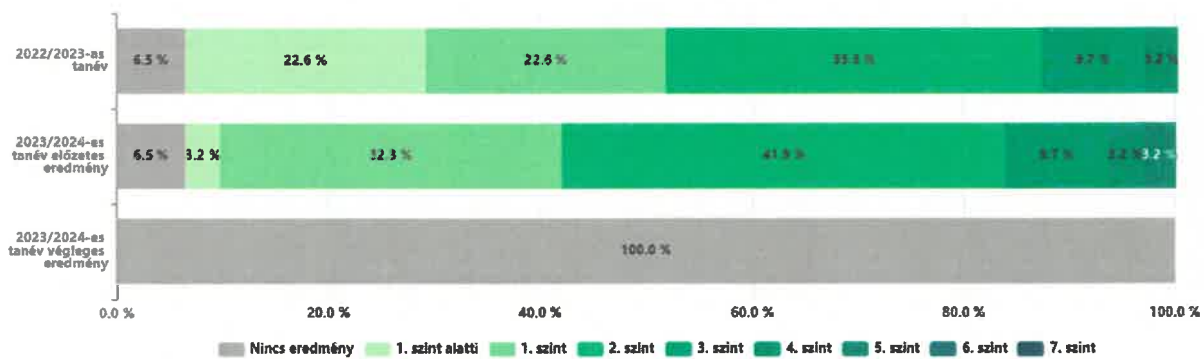


Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulóknak

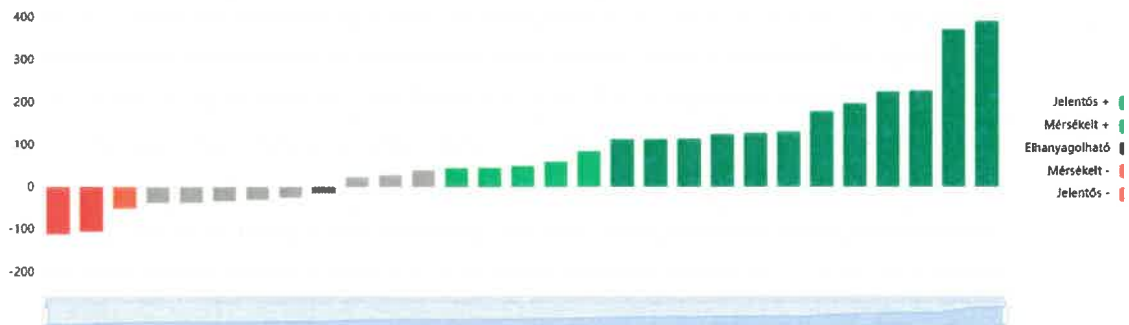


Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Matematika

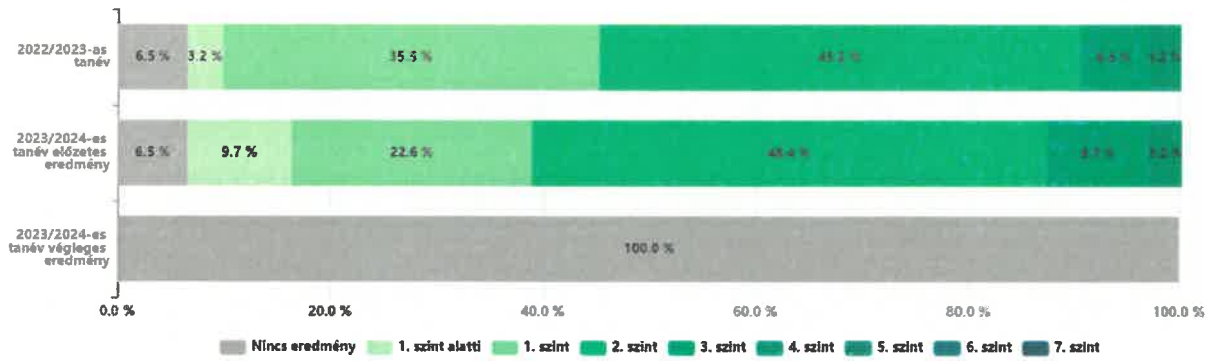


Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulóknak

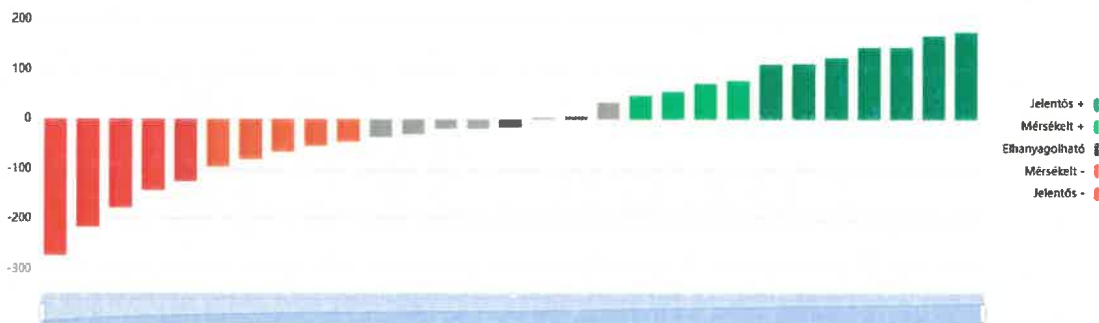


Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Természettudomány

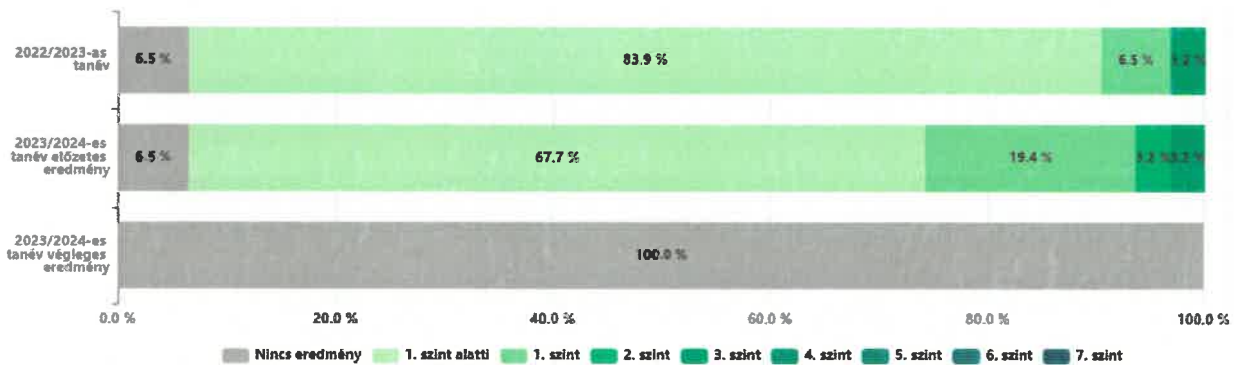


Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak

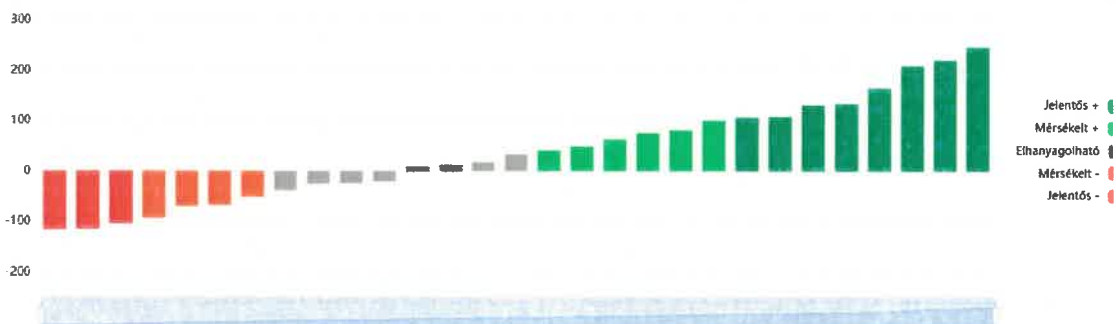


Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Angol nyelv



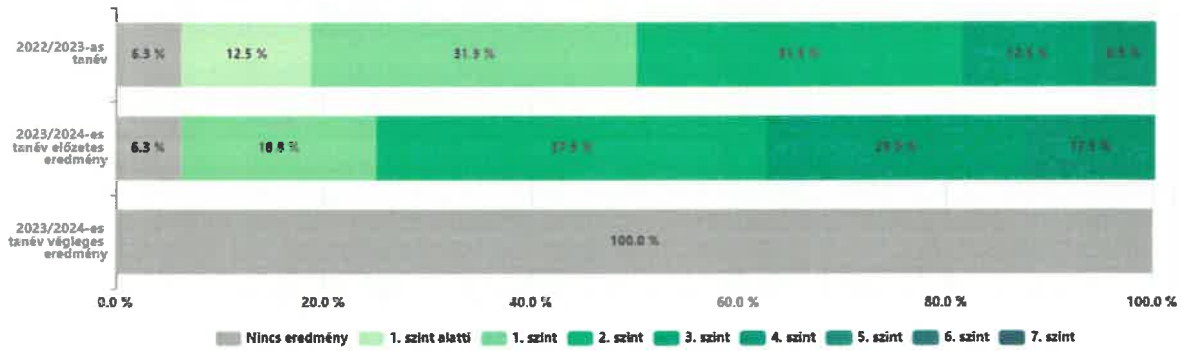
Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak



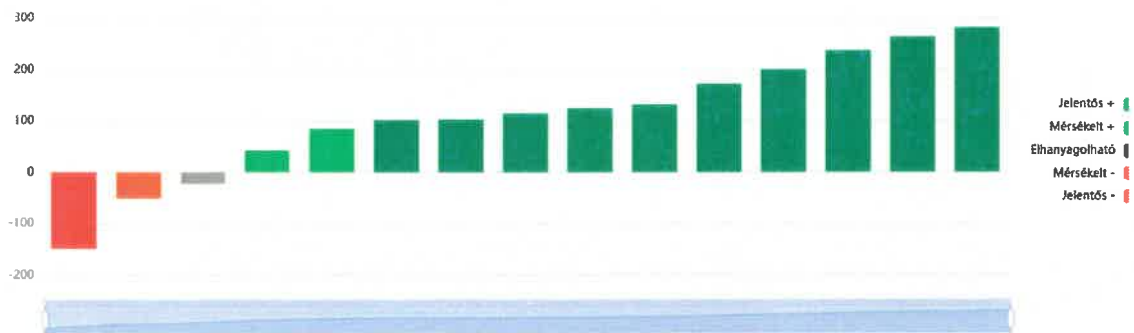
Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

7.a osztály

Szövegértés



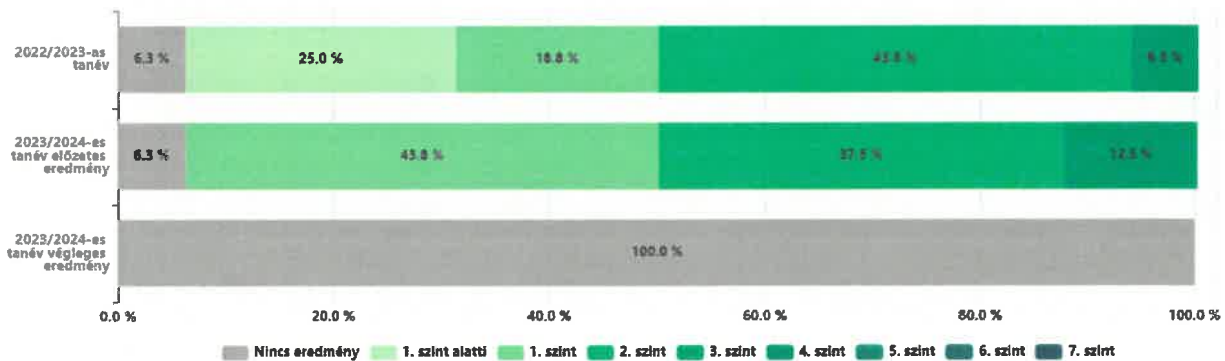
Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



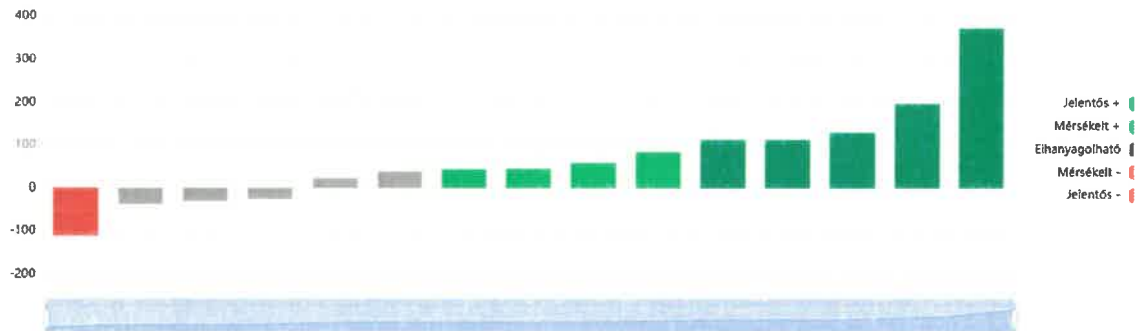
Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 16 tanulónak

Matematika

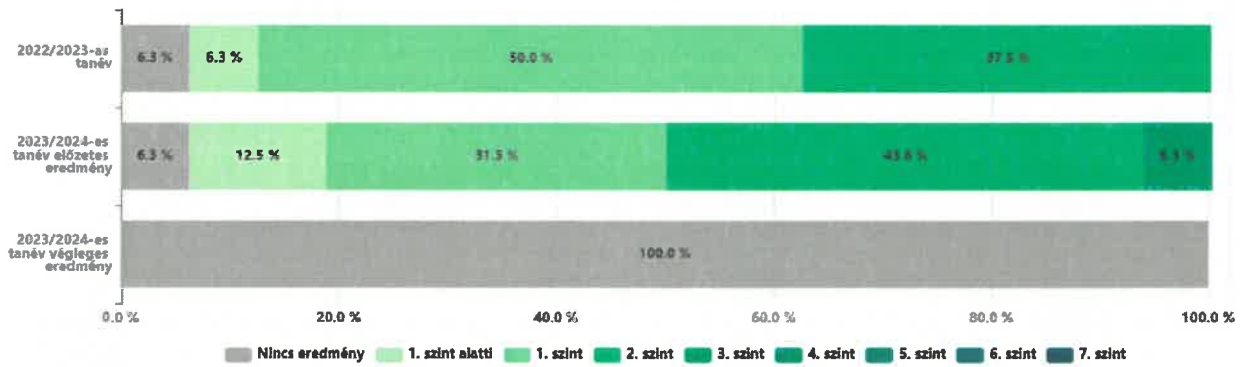


Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak

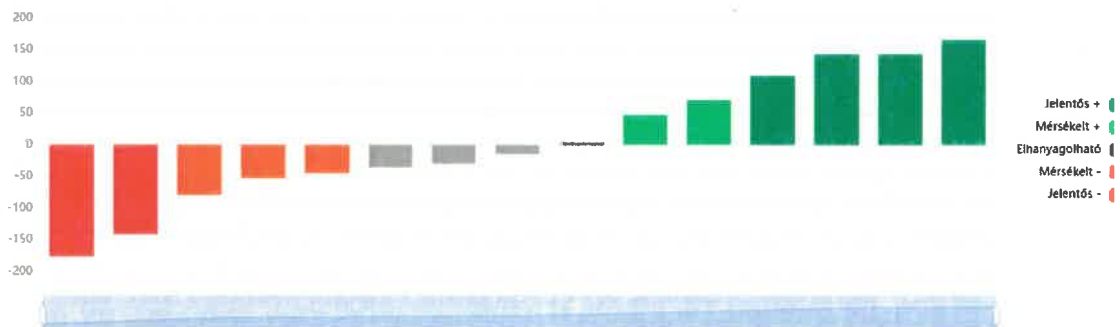


Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Természettudomány

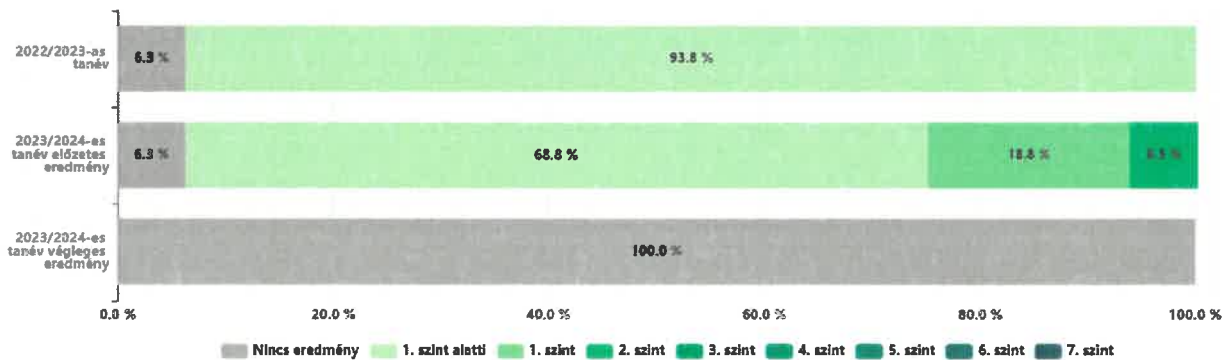


Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak

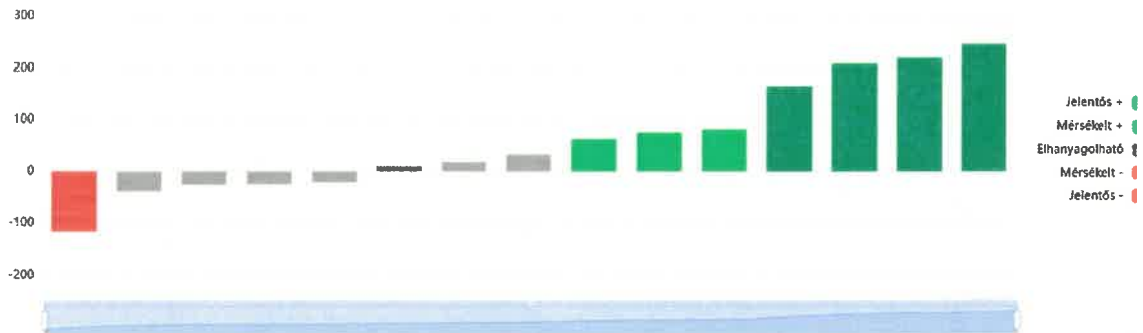


Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Angol nyelv

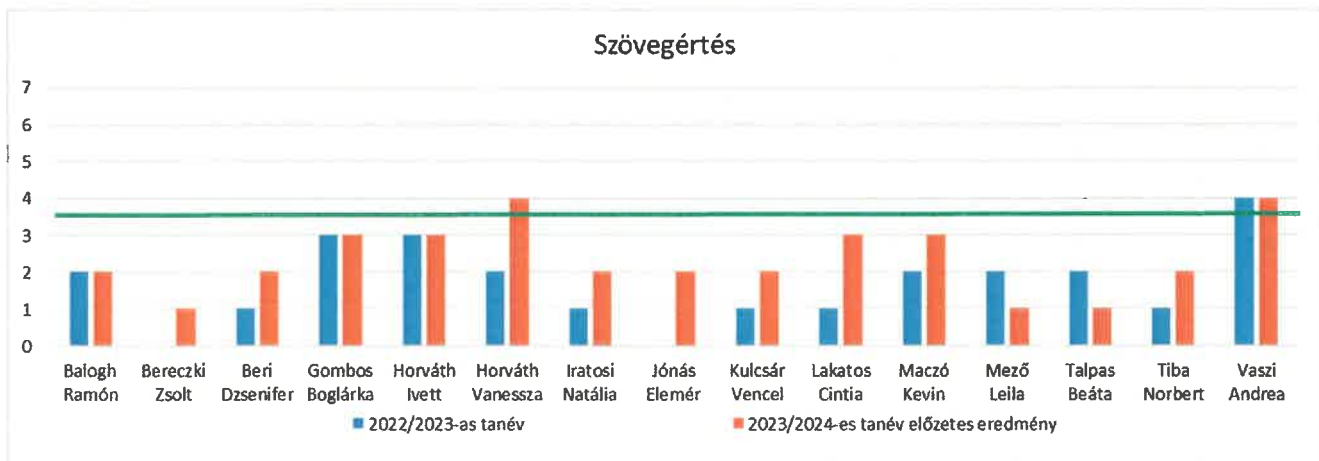


Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak

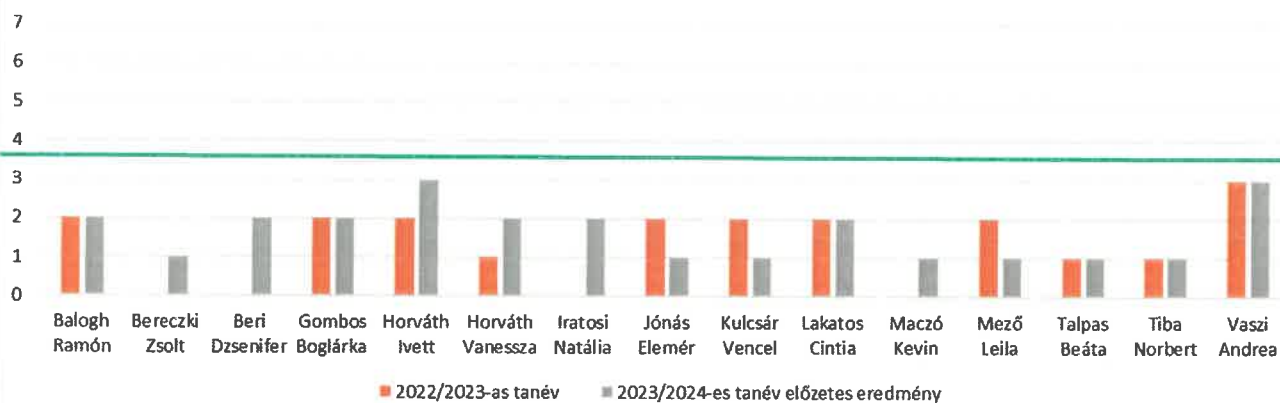


Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

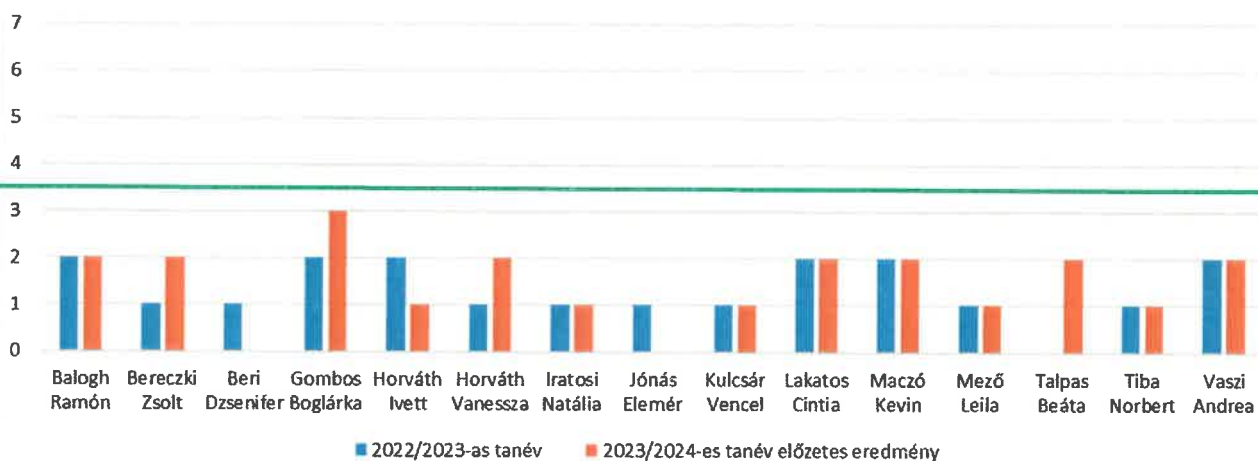
Szövegértés			Matematika			Természettudomány			Angol nyelv		
Név	2022/2023-as tanév	2023/2024-es tanév előzetes eredmény	Név	2022/2023-as tanév	2023/2024-es tanév előzetes eredmény	Név	2022/2023-as tanév	2023/2024-es tanév előzetes eredmény	Név	2022/2023-as tanév	2023/2024-es tanév előzetes eredmény
Balogh Ramón	2	2	Balogh Ramón	2	2	Balogh Ramón	2	2	Balogh Ramón	0	1
Bereczki Zsolt	0	1	Bereczki Zsolt	0	1	Bereczki Zsolt	1	2	Bereczki Zsolt	0	0
Beri Dzsenerifer	1	2	Beri Dzsenerifer	0	2	Beri Dzsenerifer	1	0	Beri Dzsenerifer	0	0
Gombos Boglárka	3	3	Gombos Boglárka	2	2	Gombos Boglárka	2	3	Gombos Boglárka	0	0
Horváth Ivett	3	3	Horváth Ivett	2	3	Horváth Ivett	2	1	Horváth Ivett	0	2
Horváth Vanessza	2	4	Horváth Vanessza	1	2	Horváth Vanessza	1	2	Horváth Vanessza	0	1
Iratosi Natália	1	2	Iratosi Natália	0	2	Iratosi Natália	1	1	Iratosi Natália	0	0
Jónás Elemér	0	2	Jónás Elemér	2	1	Jónás Elemér	1	0	Jónás Elemér	0	0
Kulcsár Vencel	1	2	Kulcsár Vencel	2	1	Kulcsár Vencel	1	1	Kulcsár Vencel	0	0
Lakatos Cintia	1	3	Lakatos Cintia	2	2	Lakatos Cintia	2	2	Lakatos Cintia	0	0
Maczó Kevin	2	3	Maczó Kevin	0	1	Maczó Kevin	2	2	Maczó Kevin	0	1
Mező Leila	2	1	Mező Leila	2	1	Mező Leila	1	1	Mező Leila	0	0
Talpas Beáta	2	1	Talpas Beáta	1	1	Talpas Beáta	0	2	Talpas Beáta	0	0
Tiba Norbert	1	2	Tiba Norbert	1	1	Tiba Norbert	1	1	Tiba Norbert	0	0
Vaszi Andrea	4	4	Vaszi Andrea	3	3	Vaszi Andrea	2	2	Vaszi Andrea	0	0



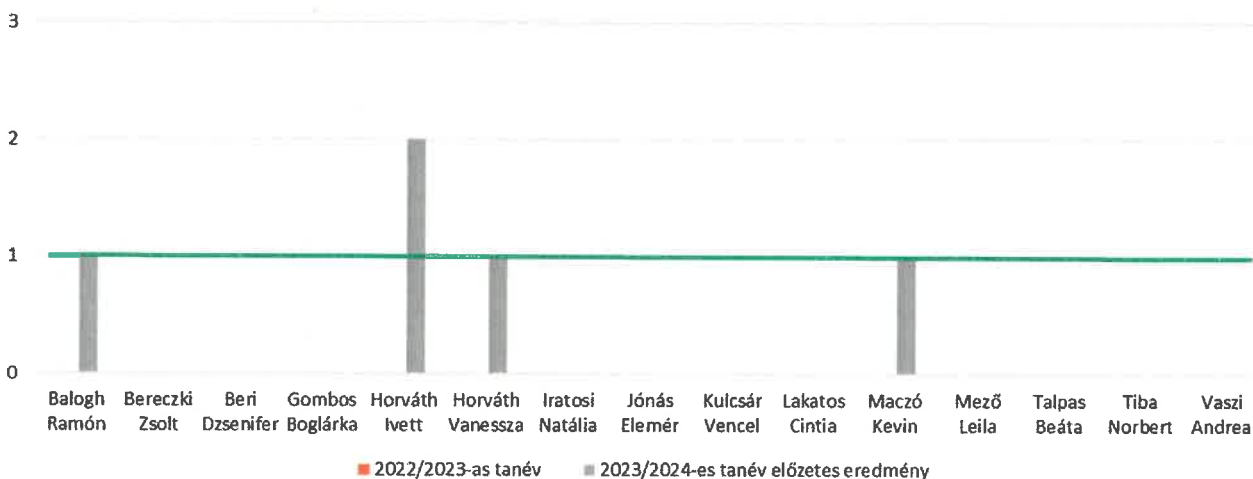
Matematika



Természettudomány

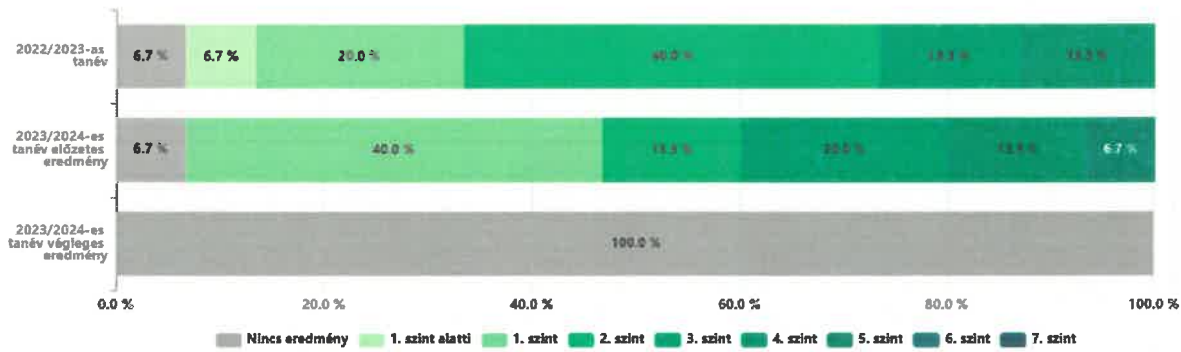


Angol nyelv

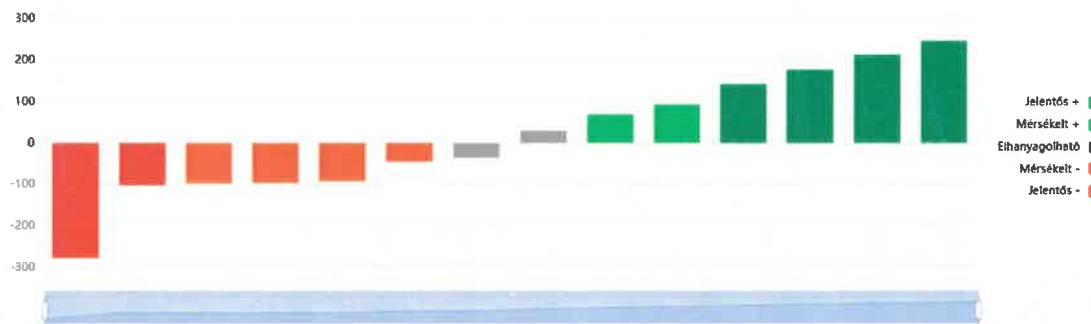


7.b osztály

Szövegértés

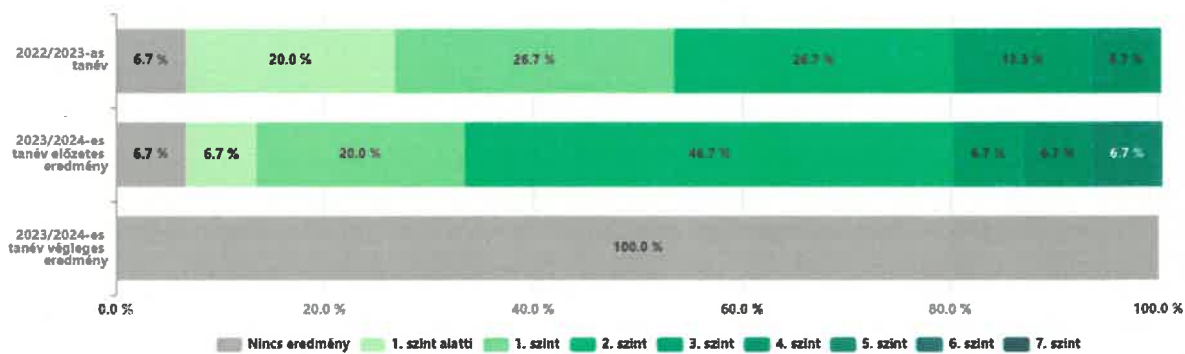


Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak

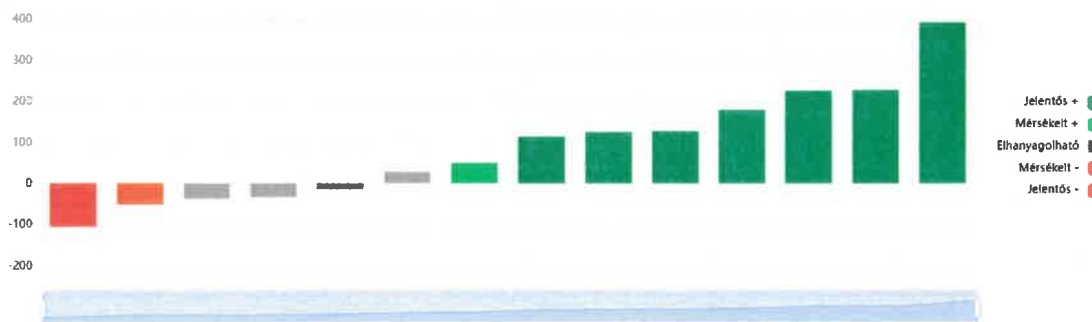


Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Matematika

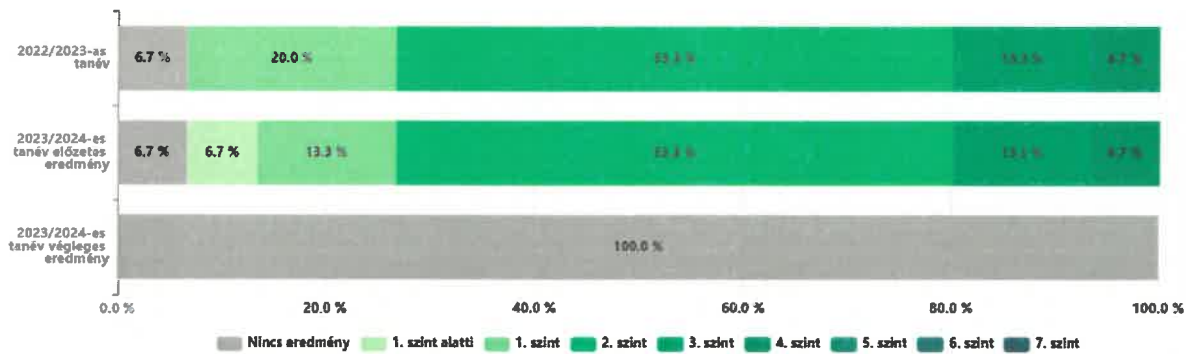


Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak

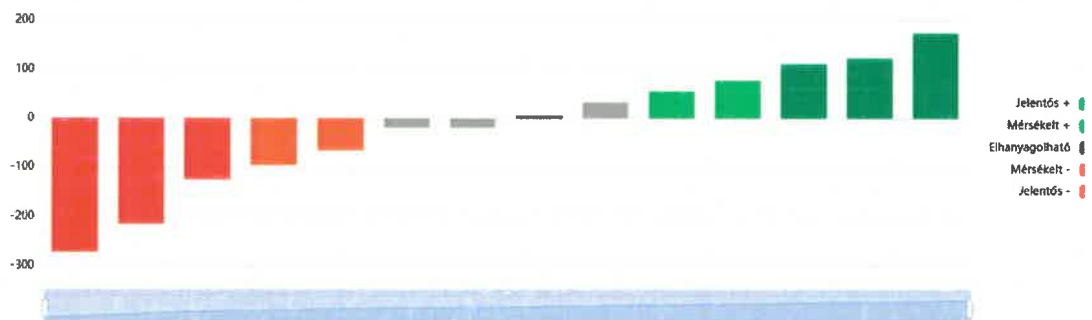


Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Természettudomány

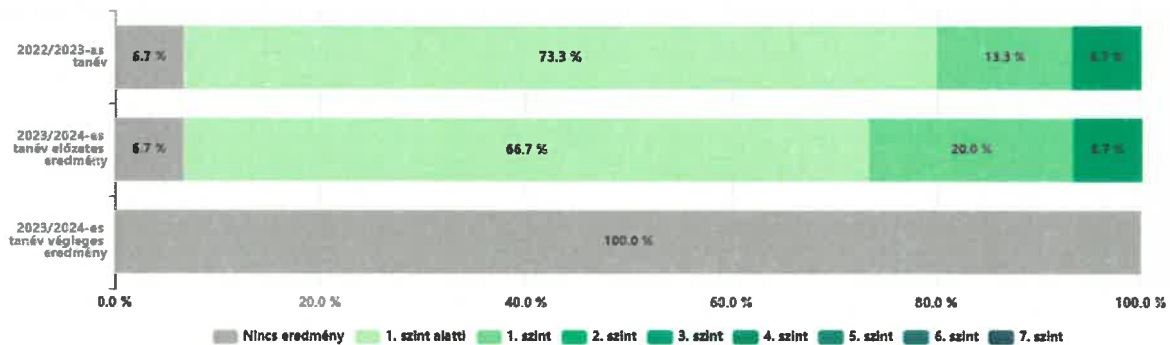


Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



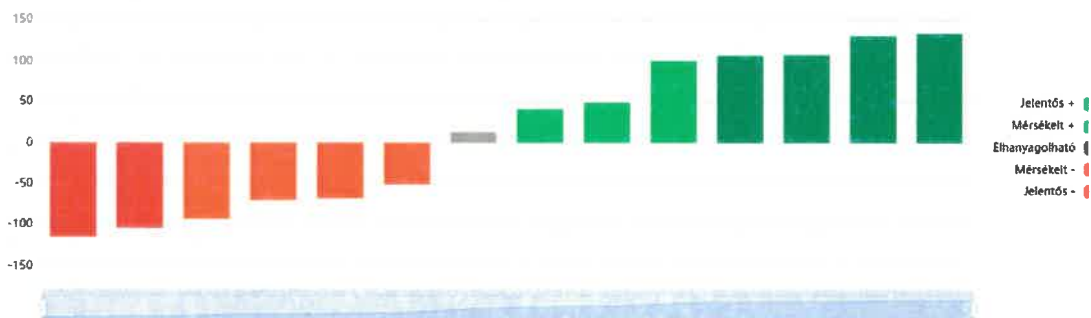
Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Angol nyelv



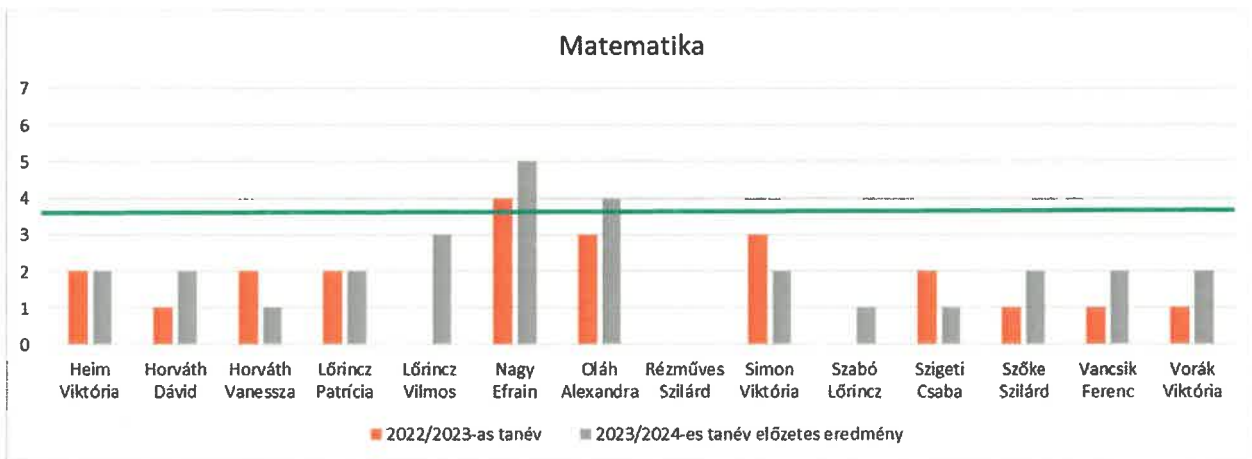
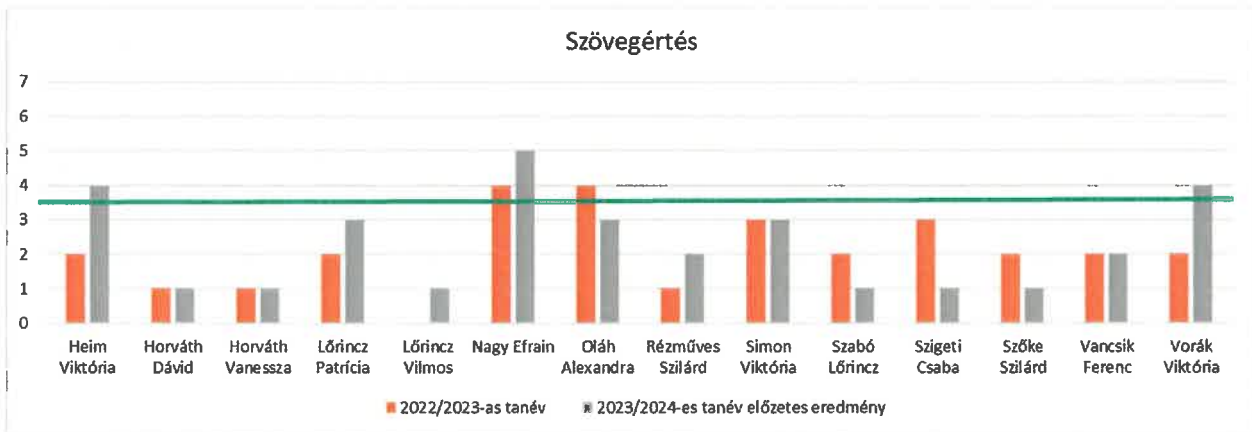
Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak

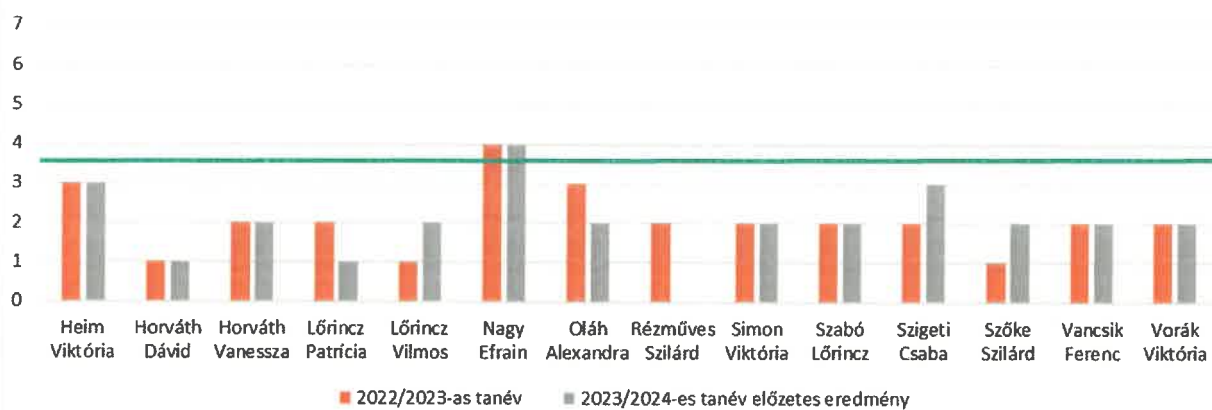


Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

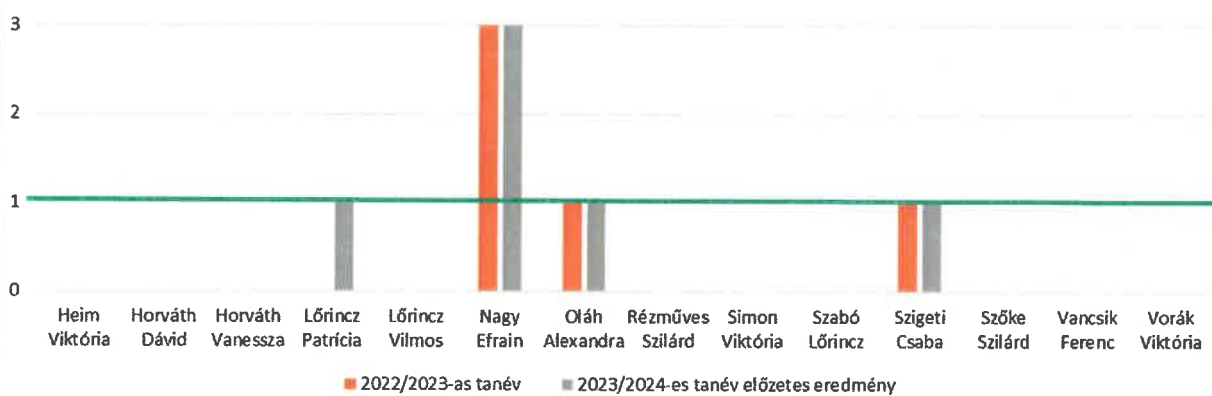
Szövegértés			Matematika			Természettudomány			Angol nyelv		
Név	2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes eredmény	Név	2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes eredmény	Név	2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes eredmény
	3-as tanév	y			3-as tanév	y			3-as tanév	y	
Heim Viktória	2	4	3	Heim Viktória	2	2	3	Heim Viktória	0	0	0
Horváth Dávid	1	1	1	Horváth Dávid	1	2	1	Horváth Dávid	0	0	0
Horváth Vanessza	1	1	1	Horváth Vanessza	2	1	2	Horváth Vanessza	0	0	0
Lőrincz Patrícia	2	3	2	Lőrincz Patrícia	2	2	1	Lőrincz Patrícia	0	1	0
Lőrincz Vilmos	0	1	0	Lőrincz Vilmos	0	3	1	Lőrincz Vilmos	0	0	0
Nagy Efraim	4	5	4	Nagy Efraim	4	5	4	Nagy Efraim	3	3	3
Oláh Alexandra	4	3	3	Oláh Alexandra	3	4	2	Oláh Alexandra	1	1	1
Rézműves Szilárd	1	2	0	Rézműves Szilárd	0	0	2	Rézműves Szilárd	0	0	0
Simon Viktória	3	3	3	Simon Viktória	3	2	2	Simon Viktória	0	0	0
Szabó Lőrincz	2	1	0	Szabó Lőrincz	0	1	2	Szabó Lőrincz	0	0	0
Szigeti Csaba	3	1	2	Szigeti Csaba	2	1	3	Szigeti Csaba	1	1	1
Szőke Szilárd	2	1	1	Szőke Szilárd	1	2	2	Szőke Szilárd	0	0	0
Vancsik Ferenc	2	2	1	Vancsik Ferenc	1	2	2	Vancsik Ferenc	0	0	0
Vorák Viktória	2	4	2	Vorák Viktória	1	2	2	Vorák Viktória	0	0	0



Természettudomány

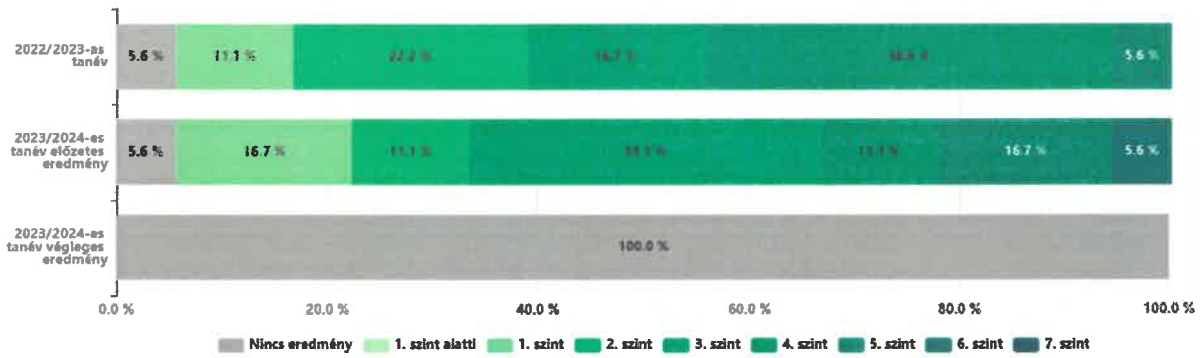


Angol nyelv

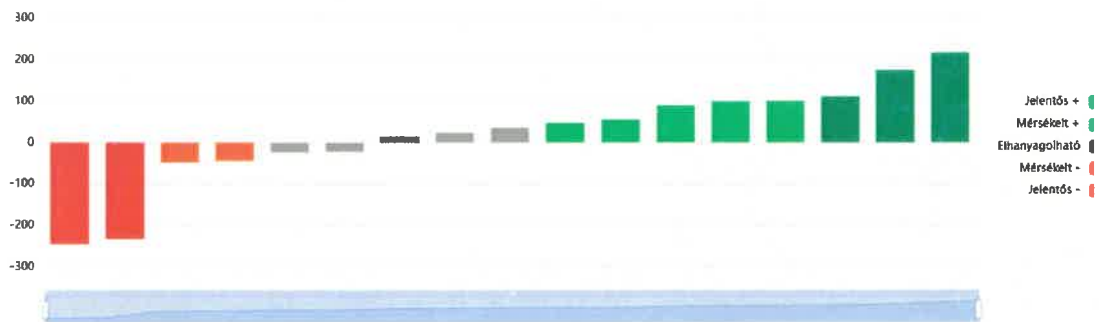


8. évfolyam-8.a osztály

Szövegértés

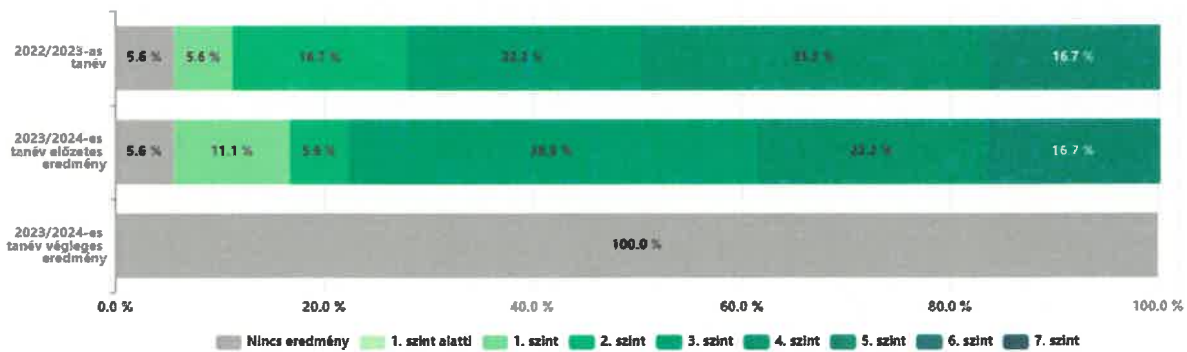


Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulóknak



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Matematika

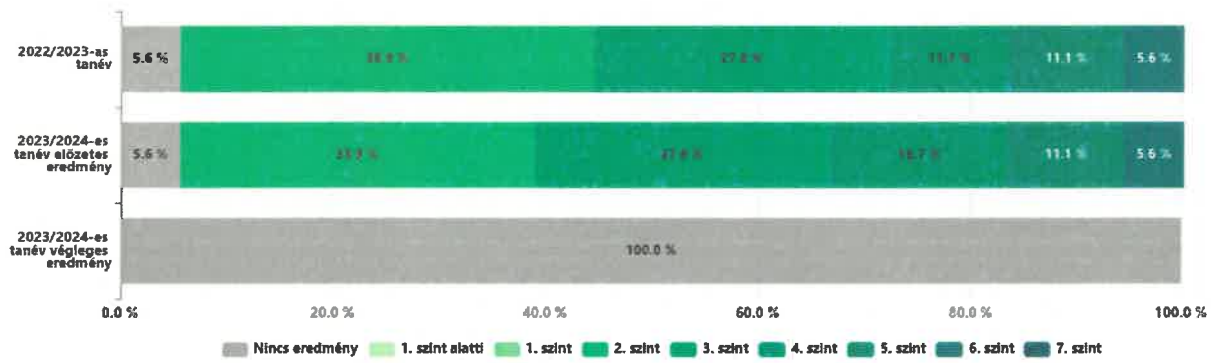


Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulóknak

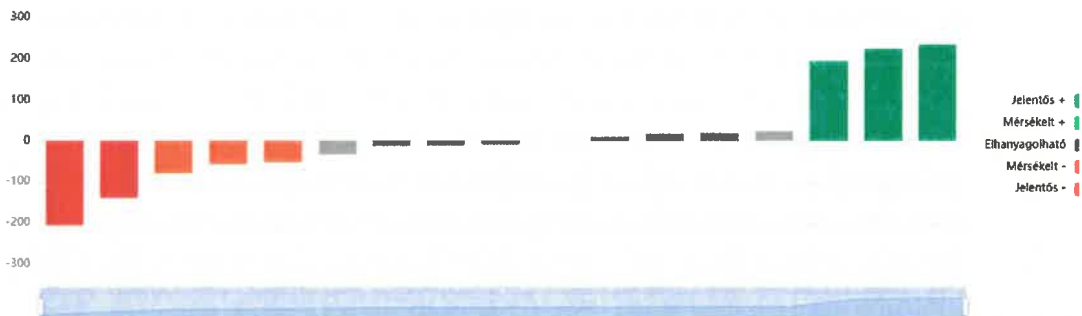


Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Természettudomány

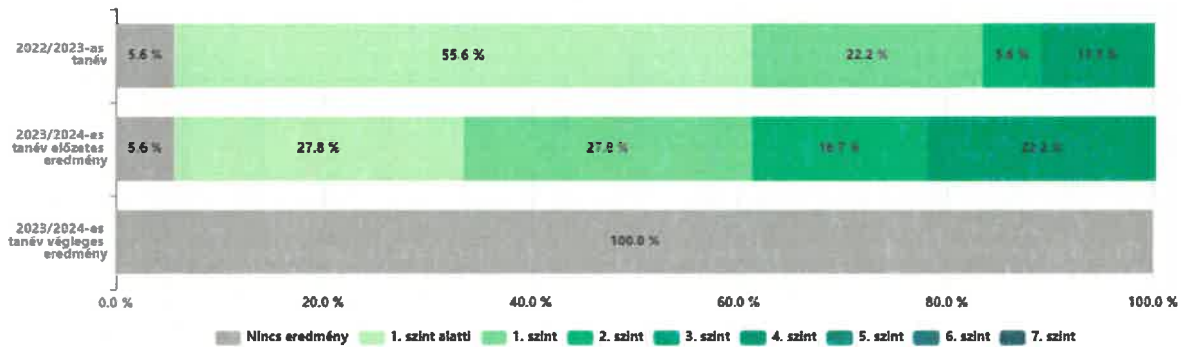


Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak

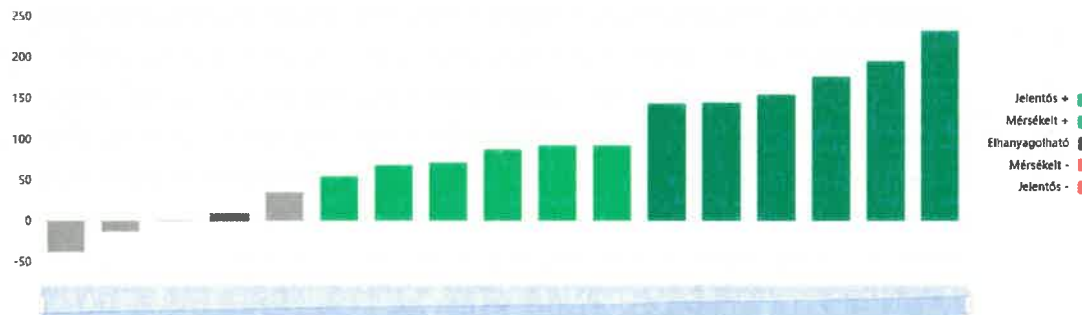


Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Angol nyelv

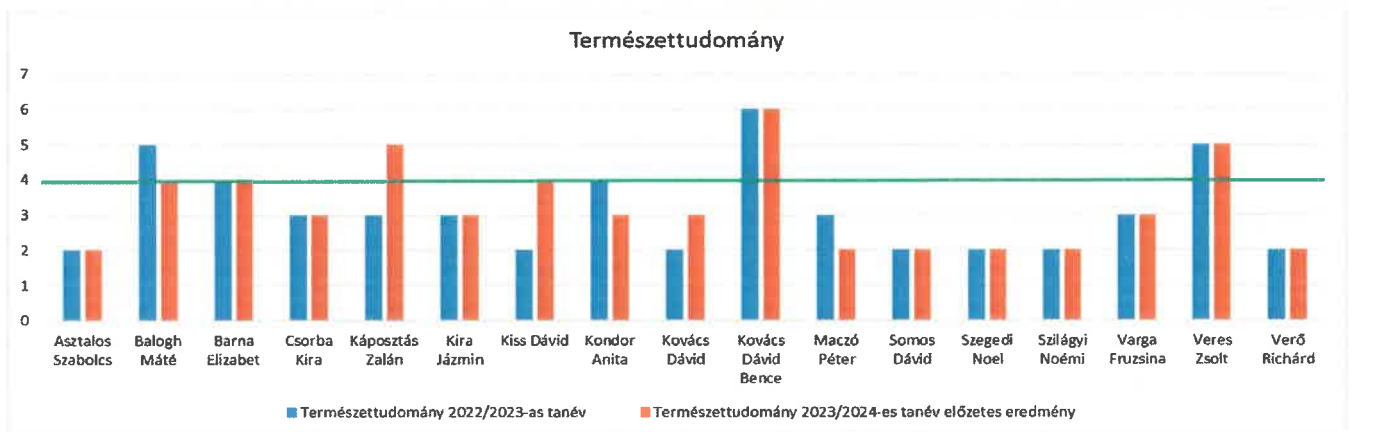
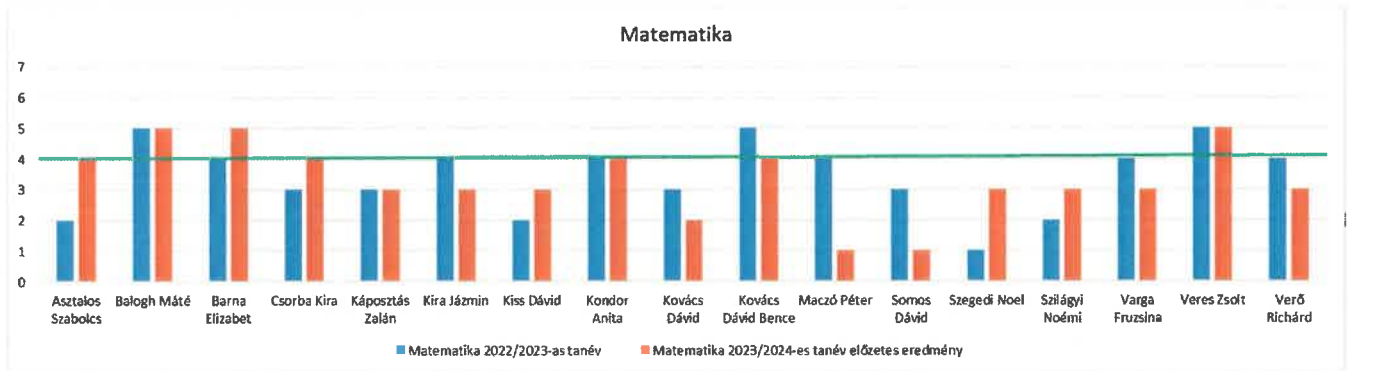
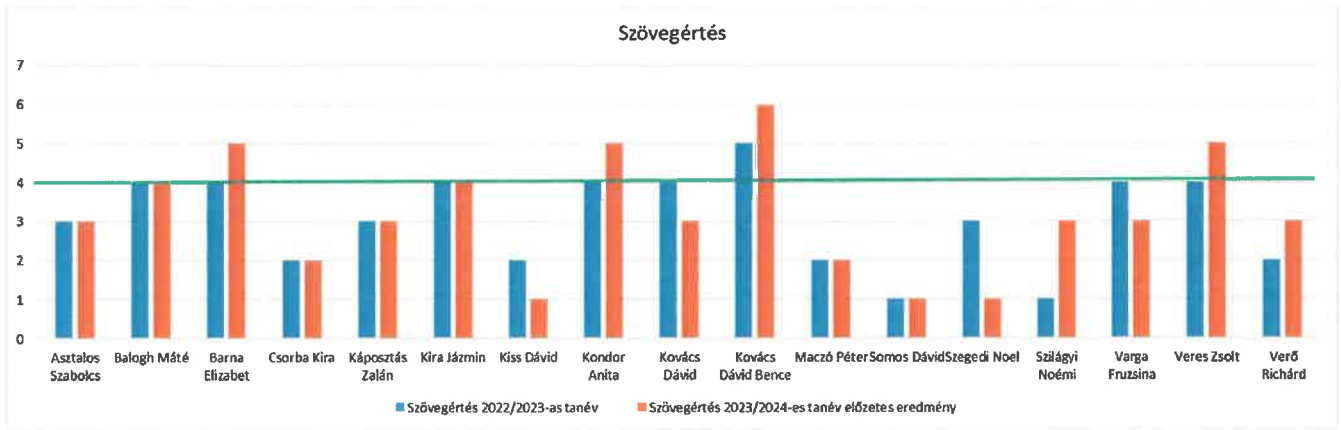


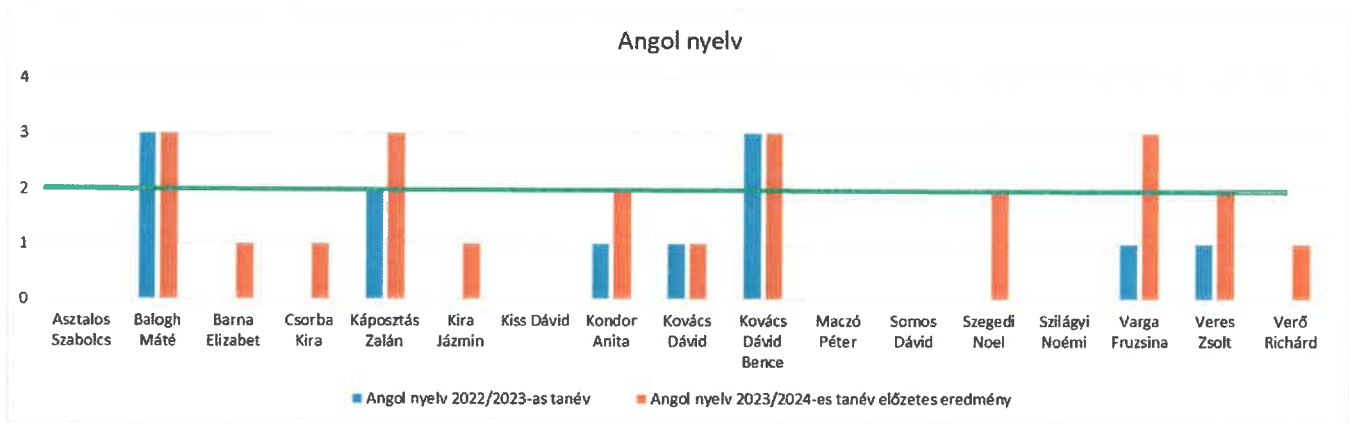
Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Név	Szövegértés		Név	Matematika		Név	Természettudomány		Név	Angol nyelv	
	2022/2023-as tanév	2023/2024-es tanév előzetes eredmény		2022/2023-as tanév	2023/2024-es tanév előzetes eredmény		2022/2023-as tanév	2023/2024-es tanév előzetes eredmény		2022/2023-as tanév	2023/2024-es tanév előzetes eredmény
Asztalos Szabolcs	3	3	Asztalos Szabolcs	2	4	Asztalos Szabolcs	2	2	Asztalos Szabolcs	0	0
Balogh Máté	4	4	Balogh Máté	5	5	Balogh Máté	5	4	Balogh Máté	3	3
Barna Elizabet	4	5	Barna Elizabet	4	5	Barna Elizabet	4	4	Barna Elizabet	0	1
Csorba Kira	2	2	Csorba Kira	3	4	Csorba Kira	3	3	Csorba Kira	0	1
Káposztás Zsolt	3	3	Káposztás Zsolt	3	3	Káposztás Zsolt	3	5	Káposztás Zsolt	2	3
Kira Jázmin	4	4	Kira Jázmin	4	3	Kira Jázmin	3	3	Kira Jázmin	0	1
Kiss Dávid	2	1	Kiss Dávid	2	3	Kiss Dávid	2	4	Kiss Dávid	0	0
Kondor Anita	4	5	Kondor Anita	4	4	Kondor Anita	4	3	Kondor Anita	1	2
Kovács Dávid	4	3	Kovács Dávid	3	2	Kovács Dávid	2	3	Kovács Dávid	1	1
Kovács Dávid Bence	5	6	Kovács Dávid Bence	5	4	Kovács Dávid Bence	6	6	Kovács Dávid Bence	3	3
Maczó Péter	2	2	Maczó Péter	4	1	Maczó Péter	3	2	Maczó Péter	0	0
Somos Dávid	1	1	Somos Dávid	3	1	Somos Dávid	2	2	Somos Dávid	0	0
Szegedi Noel	3	1	Szegedi Noel	1	3	Szegedi Noel	2	2	Szegedi Noel	0	2
Szilágyi Noémi	1	3	Szilágyi Noémi	2	3	Szilágyi Noémi	2	2	Szilágyi Noémi	0	0
Varga Fruzsina	4	3	Varga Fruzsina	4	3	Varga Fruzsina	3	3	Varga Fruzsina	1	3
Veres Zsolt	4	5	Veres Zsolt	5	5	Veres Zsolt	5	5	Veres Zsolt	1	2
Verő Richárd	2	3	Verő Richárd	4	3	Verő Richárd	2	2	Verő Richárd	0	1





Kritikus Kognitív Képességek mérése:

Az intézményfejlesztési tervünkben a 15. számú cél eléréshez szükséges tevékenységekhez szükséges feladatok teljesítése: a kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer folytatása, fokozottabb ellenőrzése, az eredmények aktív felhasználása, beépítése a tanulási folyamatba.

Folytatjuk a kritikus kognitív készségek kritériumorientált mérésen alapuló fejlesztést, mint szakmai innovációt. Az idén már minden évfolyamunk érintett a mérésben, és minden osztályban zajlanak a fejlesztések. Ennek a mérésnek a figyelembe vételével egyéni fejlesztési terveket dolgoztunk ki, és folytattuk a készségek megfelelő szintre hozását. A következőkben az eredményeket fogom összegezni.

Statisztikai összesítés az intézményi mérési eredményekről 2023/2024. tanév november (induló mérések)

Az első évfolyamos mérés

Az 1. osztályra tervezett mérőeszköz battria a DIFER és Tímár Éva: „Tanulási képességek vizsgálata” résztesztjeiből lett összeállítva. A visszamérést (ekvivalens tesztel) a 2. osztályban kell elvégezni. A teszt 10 feladatot tartalmazott.

A felmérést az 1.a osztályban Szilágyiné Fényi Anita Ilona végezte el. A tesztek javításában Szilágyiné Fényi Anita Ilona vett részt. Az adatrögzítést Zilahiné Krausz Rita végezte. A fejlesztést az 1.a osztályban Kovács Pál, Csontó Erika végzik.

A felmérést az 1.b osztályban Szilágyiné Fényi Anita Ilona végezte el. A tesztek javításában Szilágyiné Fényi Anita Ilona vett részt. Az adatrögzítést Zilahiné Krausz Rita végezte. A fejlesztést az 1.b osztályban dr. Kovács Béla Róbertné, Vrancsik Istvánné végzik.

A mérési dimenziók

Írásmozgás-koordináció (finom-motorikus képesség) (DIFER)

Beszédhanghallás (DIFER)

Figyelem

Mennyiségi relációk

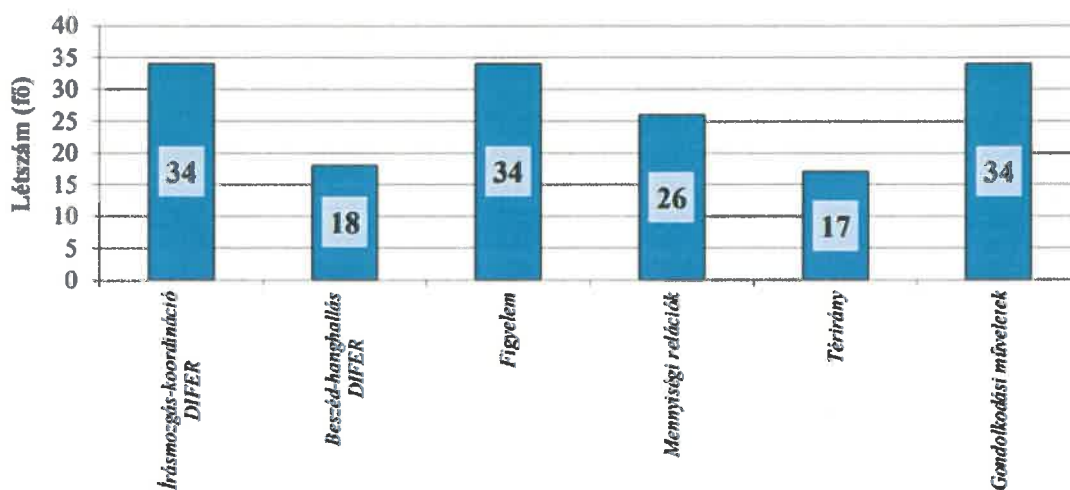
Térrány

Gondolkodási műveletek (analízis, szintézis)

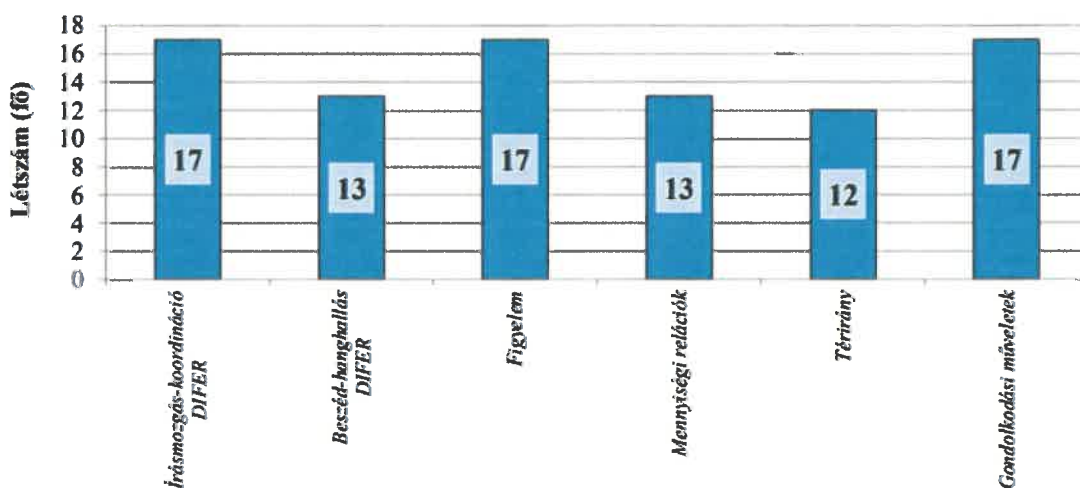
A fejlesztendő tanulók létszámainak alakulása

	Teljes létszám	Írásmozgás-koordináció DIFER	Beszéd-hanghallás DIFER	Figyelem	Mennyiségi relációk	Térirány	Gondolkodási műveletek
Fejlesztendő tanulók száma - Intézmény (1. mérés: 2023. ősz)	35	34	18	34	26	17	34
Fejlesztendő tanulók száma - 1.a (1. mérés: 2023. ősz)	18	17	13	17	13	12	17
Fejlesztendő tanulók száma - 1.b (1. mérés: 2023. ősz)	17	17	5	17	13	5	17

**Fejlesztendő tanulók száma - Intézmény
(1. mérés: 2023. ősz)**



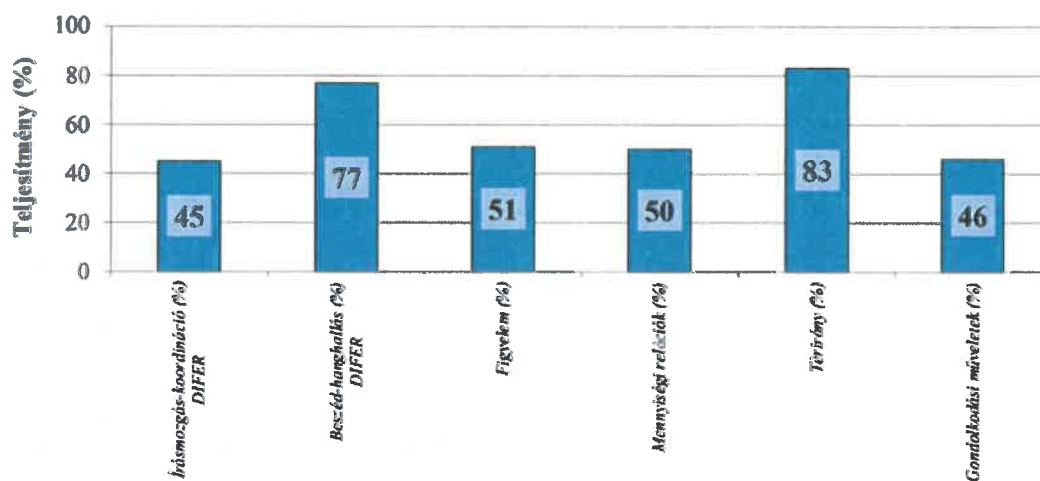
**Fejlesztendő tanulók száma - 1.a
(1. mérés: 2023. ősz)**



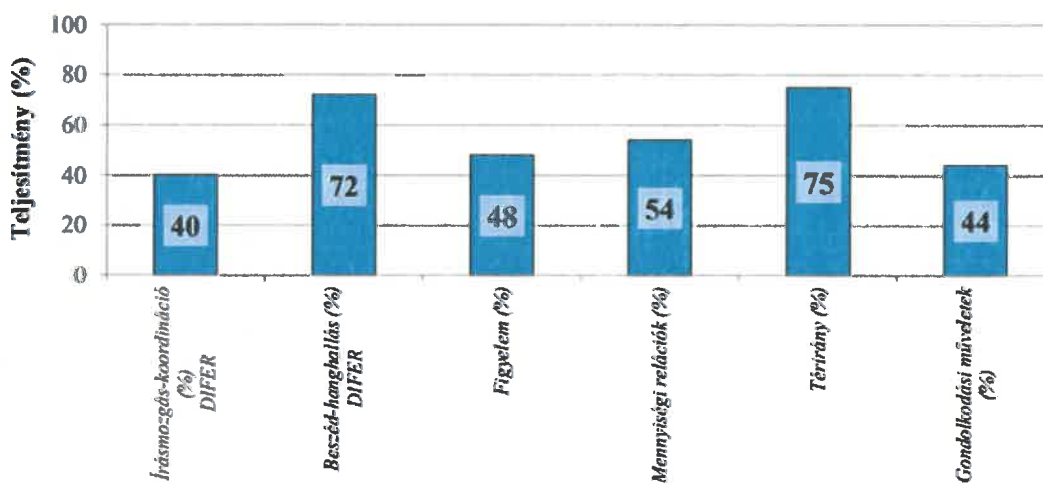
A mérési dimenziók átlagainak alakulása

	Teljes létszám	Írásmozgás-koordináció (%) DIFER	Beszéd-hanghallás (%) DIFER	Figyelem (%)	Mennyiségi relációk (%)	Térirány (%)	Gondolkodási műveletek (%)
Dimenziók átlaga - Intézmény (1. mérés: 2023. ősz)	35 fő	45	77	51	50	83	46
Dimenziók átlaga - 1.a (1. mérés: 2023. ősz)	18 fő	40	72	48	54	75	44
Dimenziók átlaga - 1.b (1. mérés: 2023. ősz)	17 fő	50	82	54	45	91	49

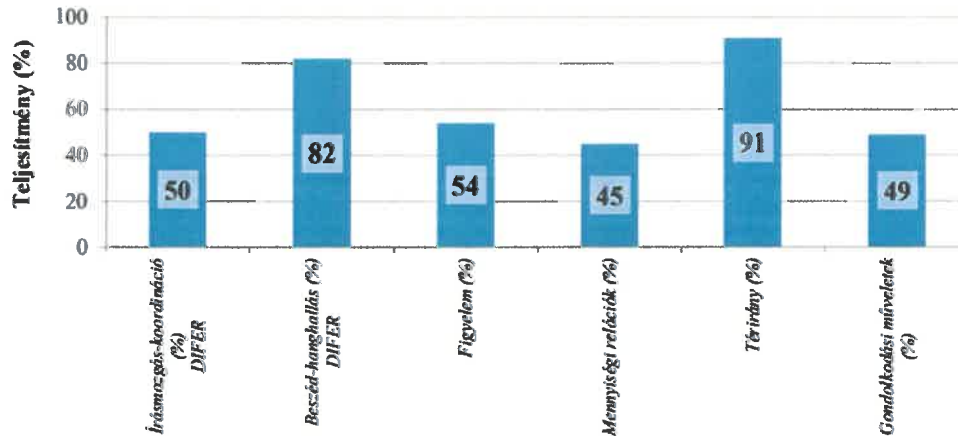
Dimenziók átlaga - Intézmény
(1. mérés: 2023. ősz)



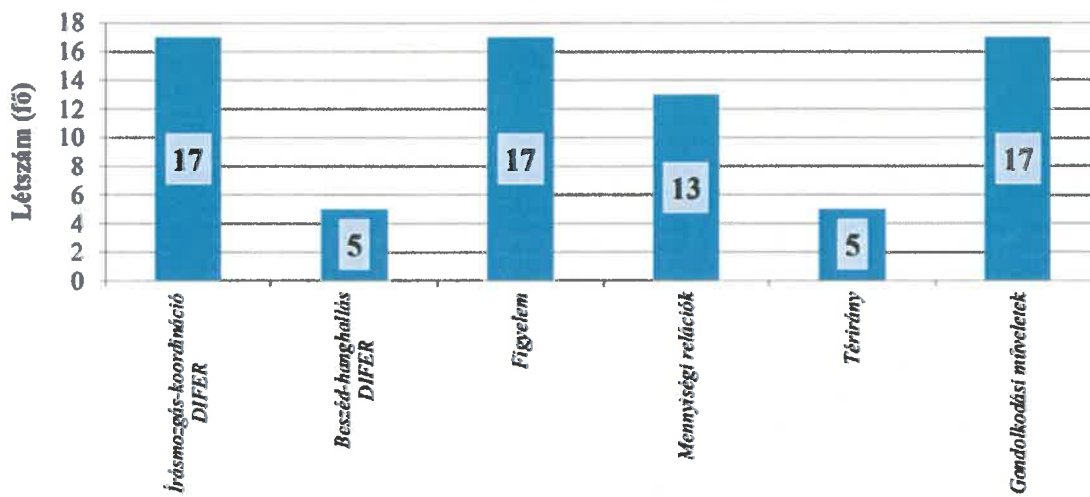
Dimenziók átlaga - 1.a
(1. mérés: 2023. ősz)



Dimenziók átlaga - 1.b
(1. mérés: 2023. ősz)



Fejlesztendő tanulók száma - 1.b
(1. mérés: 2023. ősz)

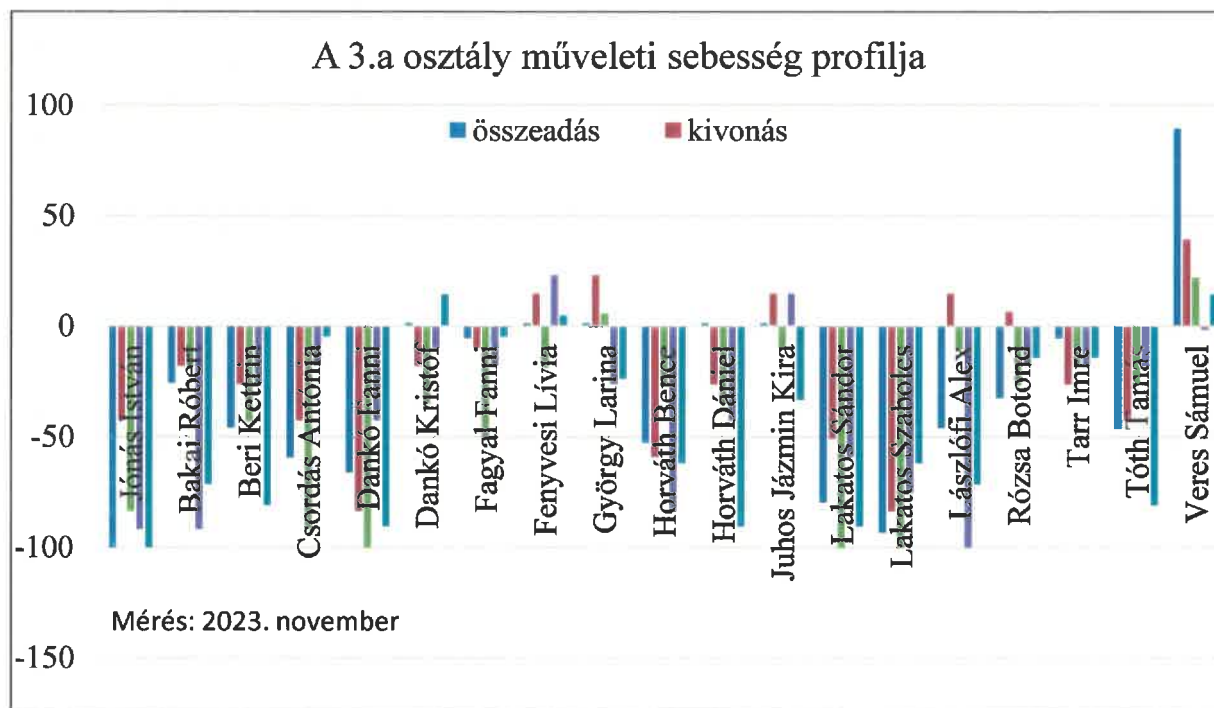


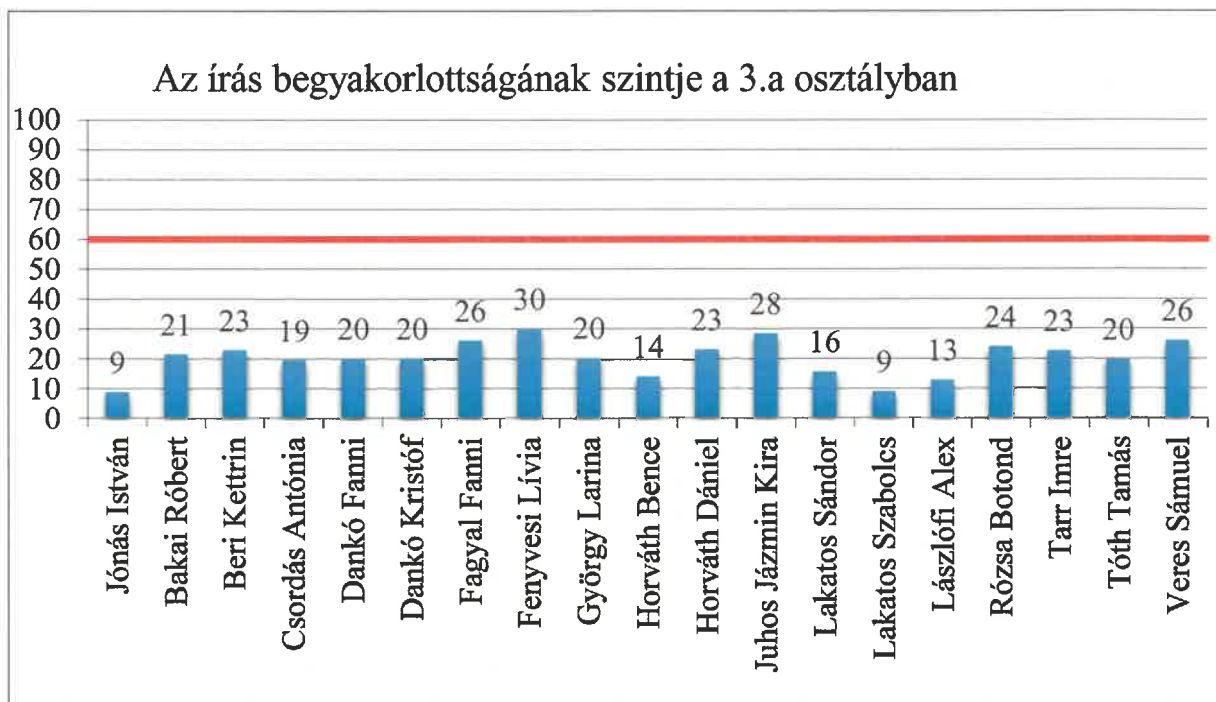
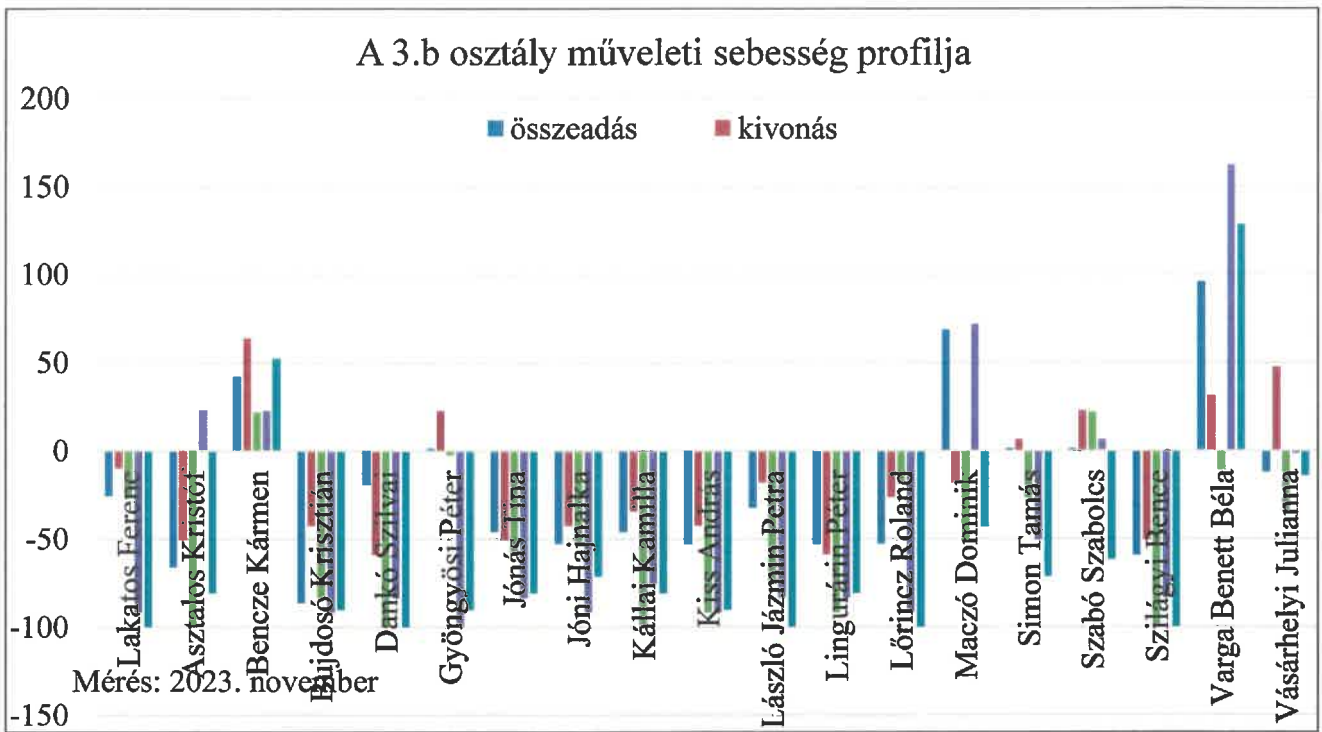
A harmadik évfolyamos mérés

A felmérést a 3. a osztályban Szilágyiné Fényi Anita Ilona és dr. Kovács Béla Róbertné végezte. A tesztek javításában Szilágyiné Fényi Anita Ilona vett részt. Az adatrögzítést Zilahiné Krausz Rita végezte. A fejlesztést a 3. a osztályban Schuller Vivien Erika, Vargáné Csontos Zsuzsanna végzi.

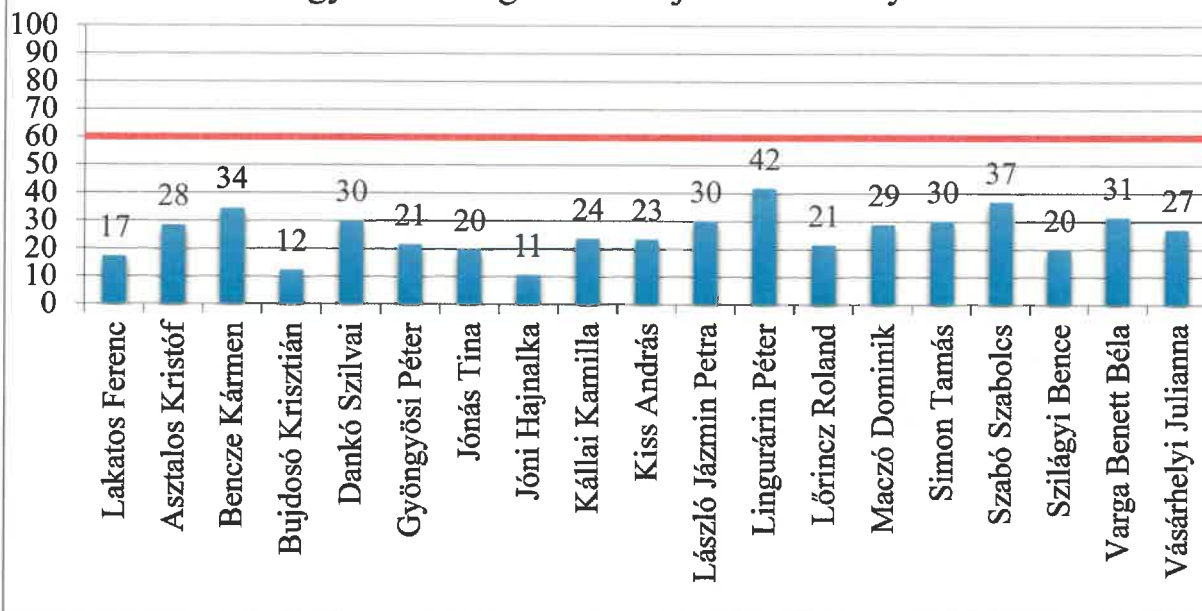
A felmérést a 3. b osztályban Szilágyiné Fényi Anita Ilona és dr. Kovács Béla Róbertné végezte. A tesztek javításában Szilágyiné Fényi Anita Ilona vett részt. Az adatrögzítést Zilahiné Krausz Rita végezte. A fejlesztést a 3. b osztályban Oláh-Hamecz Enikő, Vargáné Csontos Zsuzsanna végzi.

Osztály(ok) jele	Az osztály(ok) létszáma	Műveleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoporthos)		
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoporthos)	Az osztály induló szintje (%)	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség
3. a	19	19	20	19	18	7
3. b	19	18	22	19	10	8
Összesen	38	37	21	38	28	15

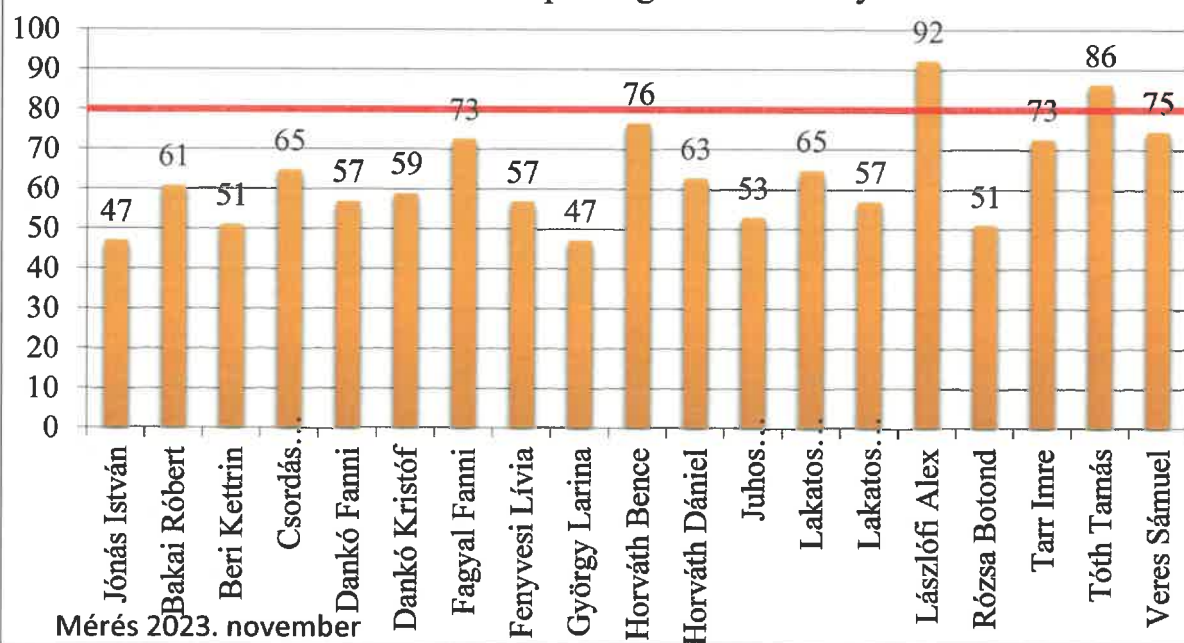




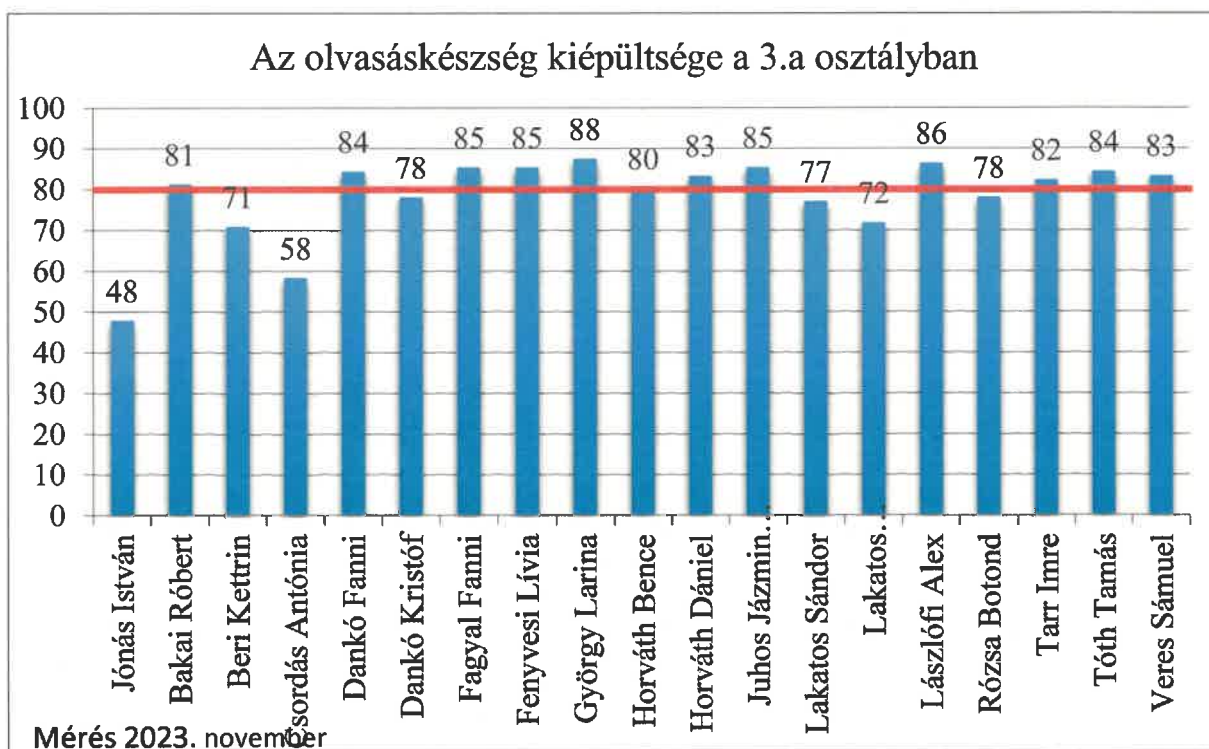
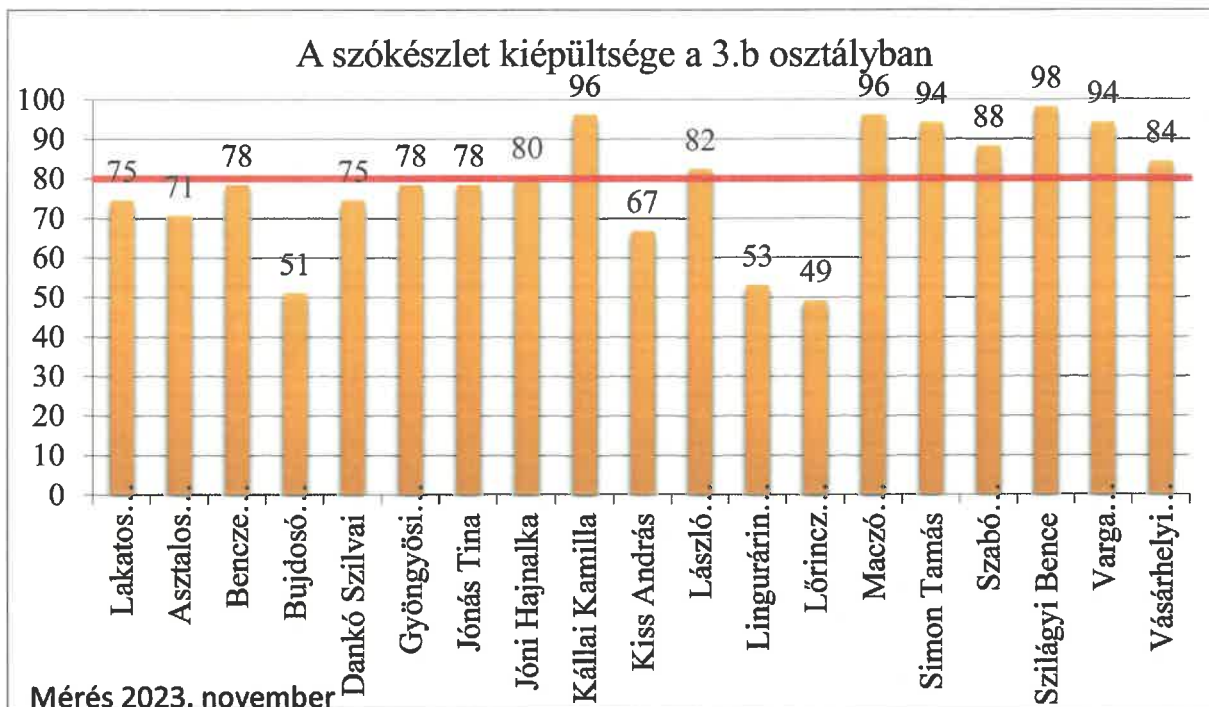
Az írás begyakorlottságának szintje a 3.b osztályban

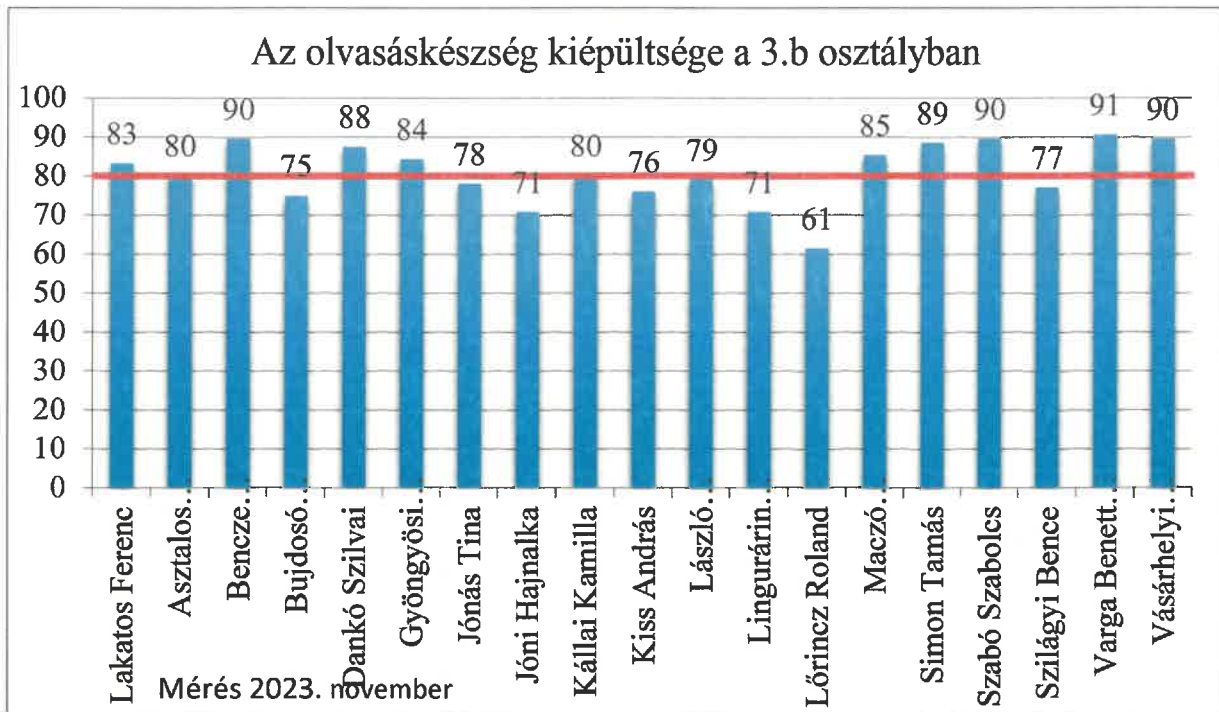


A szókészlet kiépültsége a 3.a osztályban

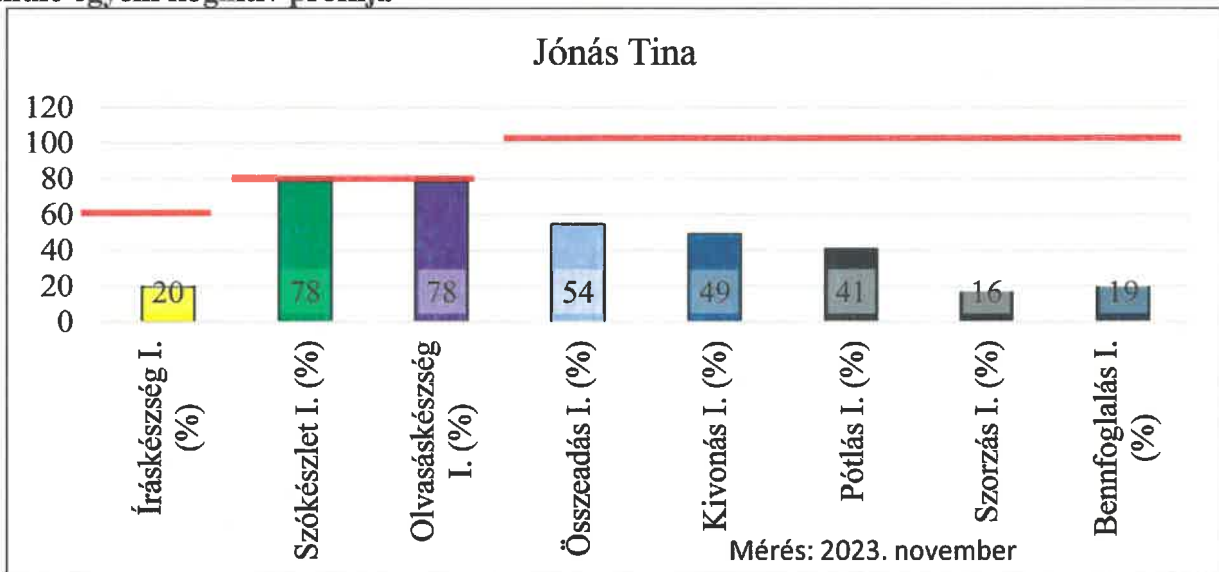


Mérés 2023. november



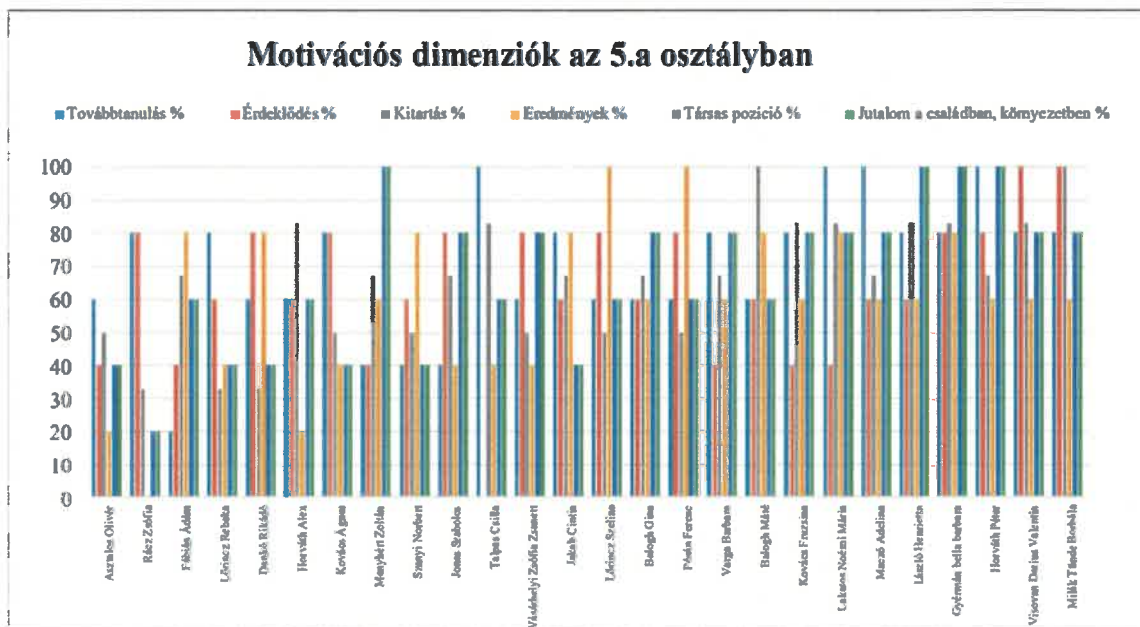
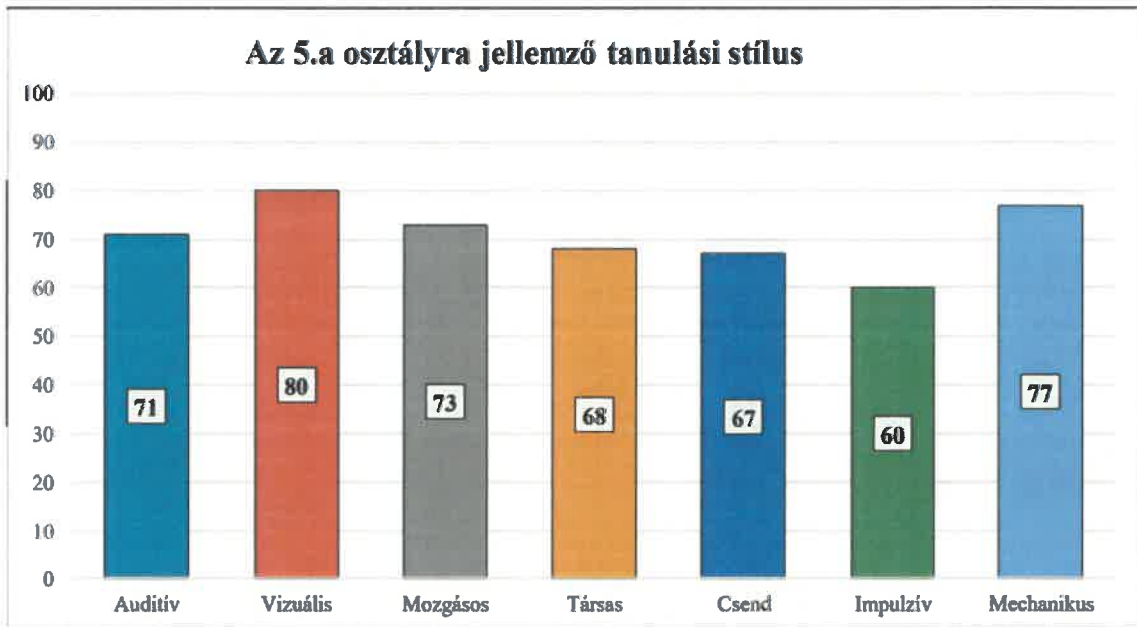


Egy tanuló egyéni kognitív profilja

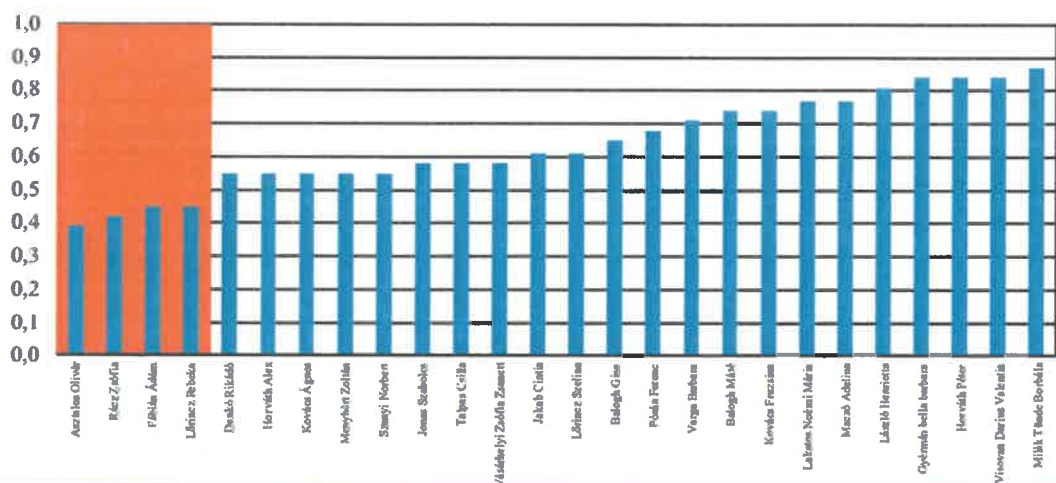


Az ötödik évfolyamos mérés

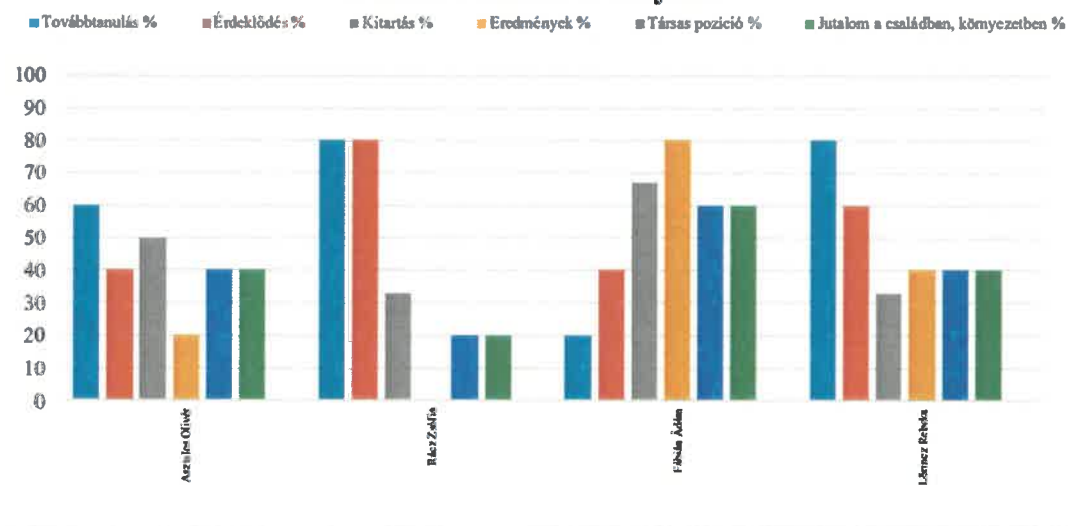
Az évfolyamon a készségfejlesztés a az előző tanév végi kognitív eredmények alapján történik folyamatosan. A fejlesztést az 5. a osztályban Bagoly Béláné, Derzsi József, Szilágyiné Fényi Anita Ilona, Szilágyi Ildikó, Nemes Nikolett végzi. A kognitív profil kiegészítéseként 2023. novemberben affektív területeket is vizsgáltunk, attitűdtesztek segítségével. A mért területek: iskolai motiváció, tanulási motiváció, tanulási stílus. A felmérést az 5.a osztályban Zilahiné Krausz Rita végezte.



Motivációs index az 5.a osztályban



Kevésbé motivált tanulók legjellemzőbb iskolai motivációs dimenziói az 5.a osztályban



A többi évfolyamon a tanulók fejlesztése az előző tanév végi eredményeik alapján történik folyamatosan. A fejlesztést az egyes évfolyamokon következők végzi.

OSZTÁLY	NÉV
2.a	Simon Ildikó, Monoki Judit
2.b	Bodor Beáta, Vrancsik Istvánné, Monoki Judit
4.a	Matlag Attila, Oláh-Hamecz Enikő
4.b	Derzsi József, Schuller Vivien, Somodiné Szűcs Márta, Szilágyiné Fényi Anita Ilona
6.a	Bagoly Béla Gézáné, Derzsi József, Szilágyi Ildikó, Gyenge Tamás, Zilahiné Krausz Rita, Nemes Nikolett
7.a	Bagoly Béla Gézáné, Derzsi József, Szilágyi Ildikó, Gyenge Tamás, Zilahiné Krausz Rita, Nemes Nikolett, Boros Viktorné, Szilágyi Judit Andrea
7.b	Matlag-Kovács Orsolya, Nemes Nikolett, Zilahiné Krausz Rita, Gyenge Tamás, Szilágyi Ildikó, Bagoly Béla Gézáné, Szilágyi Judit Andrea
8.a	Elek Katalin, Boros Viktorné, Derzsi József, Gyenge Tamás, Matlag-Kovács Orsolya, Zilahiné Krausz Rita, Nemes Nikolett, Szilágyi Judit Andrea, Szilágyi Ildikó

Statistikai összesítés az intézményi mérési eredményekről 2023/2024. tanév február (induló és követő mérések)

A 2. évfolyamos mérés

A 2022. novemberi induló mérések eredménye ismeretében folytattuk a tanulók egyéni fejlesztését. A fejlesztőmunka után elvégeztük a második évfolyamos követő méréseket 2024. februárban. A fejlesztőmunkát az osztály(ok)ban a 2. évfolyamon Bodor Beáta, Monoki Judit, Vrancsik Istvánné, Simon Ildikó, a követő méréseket, a tesztek javítását Szilágyiné fényi Anita Ilona, az adatrögzítést Zilahiné Krausz Rita végezte.

A mérési dimenziók

Írásmozgás-koordináció (finom-motorikus képesség) (DIFER)

Beszédhanghallás (DIFER)

Figyelem

Mennyiségi relációk

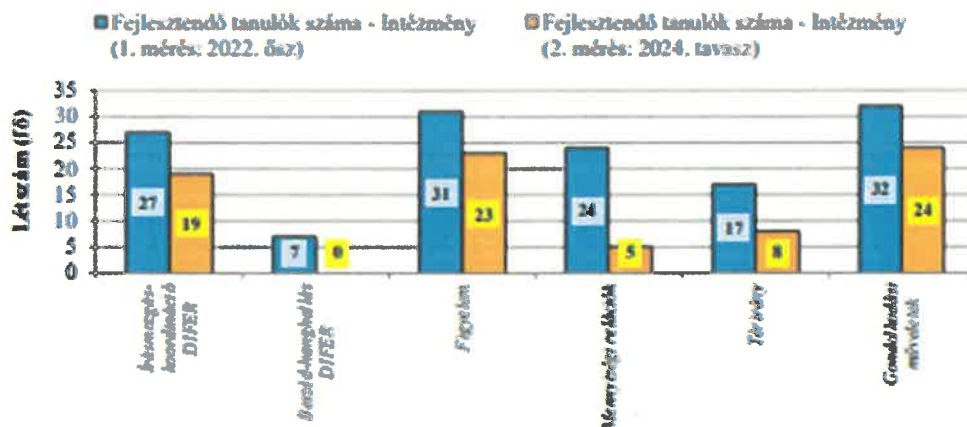
Térirány

Gondolkodási műveletek (analízis, szintézis)

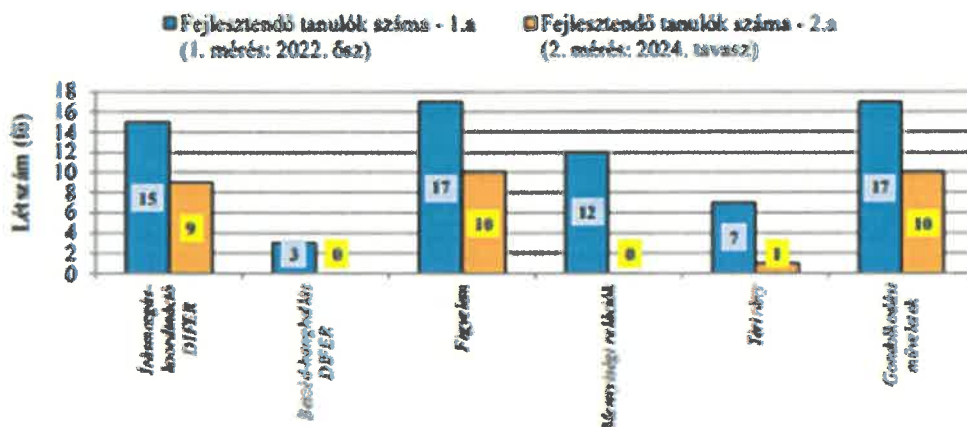
A fejlesztendő tanulók létszámainak alakulása

	Teljes létszám	Írásmozgás-koordináció DIFER	Beszéd-hanghallás DIFER	Figyelem	Mennyiségi relációk	Térirány	Gondolkodási műveletek
Fejlesztendő tanulók száma - Intézmény (1. mérés: 2022. ősz)	35	27	7	31	24	17	32
Fejlesztendő tanulók száma - Intézmény (2. mérés: 2024. tavasz)	26	19	0	23	5	8	24
Fejlesztendő tanulók száma - 1.a (1. mérés: 2022. ősz)	19	15	3	17	12	7	17
Fejlesztendő tanulók száma - 2.a (2. mérés: 2024. tavasz)	11	9	0	10	0	1	10
Fejlesztendő tanulók száma - 1.b (1. mérés: 2022. ősz)	16	12	4	14	12	10	15
Fejlesztendő tanulók száma - 2.b (2. mérés: 2024. tavasz)	15	10	0	13	5	7	14

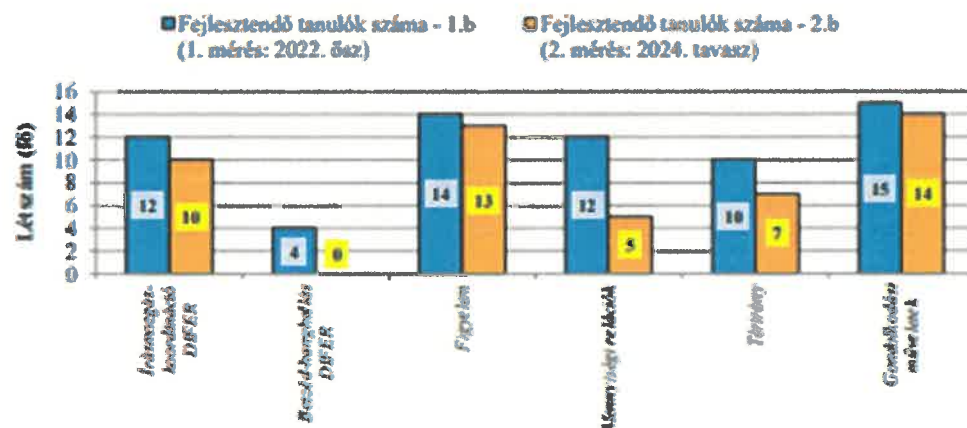
Fejlesztendő tanulók száma - Intézmény (2. mérés: 2024. tavasz)



Fejlesztendő tanulók száma - 2.a (2. mérés: 2024. tavasz)



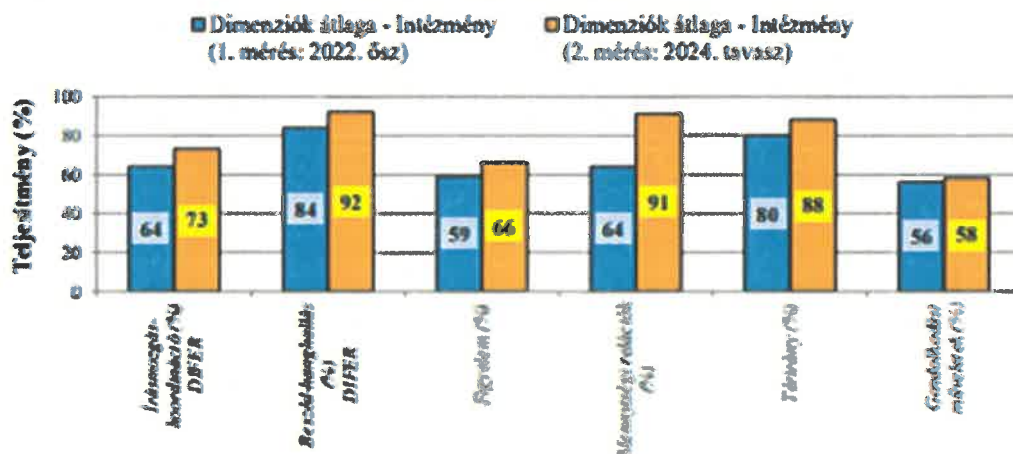
Fejlesztendő tanulók száma - 2.b (2. mérés: 2024. tavasz)



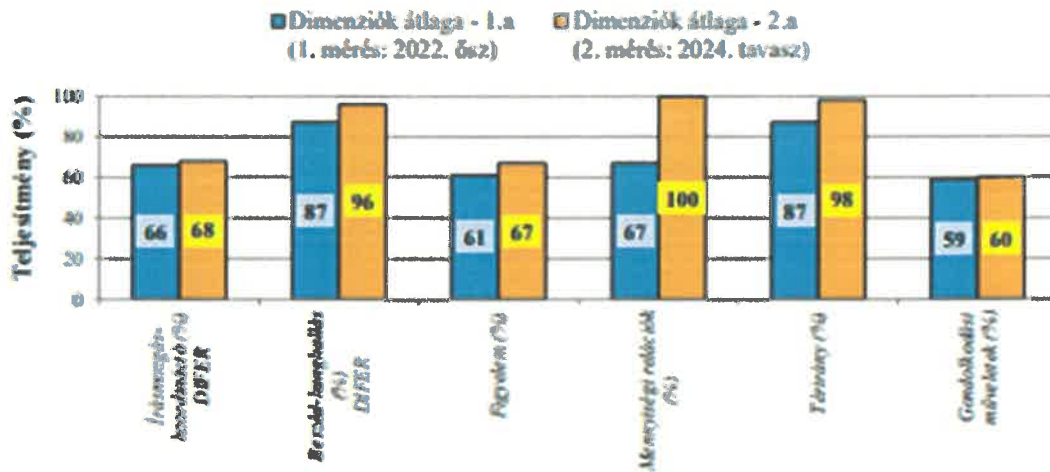
A mérési dimenziók átlagainak alakulása

	Teljes létszám	Írásmozgás-koordináció (%) DIFER	Beszéd-hanghullás (%) DIFER	Figyelem (%)	Mennyiségi relációk (%)	Térirány (%)	Csatlakozási műveletek (%)
Dimenziók átlaga - Intézmény (1. mérés: 2022. ősz)	35 fő	64	84	59	64	80	56
Dimenziók átlaga - Intézmény (2. mérés: 2024. tavasz)	26 fő	73	92	66	91	88	58
Dimenziók átlaga - 1.a (1. mérés: 2022. ősz)	19 fő	66	87	61	67	87	59
Dimenziók átlaga - 2.a (2. mérés: 2024. tavasz)	11 fő	68	96	67	100	98	60
Dimenziók átlaga - 1.b (1. mérés: 2022. ősz)	16 fő	62	81	57	60	72	53
Dimenziók átlaga - 2.b (2. mérés: 2024. tavasz)	15 fő	76	89	65	84	82	57

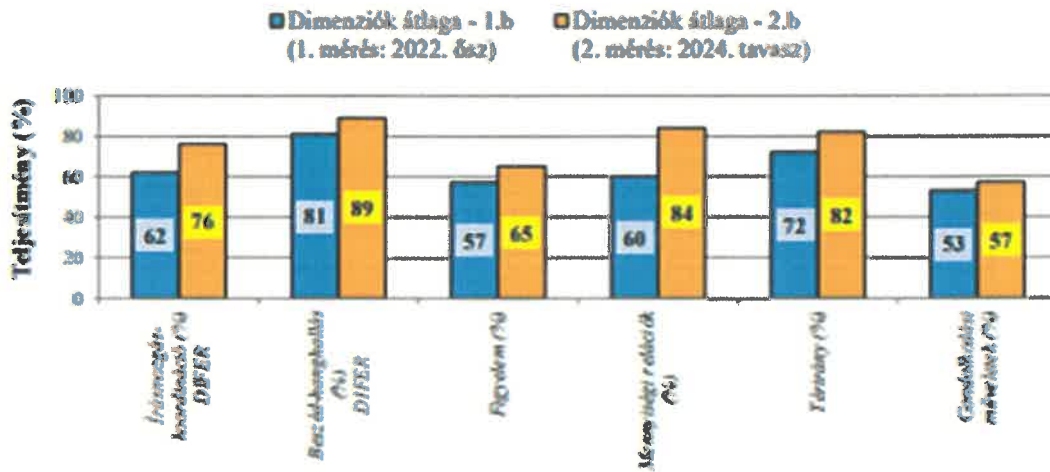
**Dimenziók átlaga - Intézmény
(2. mérés: 2024. tavasz)**



Dimenziók átlaga - 2.a
(2. mérés: 2024. tavasz)



Dimenziók átlaga - 2.b
(2. mérés: 2024. tavasz)

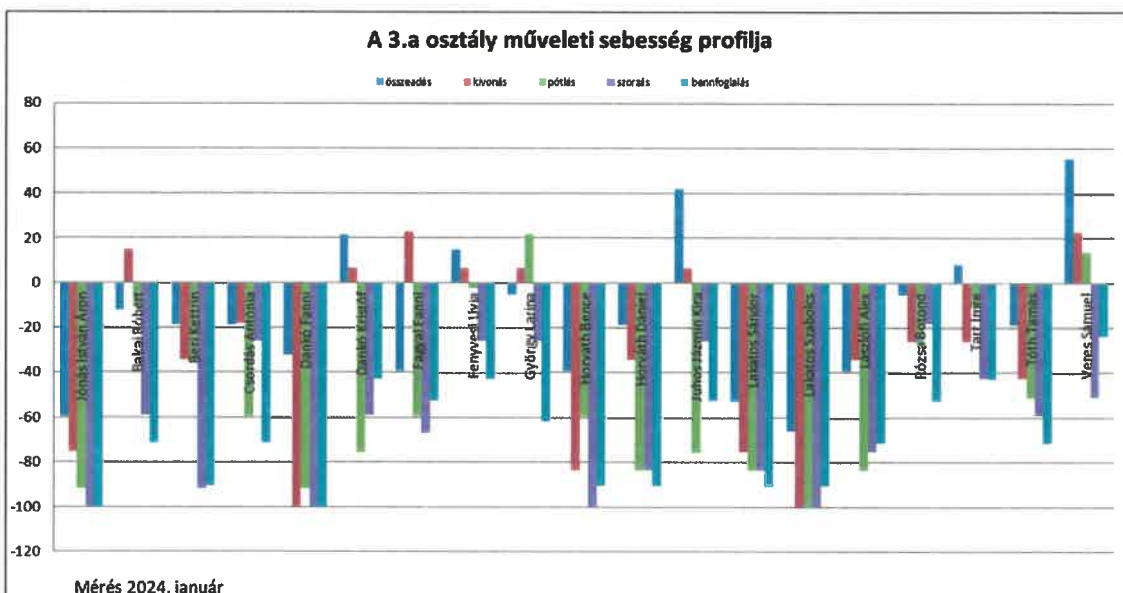
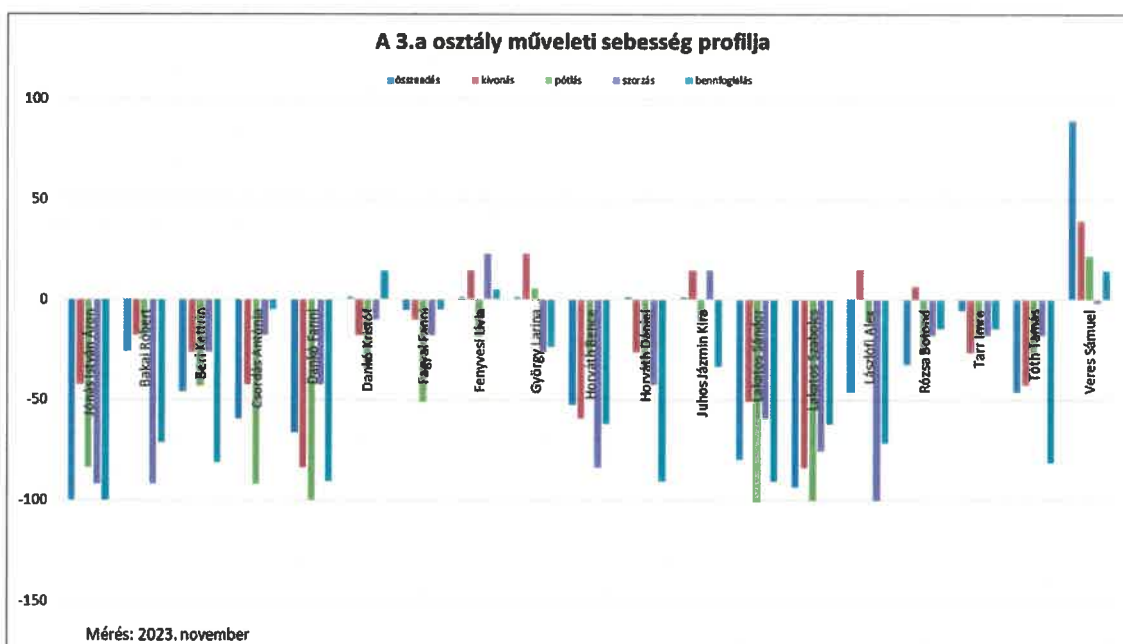


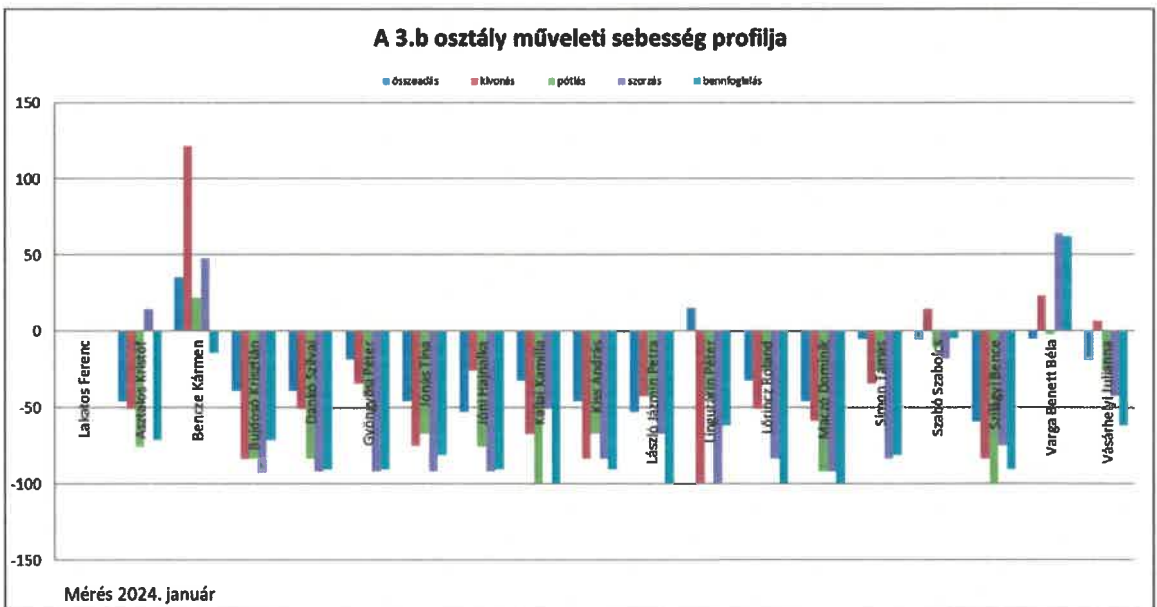
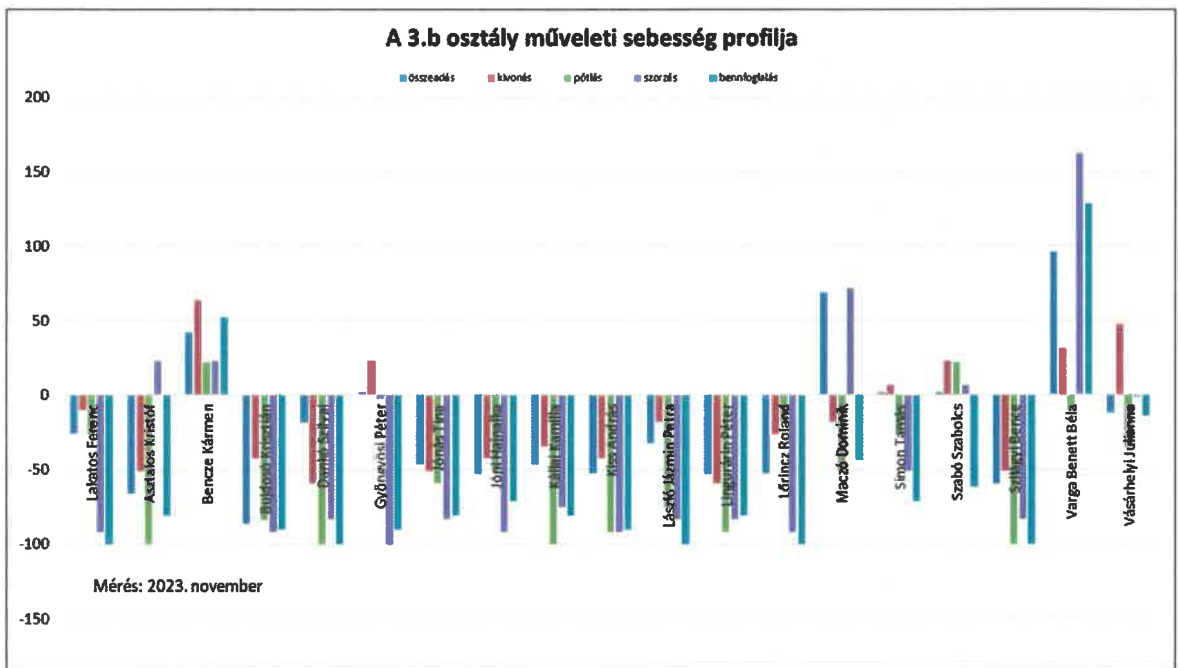
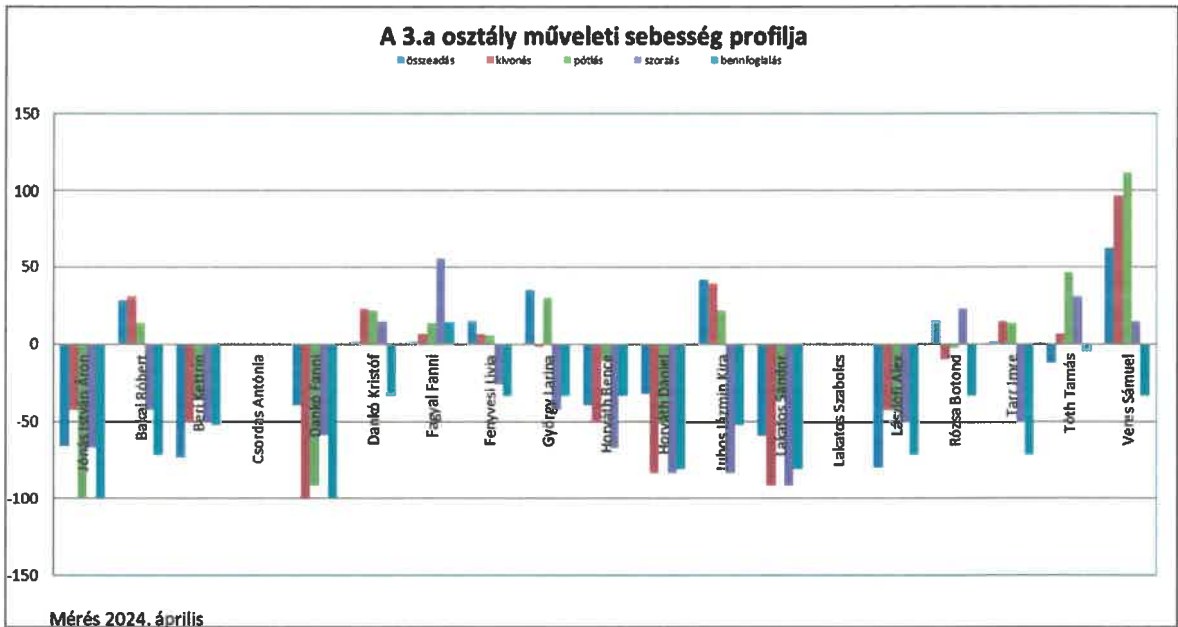
A 3. évfolyamos mérés

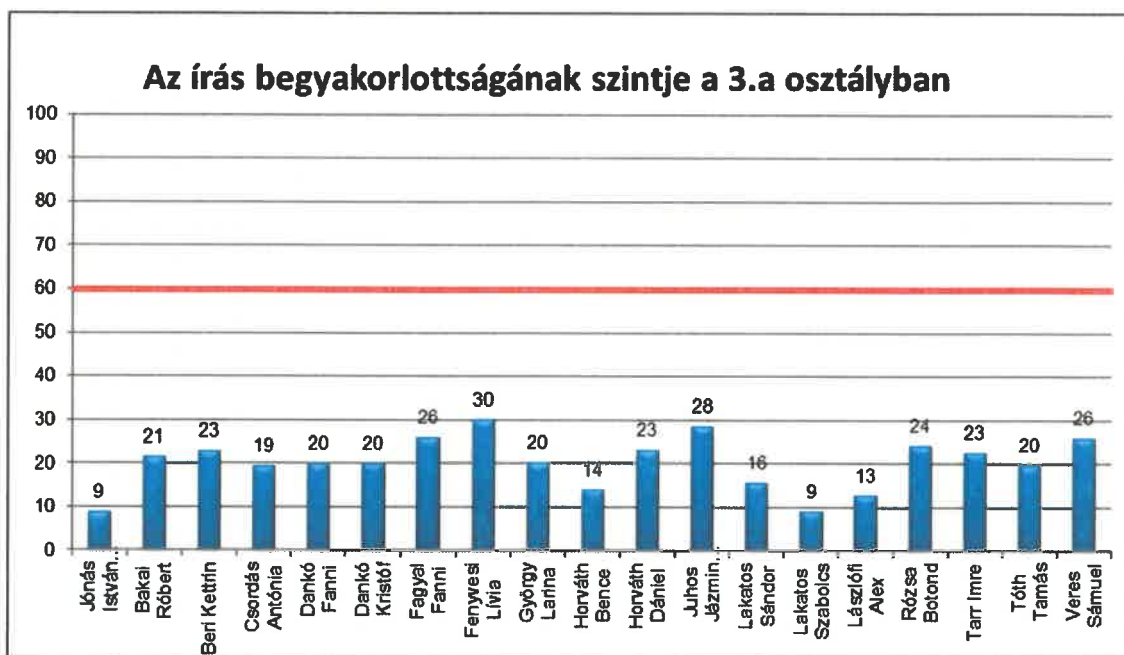
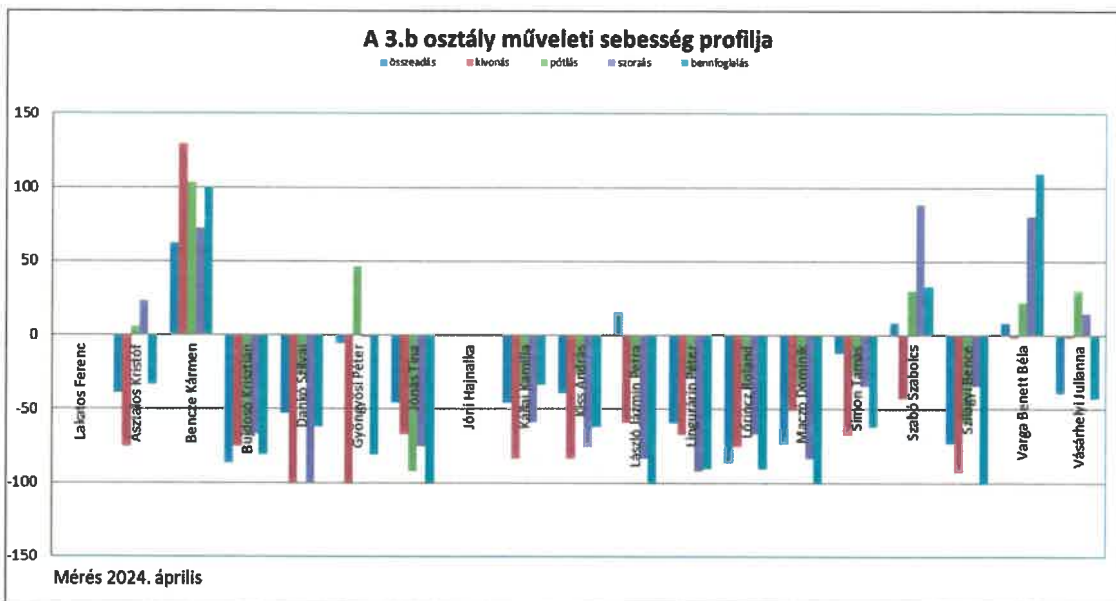
A 2023. novemberi induló mérések eredménye ismeretében megkezdtek a tanulók egyéni fejlesztését. A fejlesztőmunka után elvégeztük a tanév végi követő méréseket 2024. április utolsó két hetében. A mért készségek a következők voltak: íráskészség (online), szókézslet (online), olvasáskészség (online) és művelleti sebesség.

A fejlesztőmunkát az osztályban a 3. évfolyamon Schuller Vivien, Kozma Beatrix, Oláh-Hamecz Enikő, a követő méréseket, a tesztek javítását, az adatrögzítést Szilágyiné Fényi Anita Ilona, Dr. Kovács Béla Róbertné és Zilahiné Krausz Rita végezte.

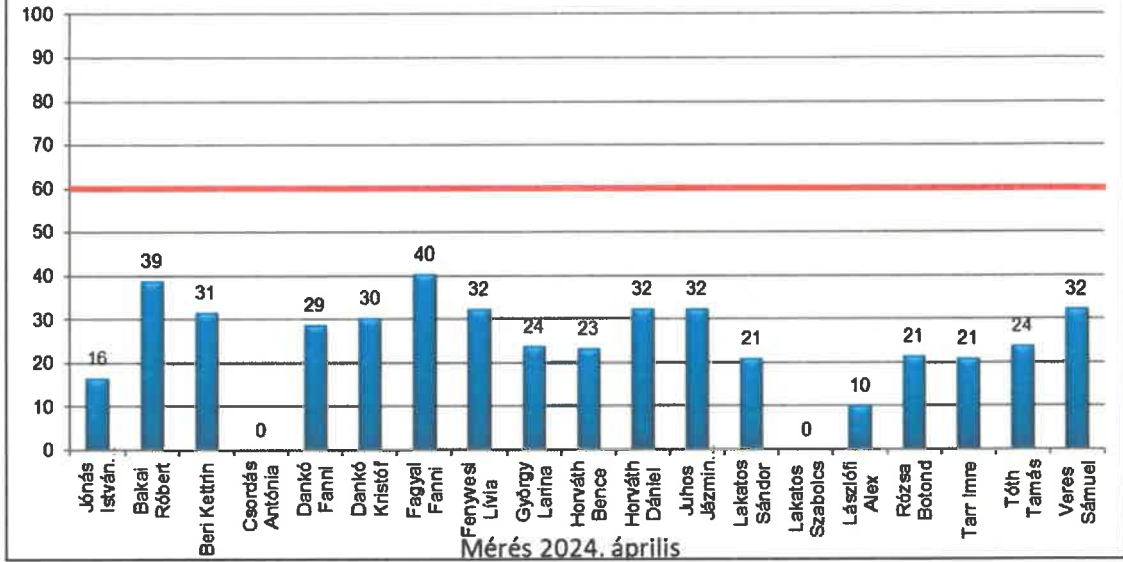
Osztály(ok) jele	Mérés sorszáma	Az osztály létszáma	Művelleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma		
			Fejlesztendő tanulók száma	Az osztály készség-szintje (%)	Íráskészség	Szókézslet	Olvasáskészség
3. a	1. mérés	19	19	20	19	18	7
	2. mérés	19	19	15	—	—	—
	3. mérés	17	16	38	17	17	6
3. b	1. mérés	19	18	22	19	10	8
	2. mérés	18	18	12	—	—	—
	3. mérés	16	15	22	14	12	3



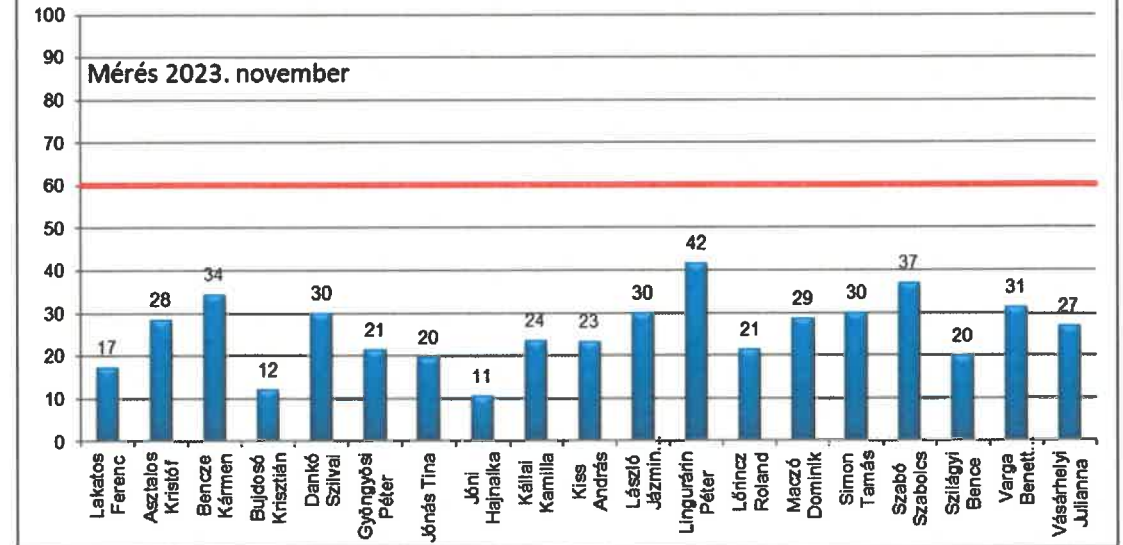




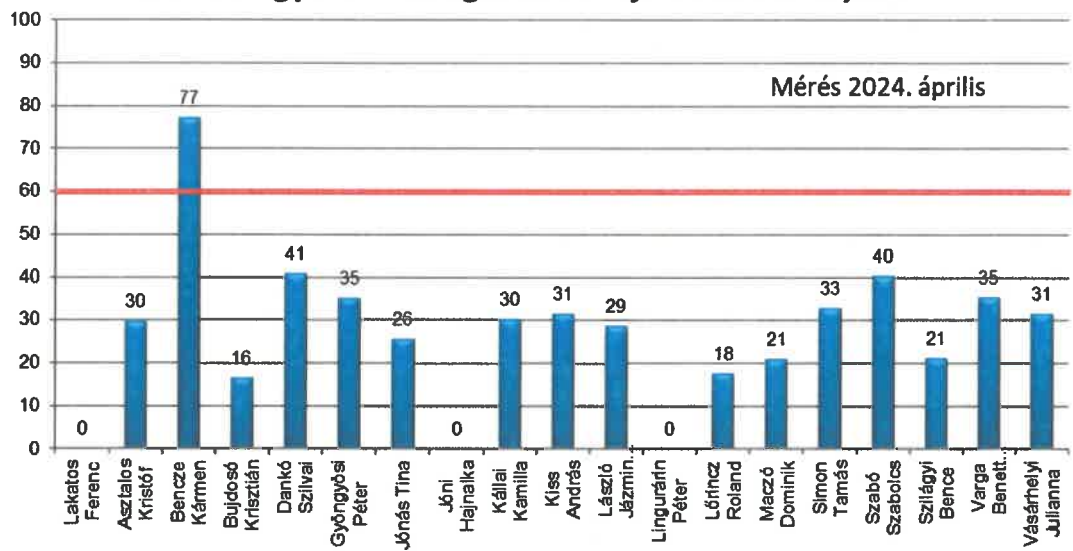
Az írás begyakorlottságának szintje a 3.a osztályban



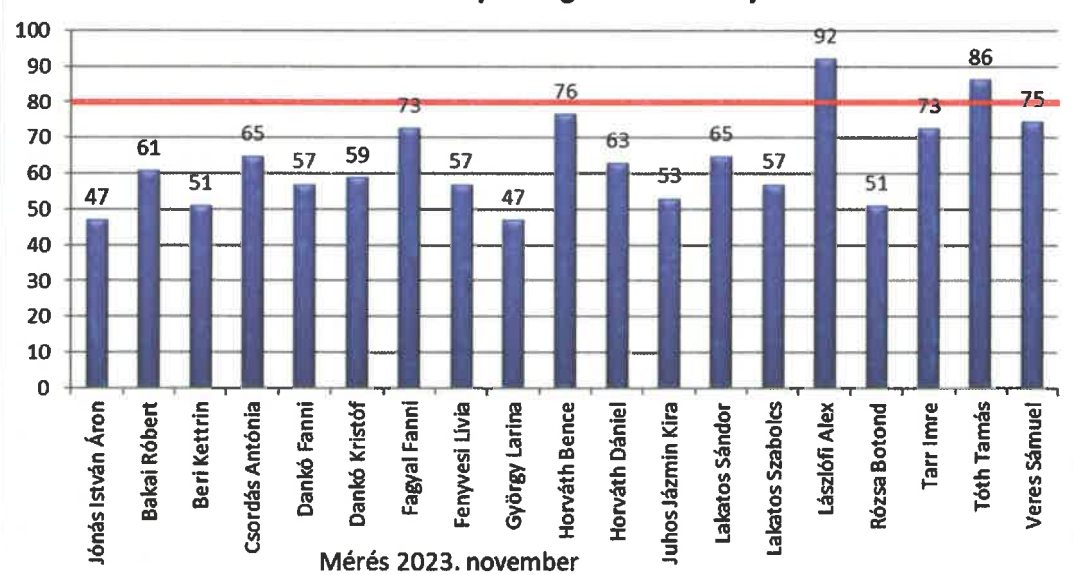
Az írás begyakorlottságának szintje a 3.b osztályban

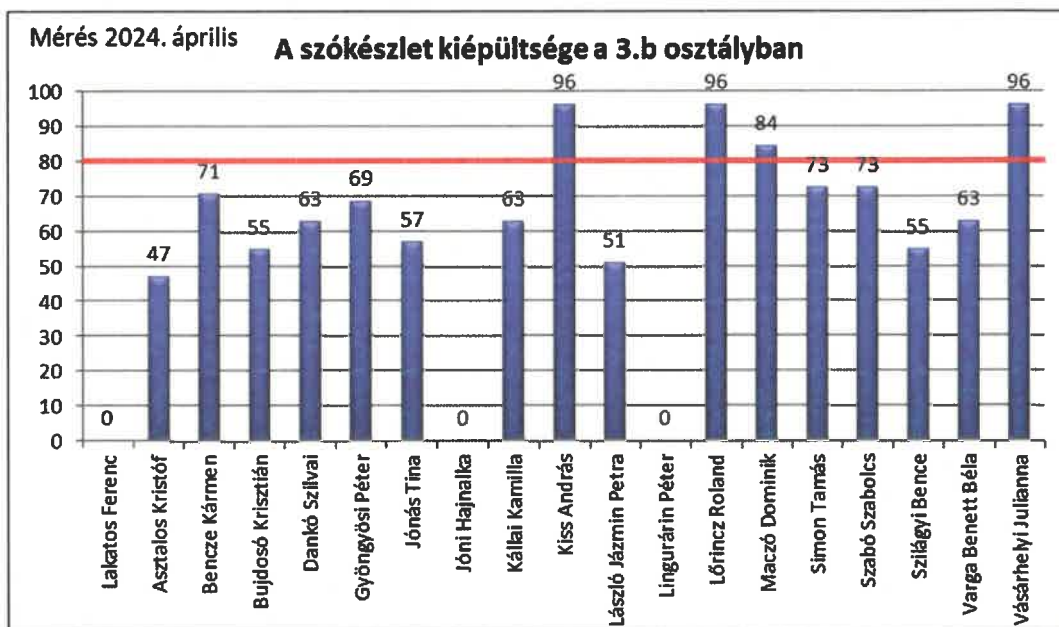
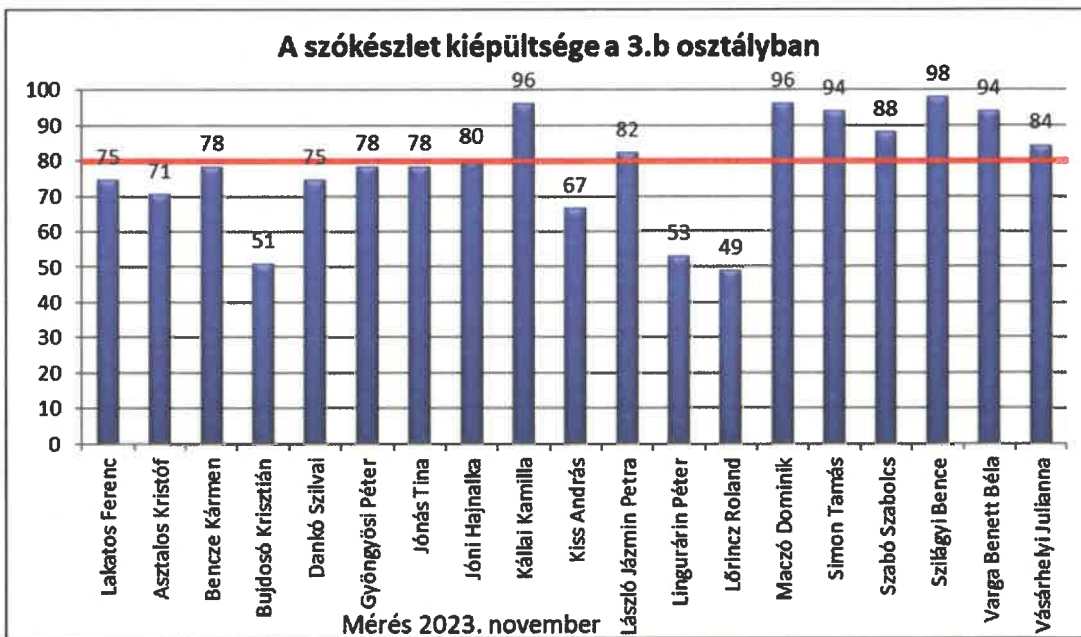
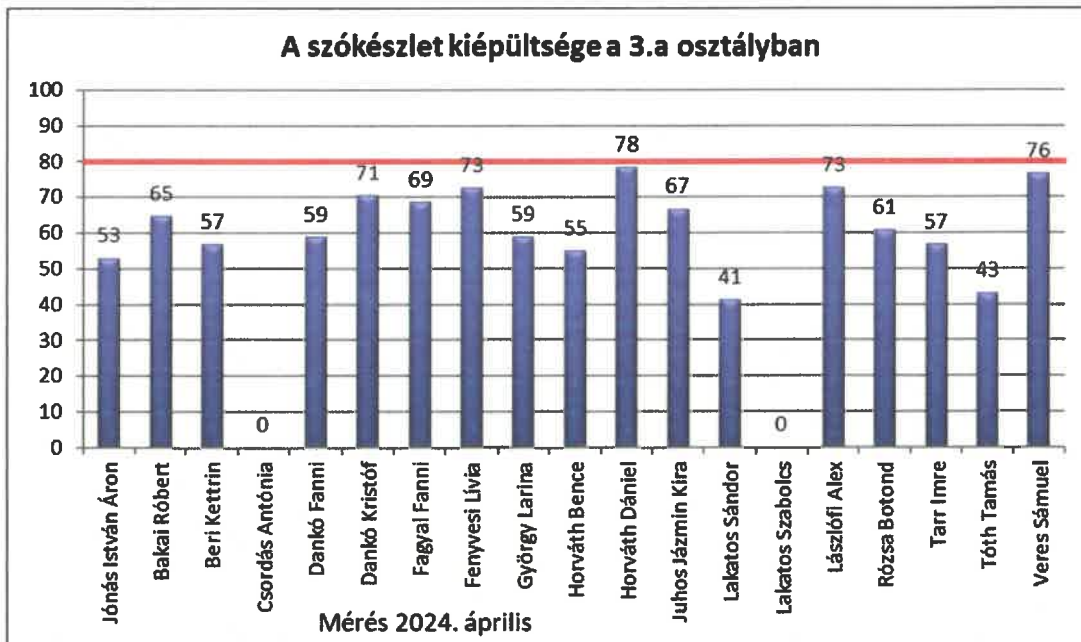


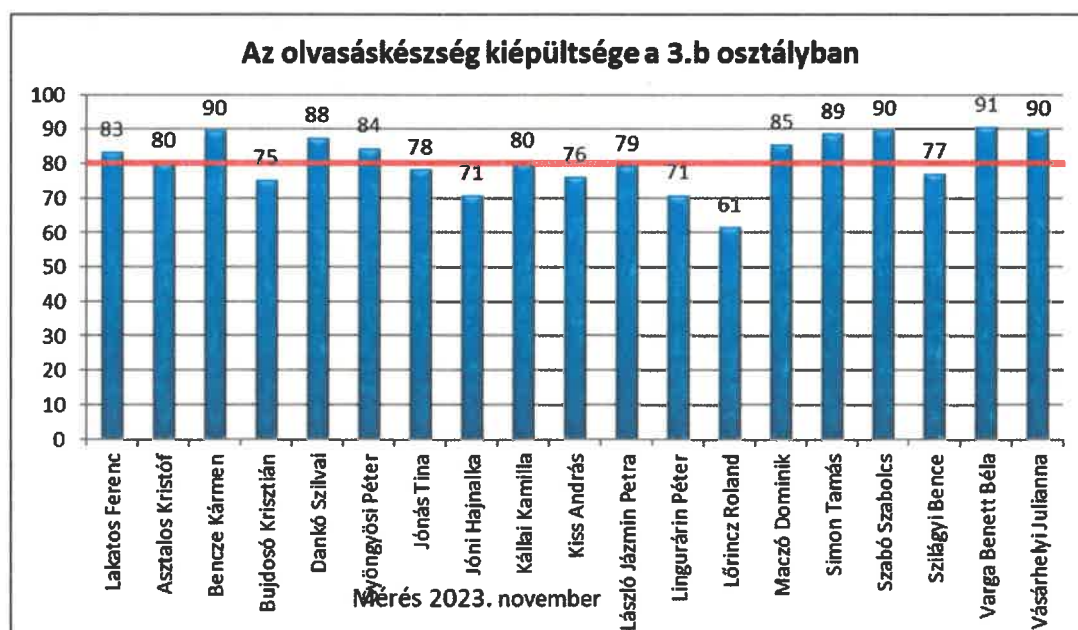
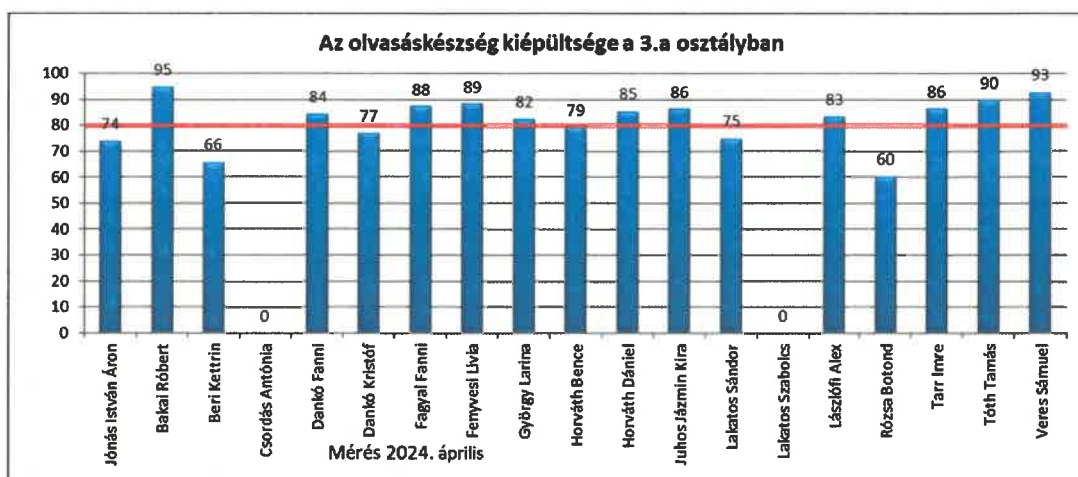
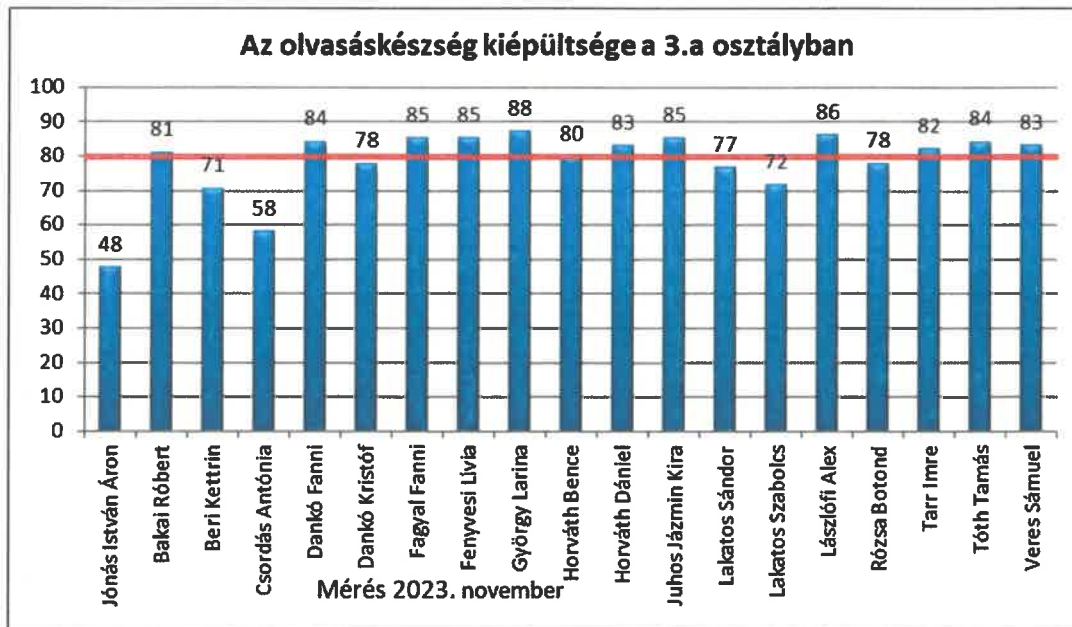
Az írás begyakorlottságának szintje a 3.b osztályban

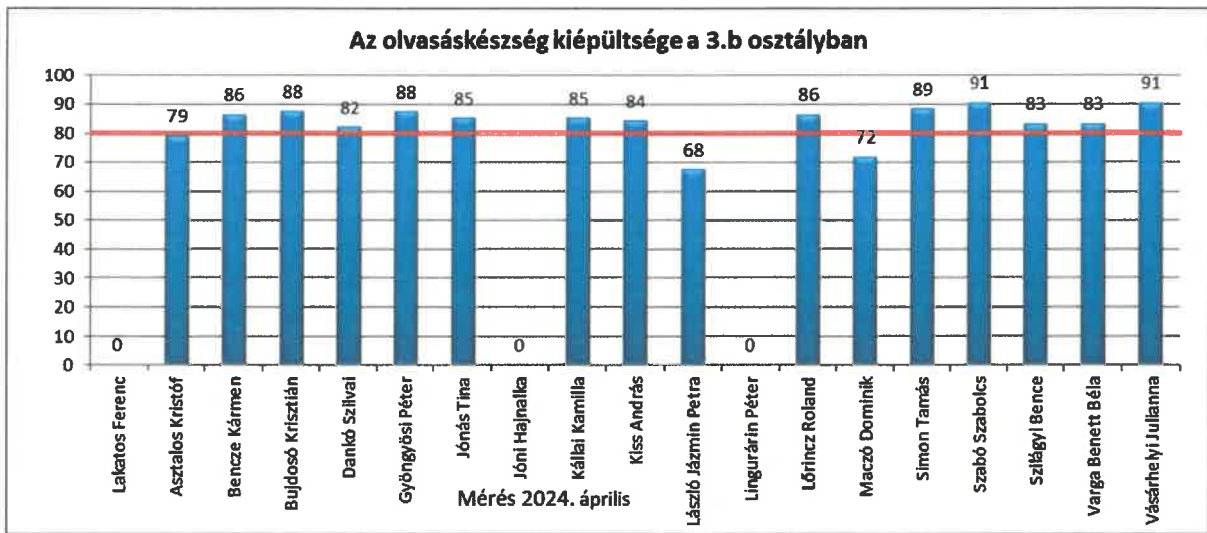


A szókészlet kiépültsége a 3.a osztályban

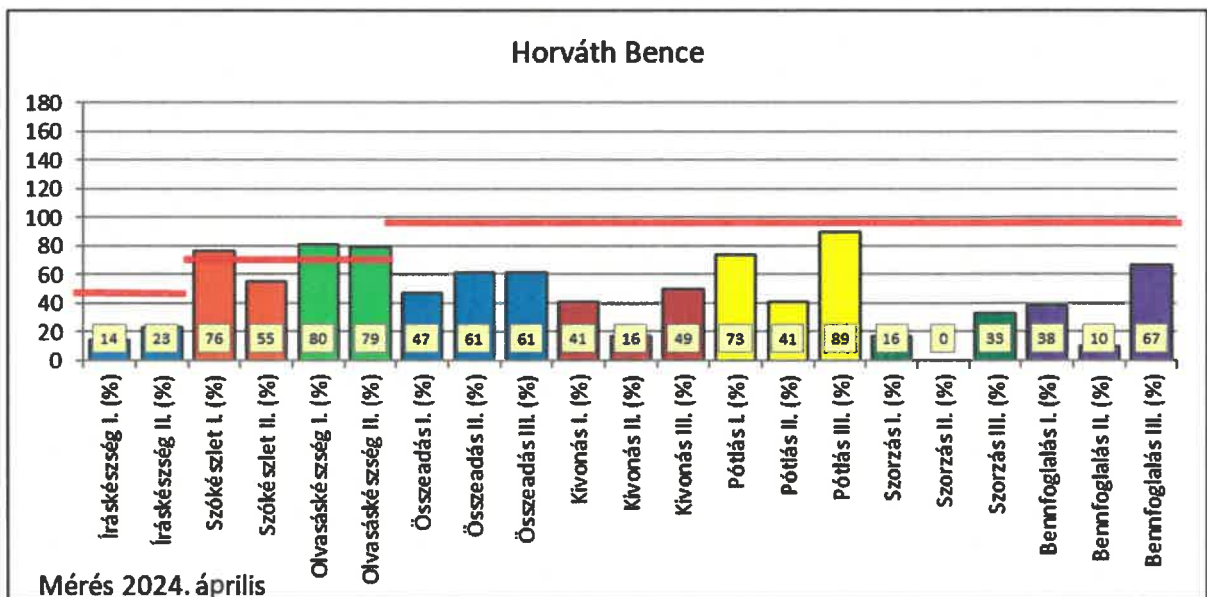
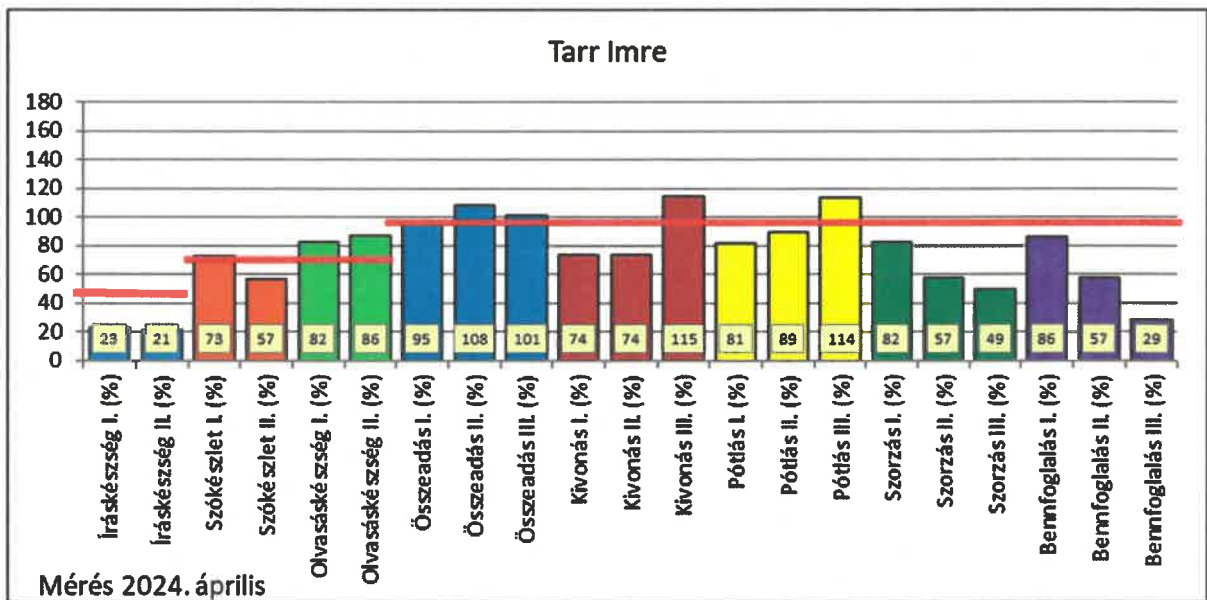


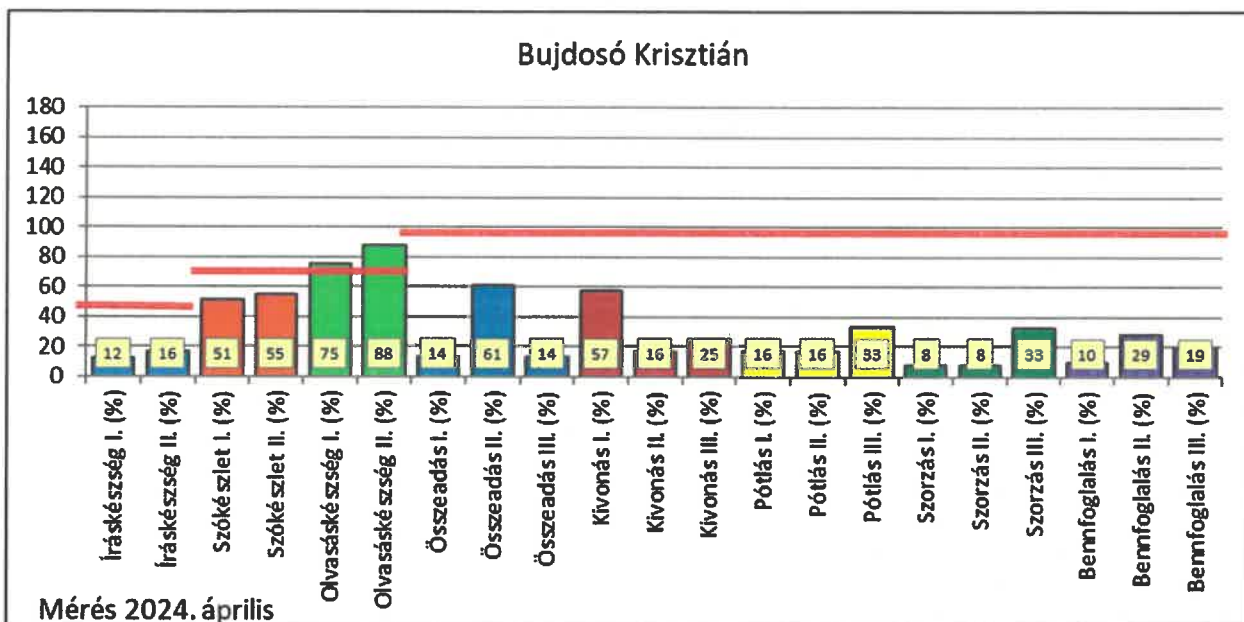




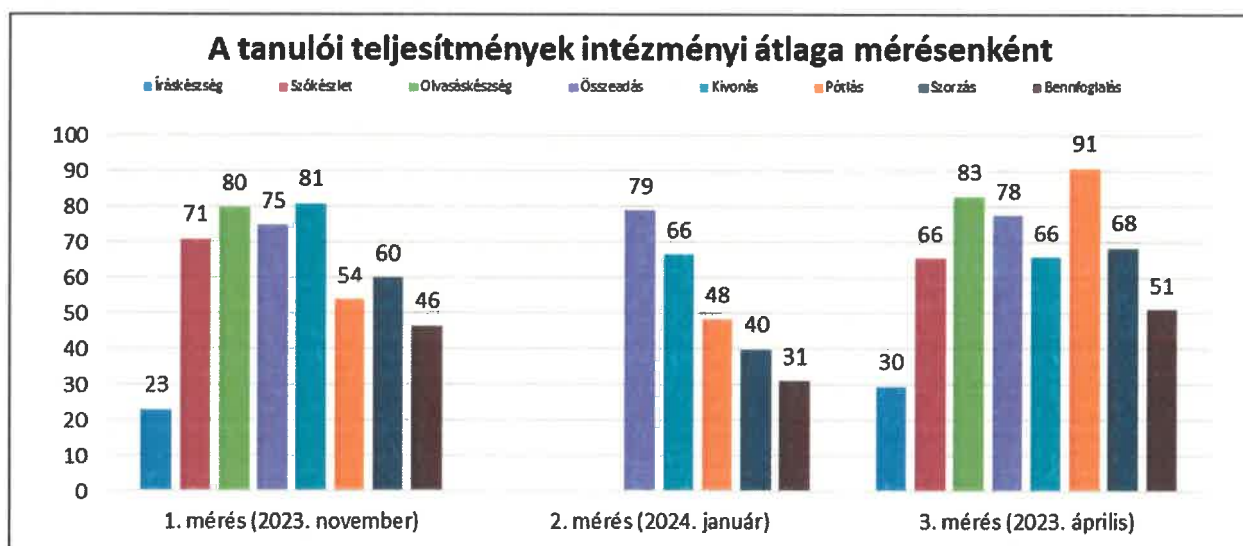
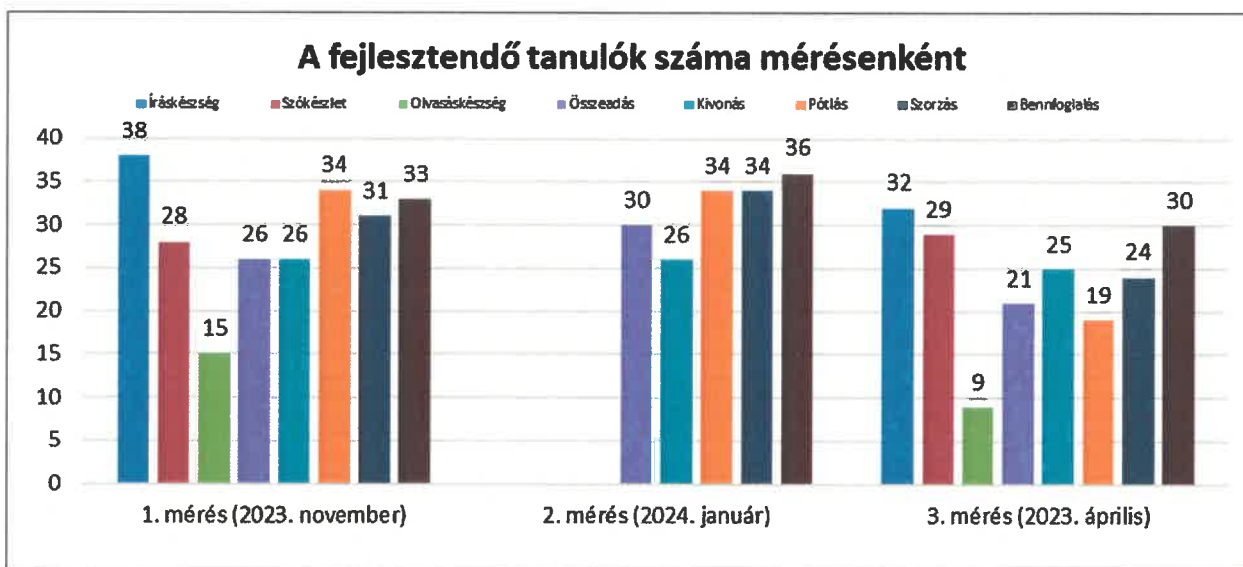


Példa néhány egyéni kognitív profilra:





Az induló és követő mérések eredményeinek összehasonlítása



Tervezett fejlesztés a következő tanévben

Név	Íráskészség	Szókészlet (kiépültség/begyakorlottság)	Olvassákészség (kiépültség/begyakorlottság)	Matematikai műveletek szintje
Jónás István Áron	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Bakai Róbert	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Beri Ketrin	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Csordás Antónia				
Dankó Fanni	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Dankó Kristóf	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Fagyal Fanni	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Fenyvesi Livia	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
György Larina	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Horváth Bence	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Horváth Dániel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Juhos Jázmin Kira	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Lakatos Sándor	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Lakatos Szabolcs				
László Alex	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Rózsa Botond	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Tarr Imre	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Tóth Tamás	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Veres Sámuel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Lakatos Ferenc				
Aszalos Kristóf	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Bencze Kármén	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Büdosó Krisztián	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Dankó Szilvi	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Gyöngyösi Péter	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Jónás Tina	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Jóni Hajnalka				
Kállai Kamilla	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Kiss András	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
László Jázmin Petra	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Lingurárin Péter				
Lőrincz Roland	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Maczó Dominik	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Simon Tamás	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Szabó Szabolcs	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Szilagyi Bence	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Varga Bennet Béla	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Vásárhelyi Julianna	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel

Fejlesztendő tanulók száma a következő tanévben

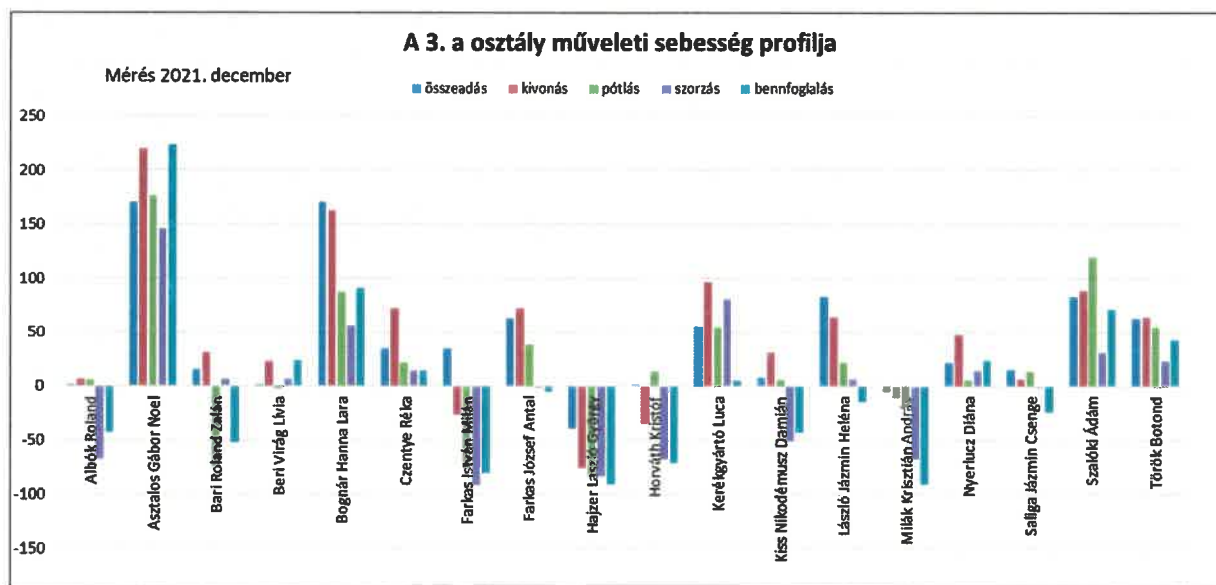
	Íráskészség	Szókészlet	Olvassákészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bemfoglalás
Fejlesztendő tanulók száma								
1. mérés (2023. november)	38	28	15	26	26	34	31	33
2. mérés (2024. január)				30	26	34	34	36
3. mérés (2023. április)	32	29	9	21	25	19	24	30

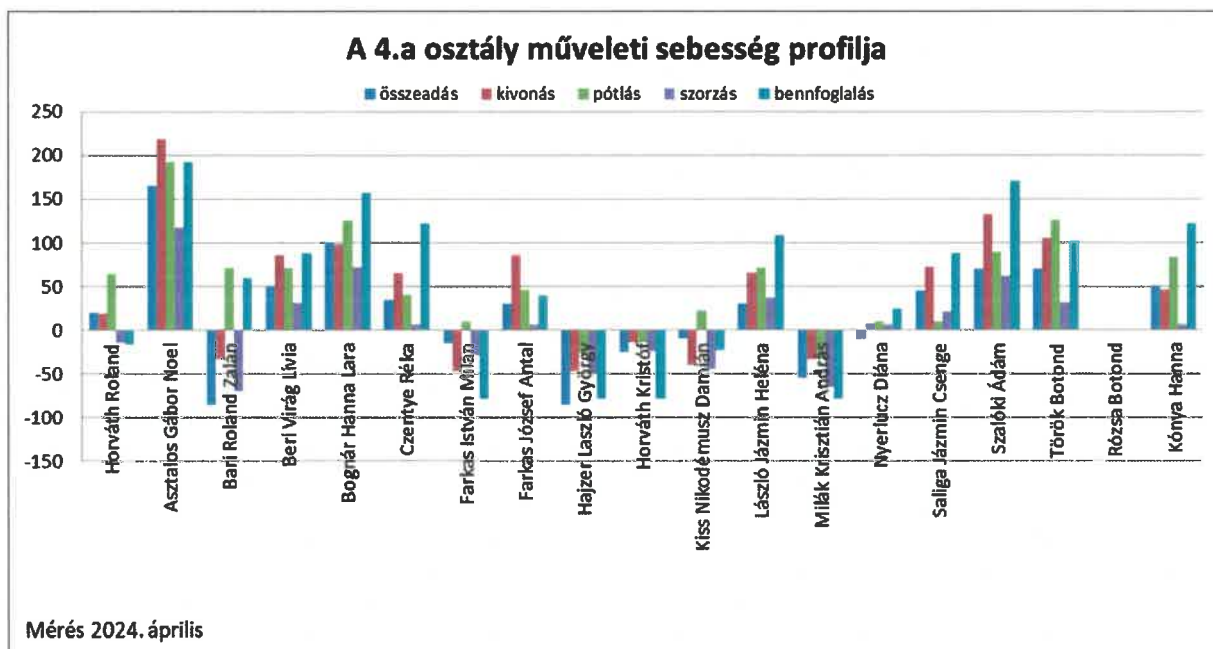
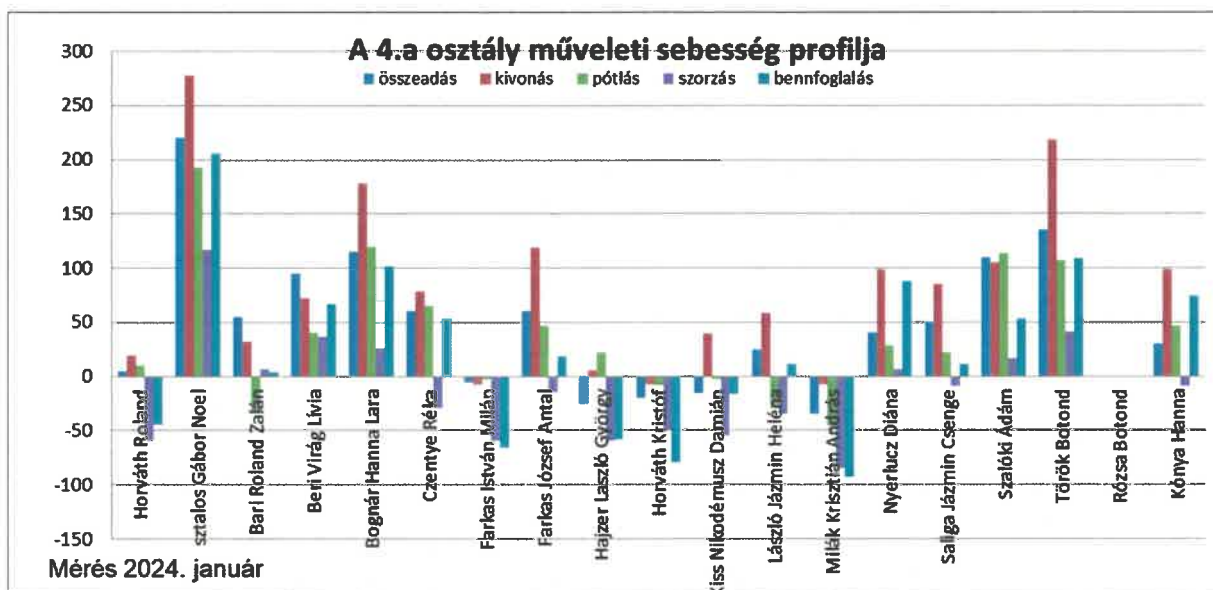
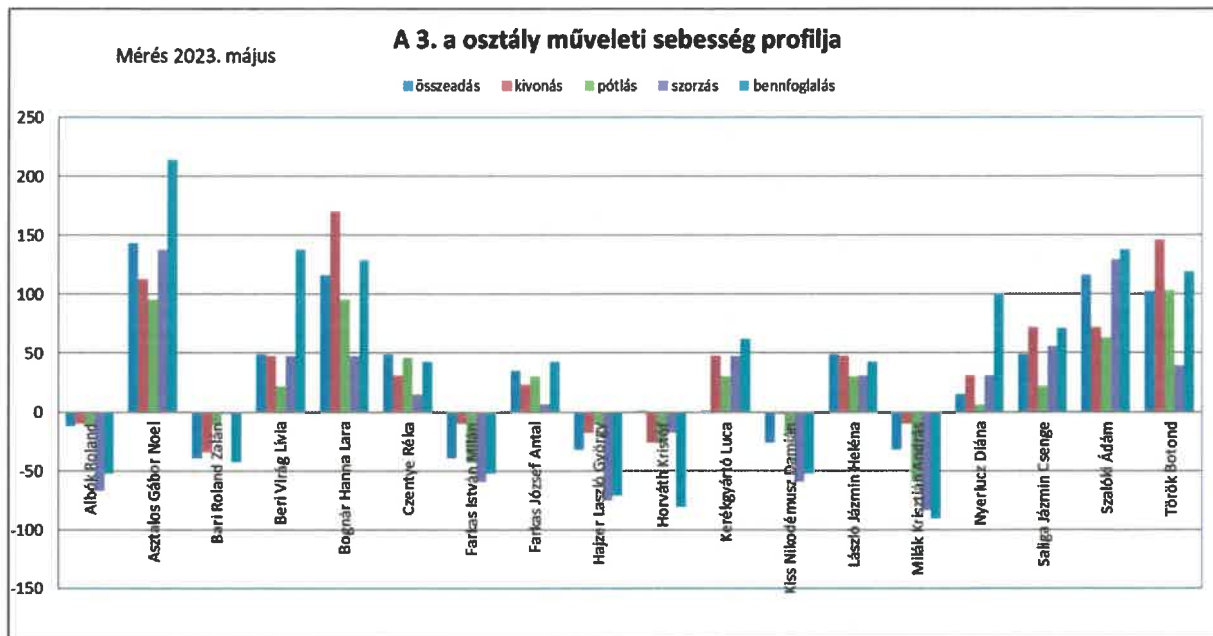
A 4. évfolyamos mérés

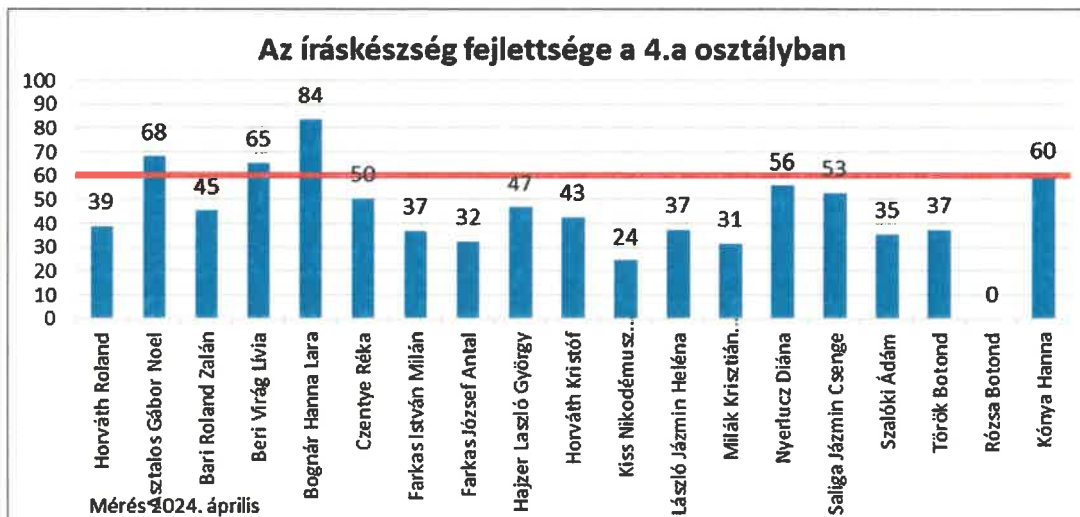
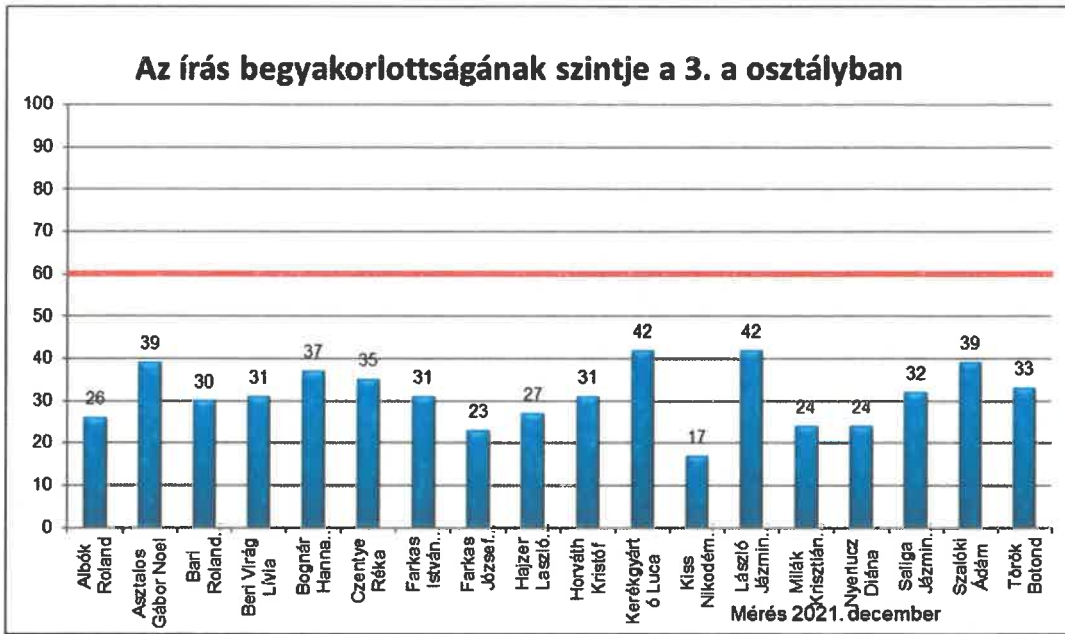
Mivel a 2023. májusi mérések eredménye ismeretében kezdtük meg a tanulók egyéni fejlesztését. A fejlesztőmunka után elvégeztük a tanév végi követő méréseket 2024. áprilisban. A mért készségek a következők voltak: íráskészség (online); szókézslet (online); olvasáskészség (online); műveleti sebesség; figyelem, gondolkodás (online) - csak a 4. és 6. évfolyamon.

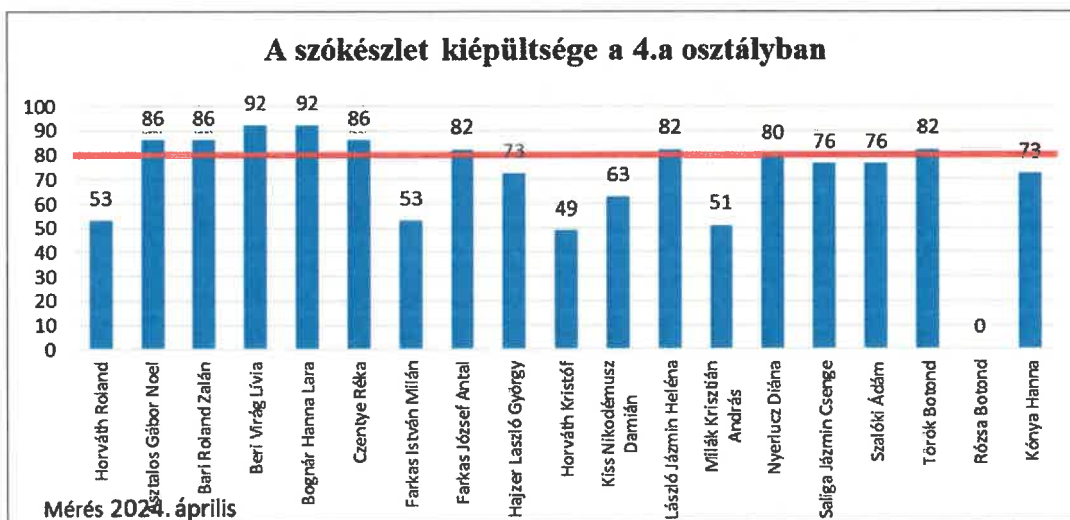
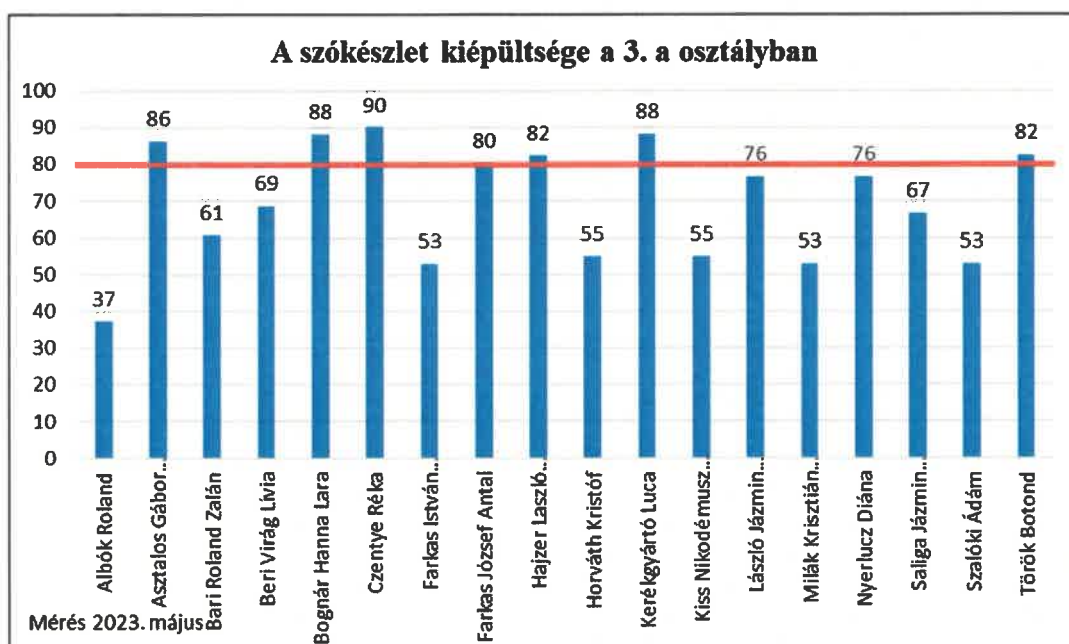
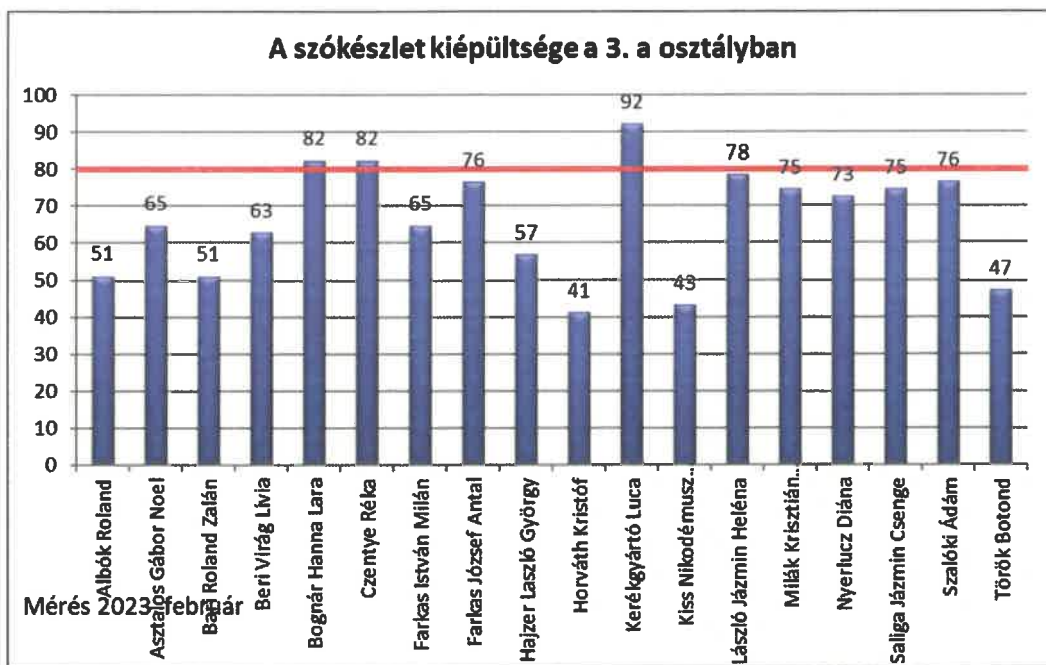
A fejlesztőmunkát az osztályban a 4. évfolyamon Matlag Attila, Oláh-Hamecz Enikő Schuller Vivien, Derzsi József, Somodiné Szűcs Márta, Szilágyiné Fényi Anita; a követő méréseket, a tesztek javítását, az adat rögzítést Szilágyiné Fényi Anita, Dr. Kovács Béla Róbertné és Zilahiné Krausz Rita végezte.

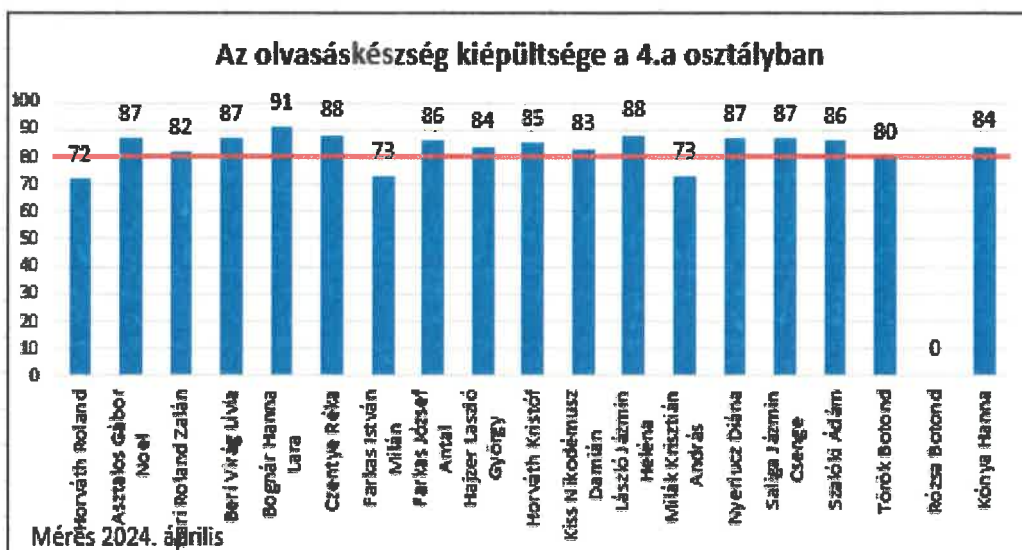
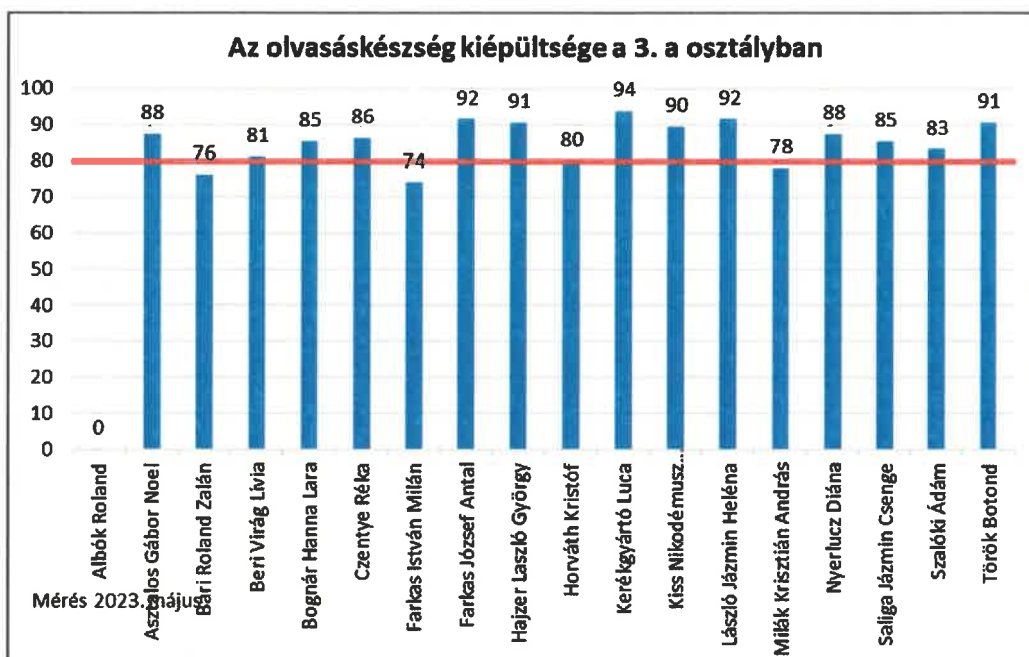
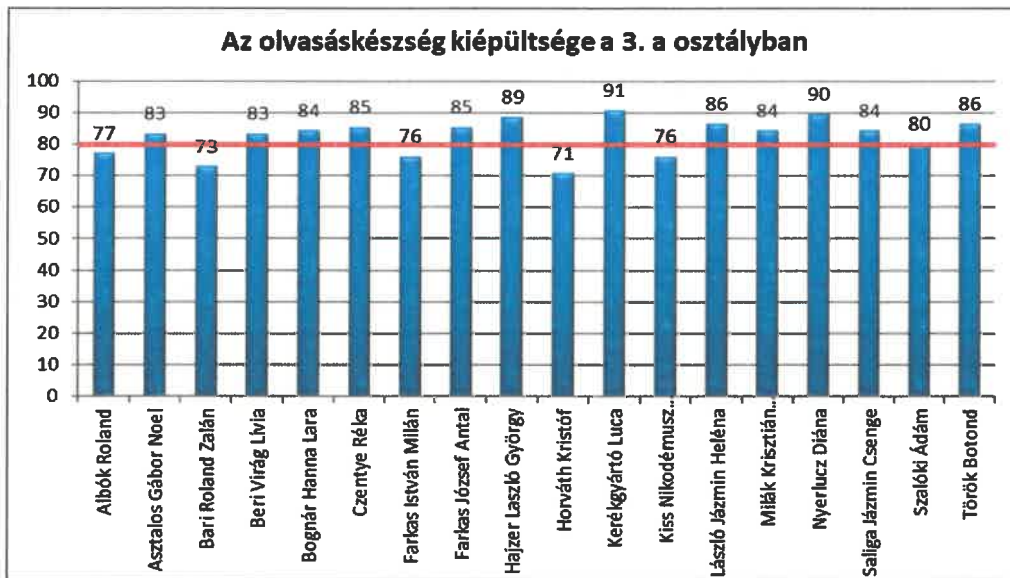
Osztály(ok) jele	Mérés sorszáma	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma		
			Fejlesztendő tanulók száma	Az osztály készség-szintje (%)	Íráskészség	Szókézslet	Olvasáskészség
4. a	1. mérés	18	11	68	18	15	5
	2. mérés	18	--	--	—	—	—
	3. mérés	18	7	62	18	11	4
	4. mérés	18	12	66	—	—	—
	5. mérés	18	8	68	14	9	3
4. b	1. mérés	17	17	24	17	17	16
	2. mérés	17	--	--	—	—	—
	3. mérés	17	14	38	17	16	13
	4. mérés	14	12	27	—	—	—
	5. mérés	13	11	34	12	12	8



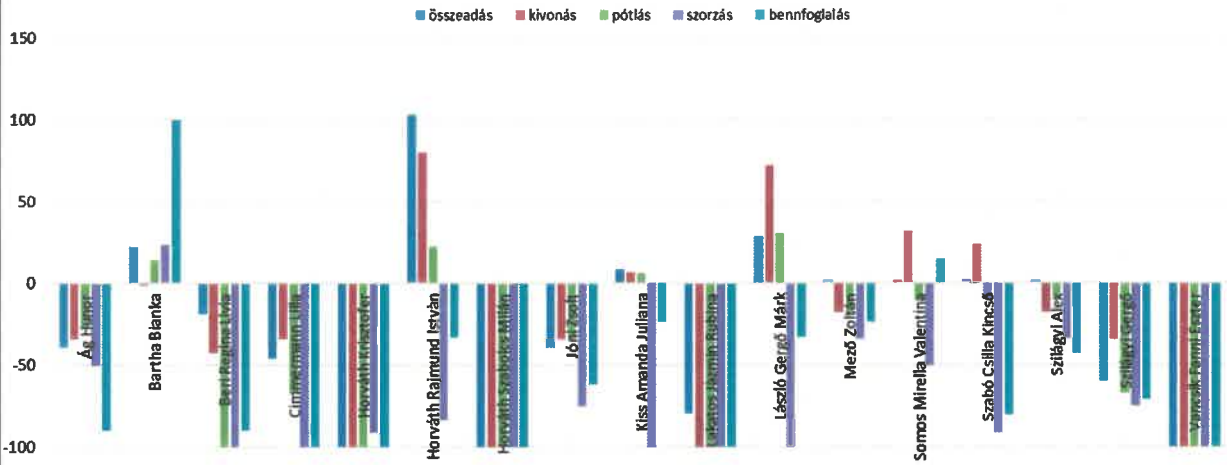






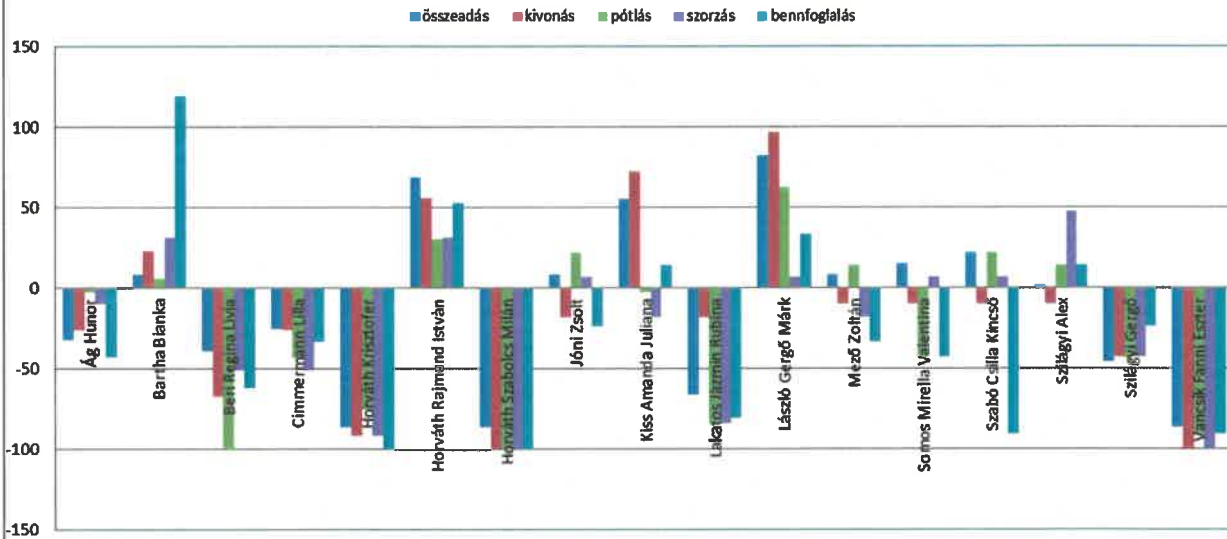


A 3. b osztály műveleti sebesség profilja



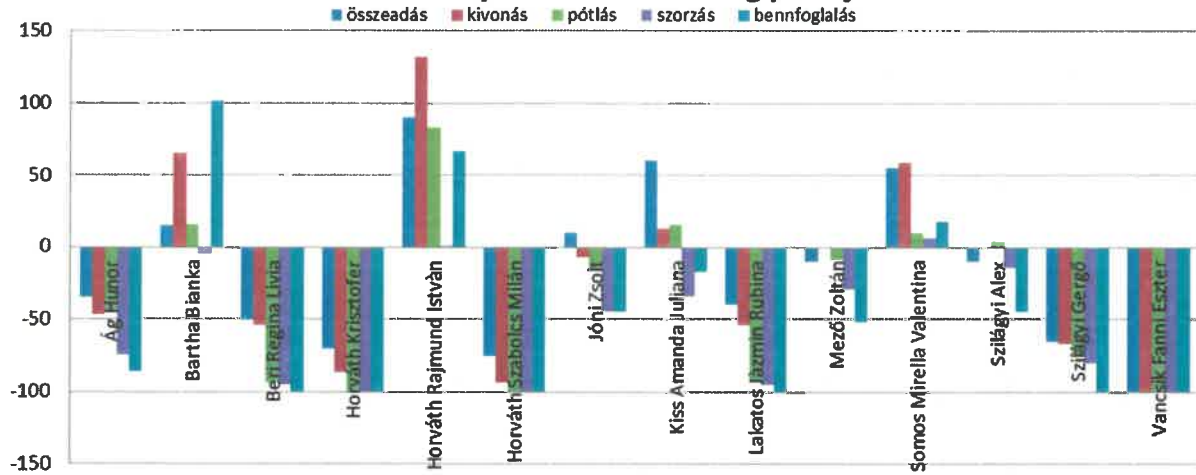
Mérés 2021. december

A 3. b osztály műveleti sebesség profilja



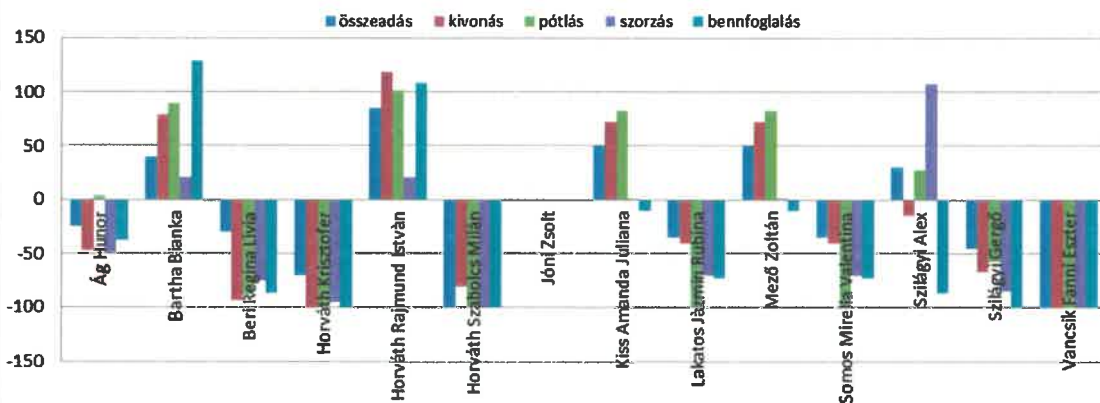
Mérés 2023. május

A 4.b osztály művelési sebesség profilja



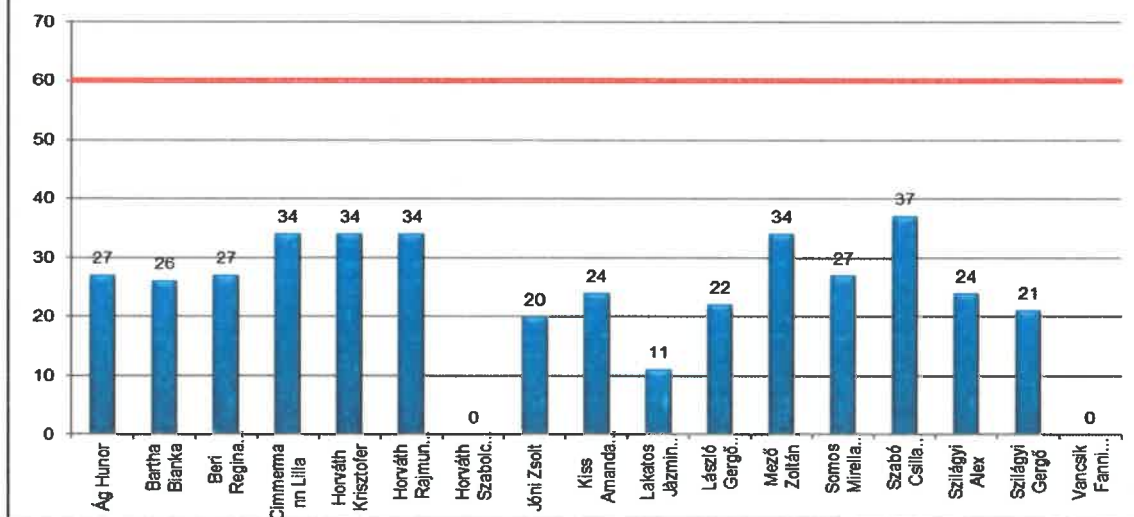
Mérés 2024. január

A 4.b osztály művelési sebesség profilja

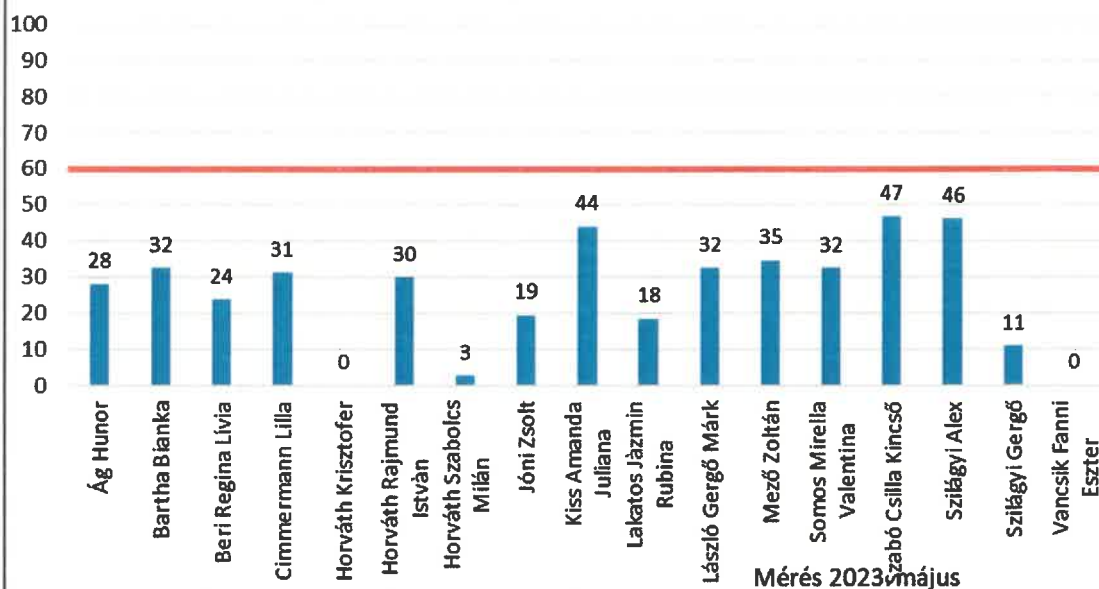


Mérés 2024. április

Az írás begyakorlottságának szintje a 3. b osztályban

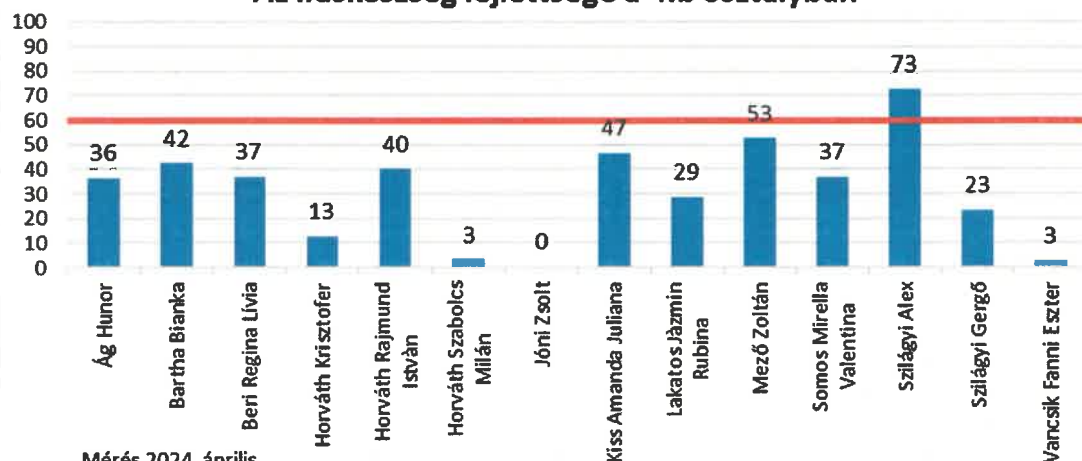


Az írás begyakorlottságának szintje a 3. b osztályban



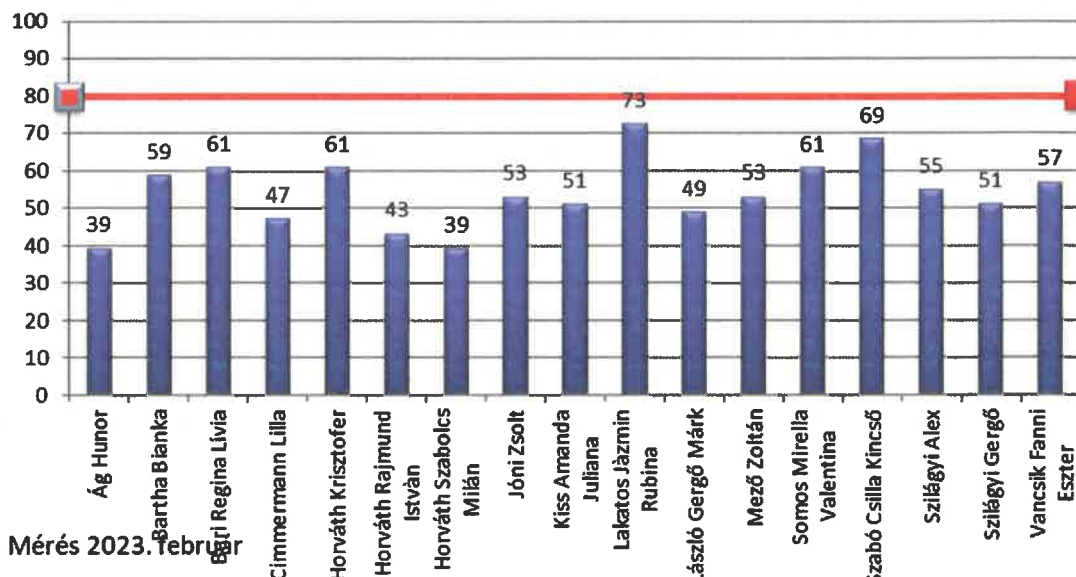
Mérés 2023. május

Az íráskészség fejlettsége a 4. b osztályban



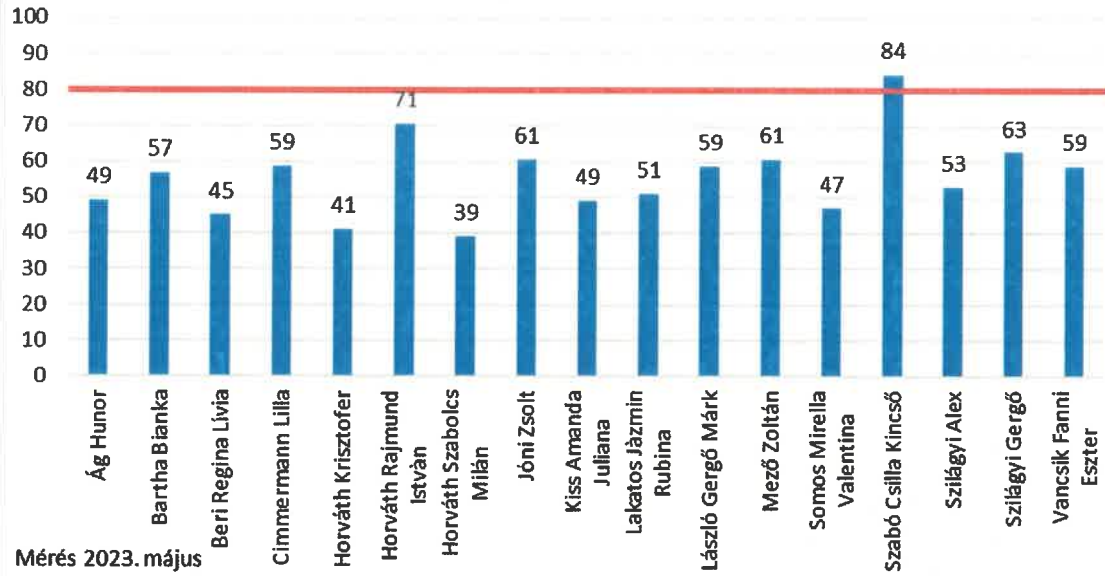
Mérés 2024. április

A szókészlet kiépültsége a 3. b osztályban

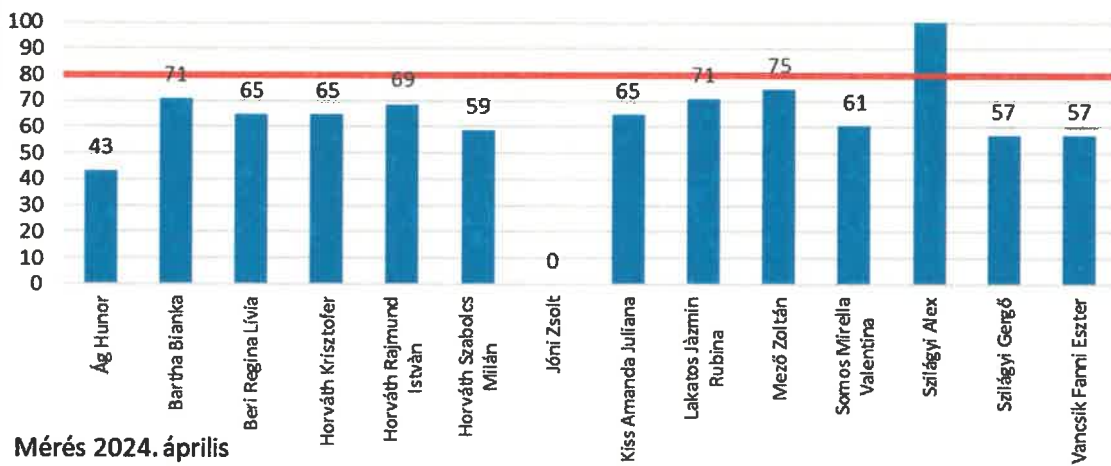


Mérés 2023. február

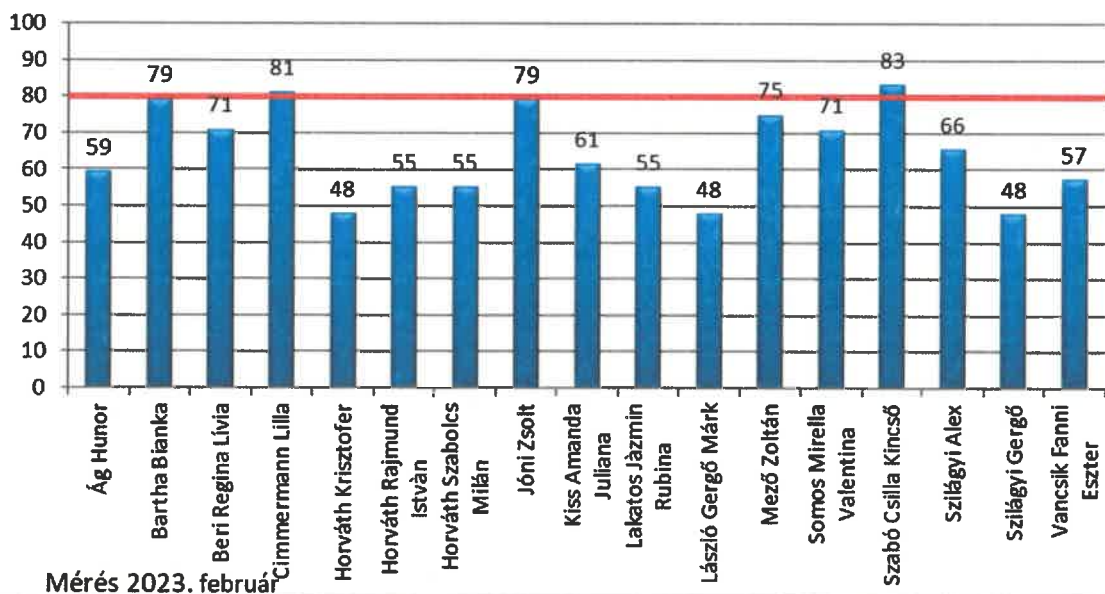
A szókészlet kiépültsége a 3. b osztályban

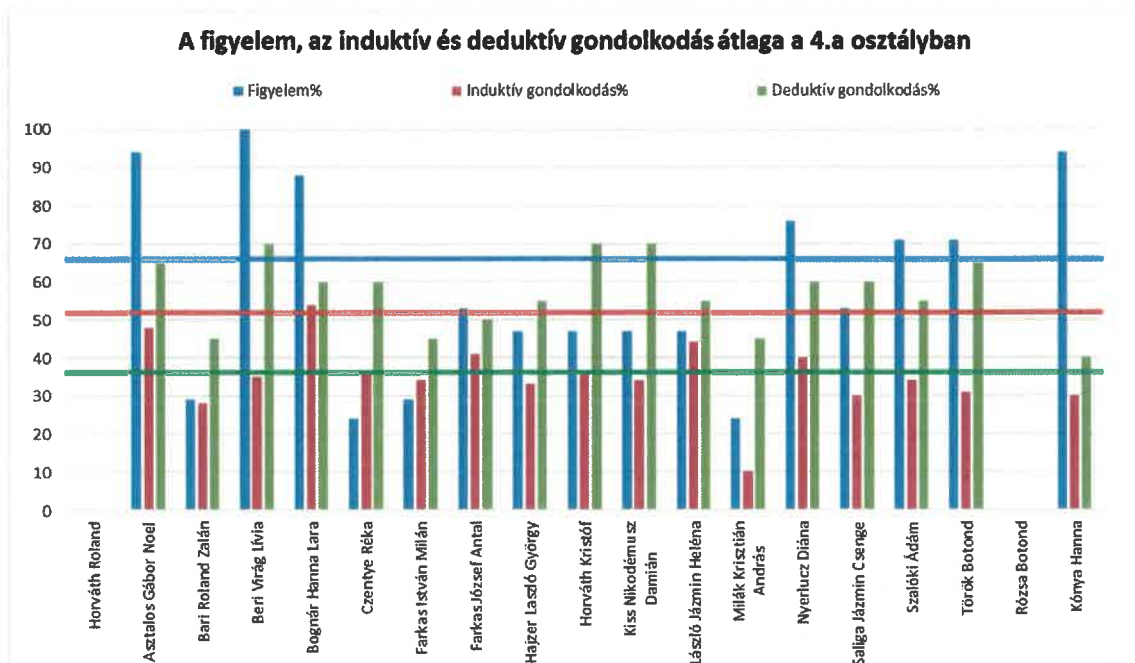
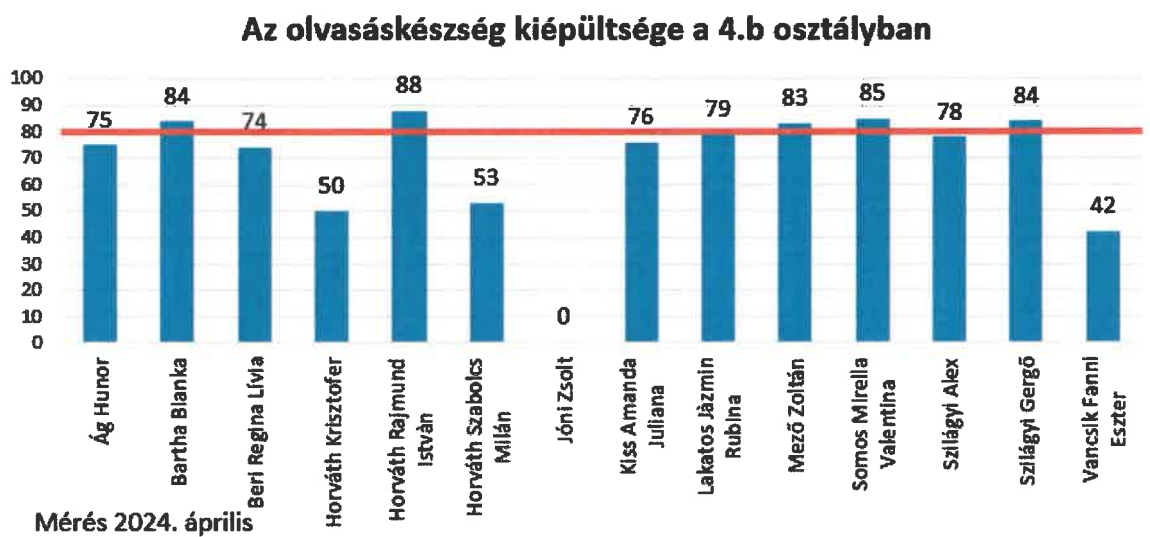
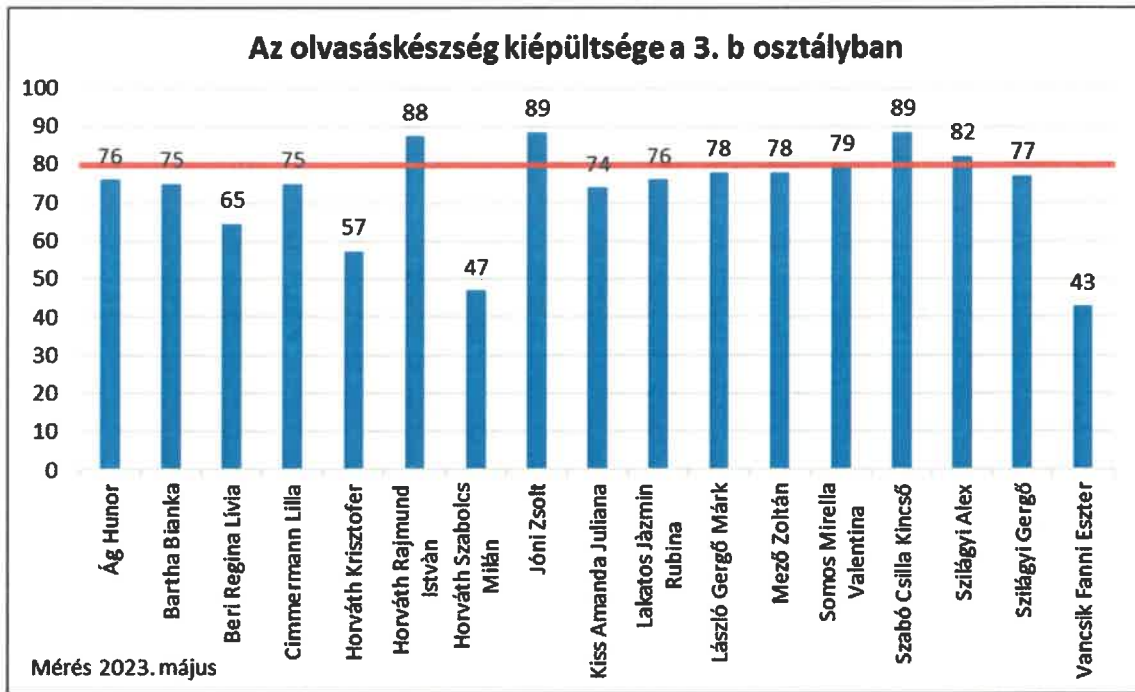


A szókészlet kiépültsége a 4.b osztályban

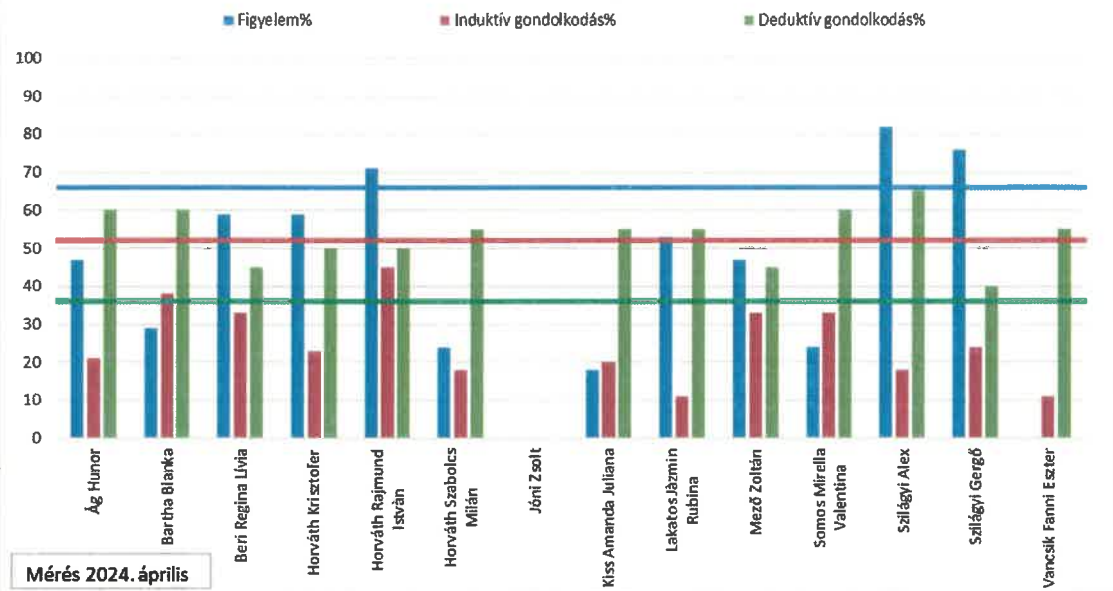


Az olvasáskészség kiépültsége a 3. b osztályban

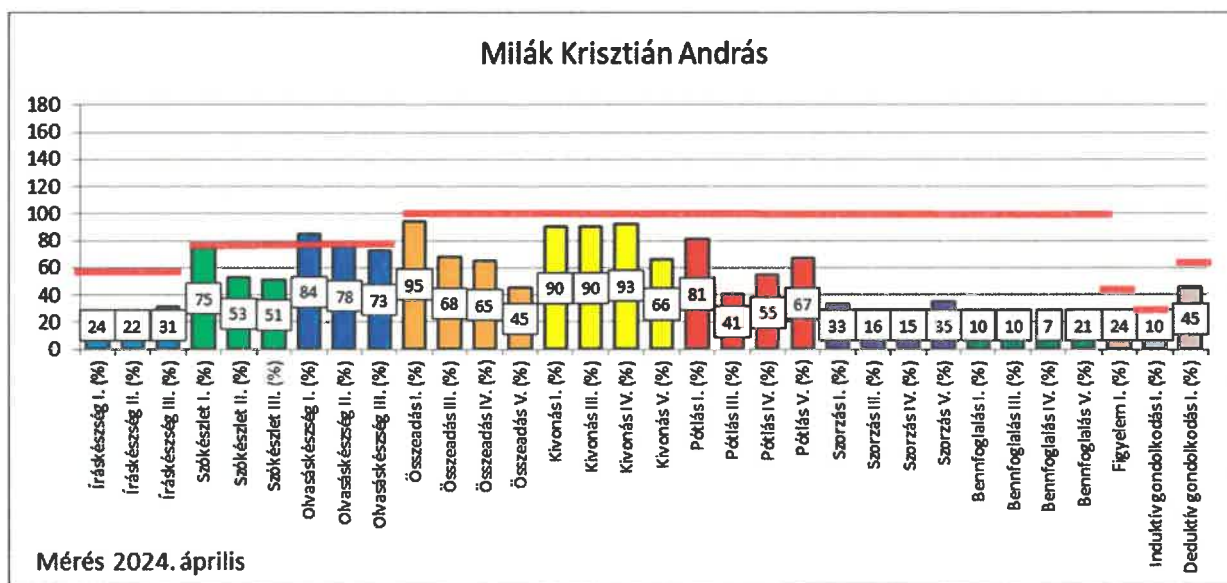


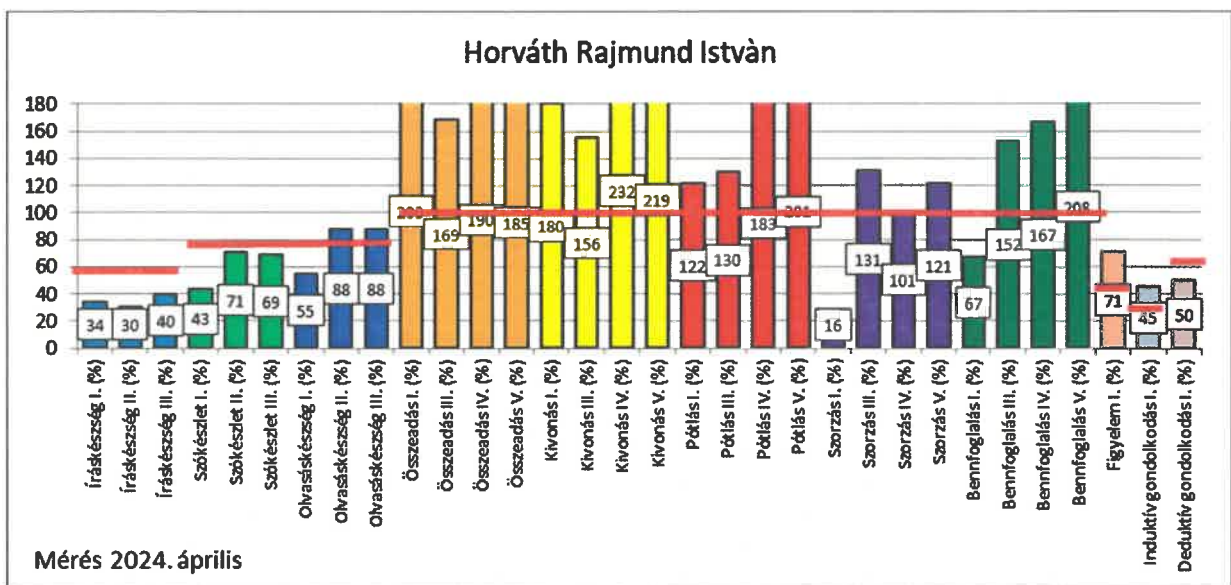
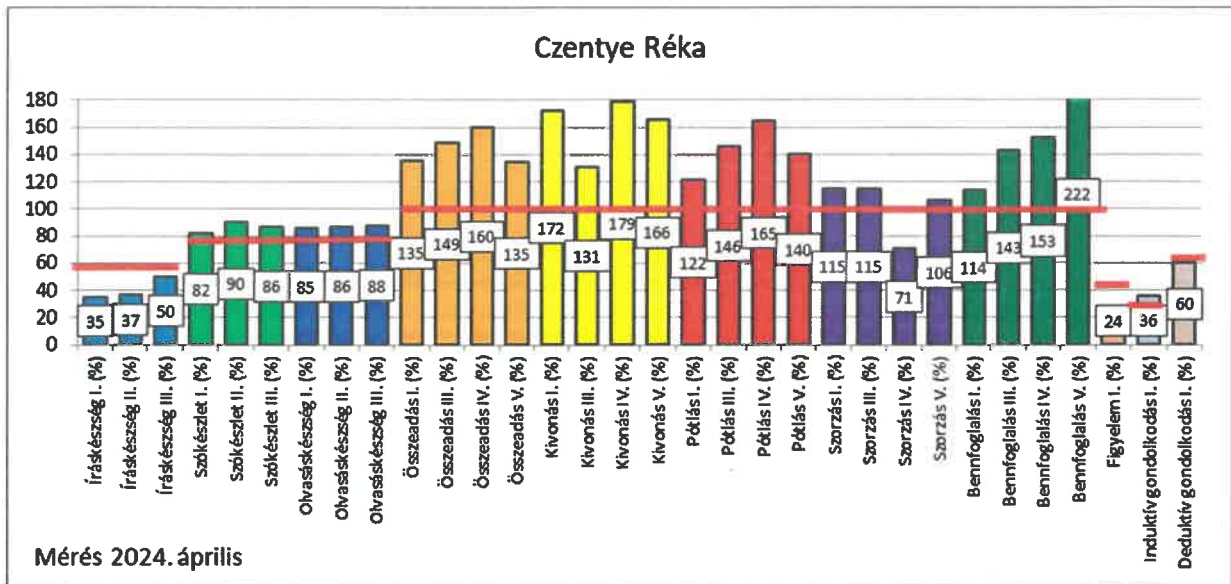


A figyelem, az induktív és deduktív gondolkodás átlaga a 4.b osztályban



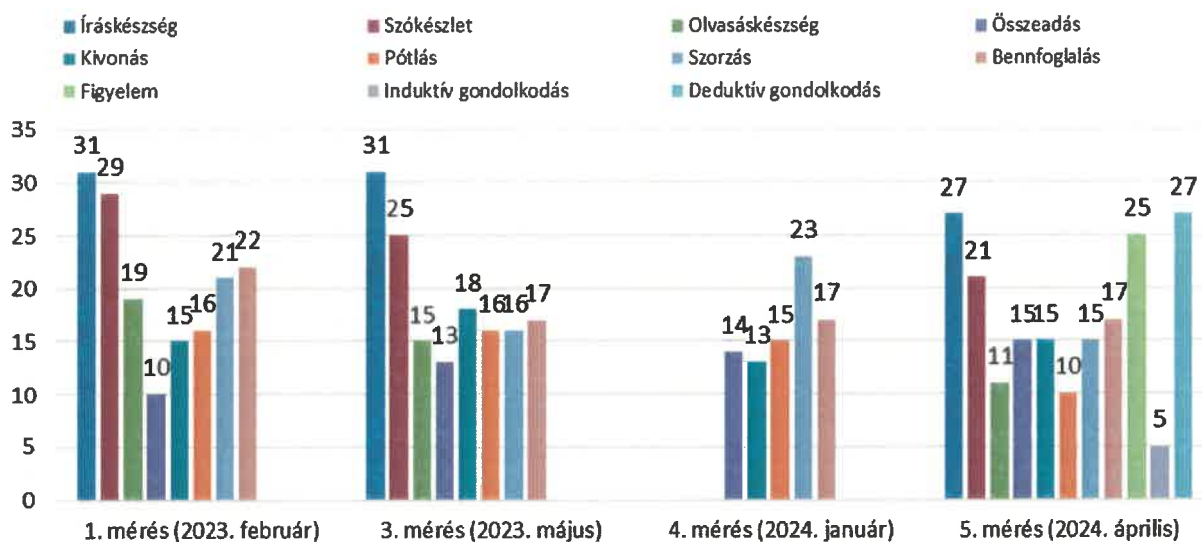
Példa néhány egyéni kognitív profilra:



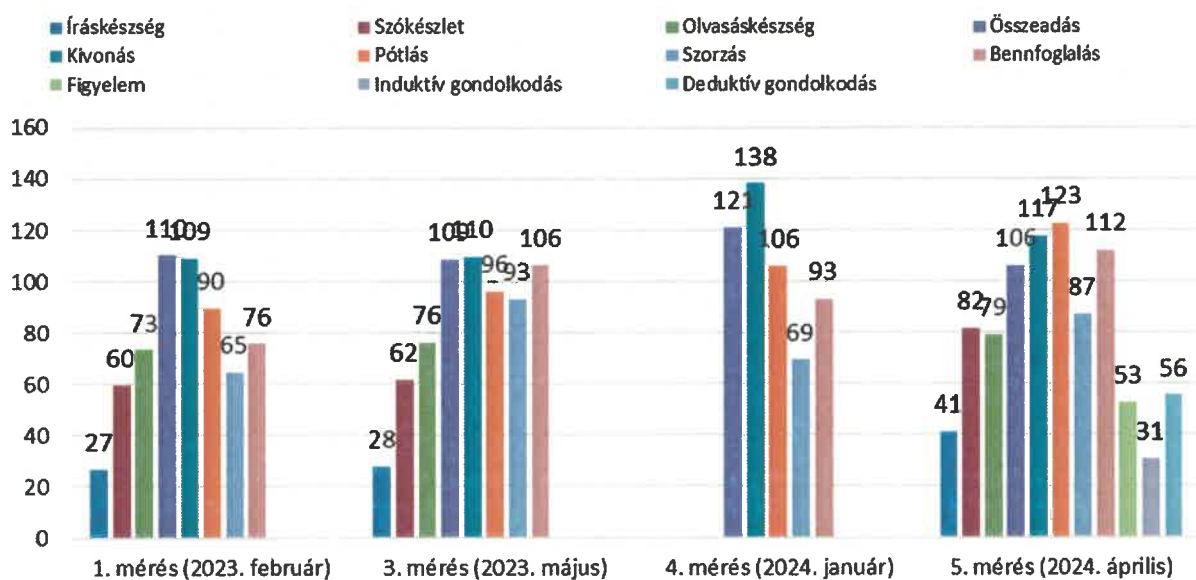


Az induló és követő mérések eredményeinek összehasonlítása

A fejlesztendő tanulók száma mérésenként



A tanulói teljesítmények intézményi átlaga mérésenként



Tervezett fejlesztés a következő tanévben

Név	Íráskészség	Szókészlet (kiépítettség/begyakoroltottság)	Olvassélekedtség (kiépítettség/begyakoroltottság)	Matematikai műveletek szintje	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
Horváth Roland	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Asztalos Gábor Noel	31 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel
Bari Roland Zalán	További fejlesztést igényel	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van
Beri Virág Lívia	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel
Bognár Hanna Lara	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel
Csernye Réka	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Farkas István Milán	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Farkas József Antal	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Hajber László György	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Horváth Kristóf	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van
Kiss Nikodémusz Damián	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van
László Jázmin Heléna	További fejlesztést igényel	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel
Milák Krisztián András	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Nyerlucz Diána	További fejlesztést igényel	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel
Saliga Jázmin Csenge	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Szabó Ádám	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Török Botond	További fejlesztést igényel	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Rózsa Botond	További fejlesztést igényel	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Kónya Hanna	30 szinten van	További fejlesztést igényel	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Ág Hunor	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Bartha Bianka	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel
Beri Regina Lívia	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Horváth Krisztofer	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Horváth Pálmond István	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel
Horváth Szabolcs Milán	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Jóni Zoltán	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Kiss Amanda Juliána	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Lakatos Jázmin Rubina	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Mező Zoltán	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Somos Mirella Valentina	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Szilágyi Alex	30 szinten van	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Szilágyi Gergő	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel	30 szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Vancsik Fanni Eszter	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel

Fejlesztendő tanulók száma a következő tanévben

Fejlesztendő tanulók száma	Íráskészség	Szókészlet	Olvassélekedtség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
1. mérés (2023. február)	31	29	19	10	15	16	21	22			
2. mérés (-)											
3. mérés (2023. május)	31	25	15	13	18	16	16	17			
4. mérés (2024. január)				14	13	15	23	17			
5. mérés (2024. április)	27	21	11	15	15	10	15	17	25	5	27

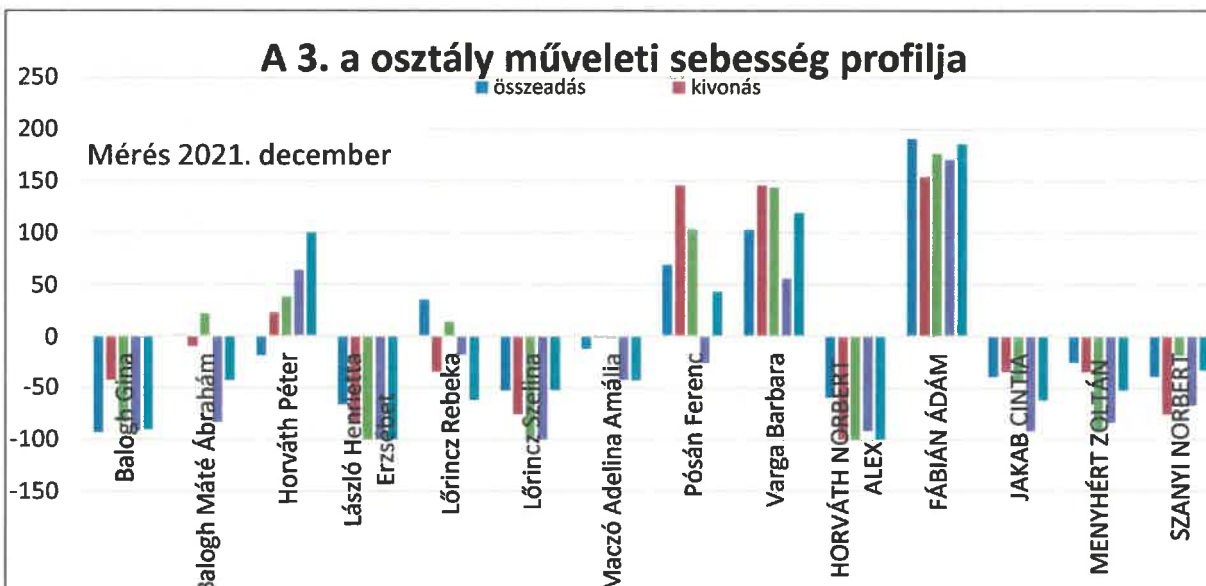
A 5. évfolyamos mérés

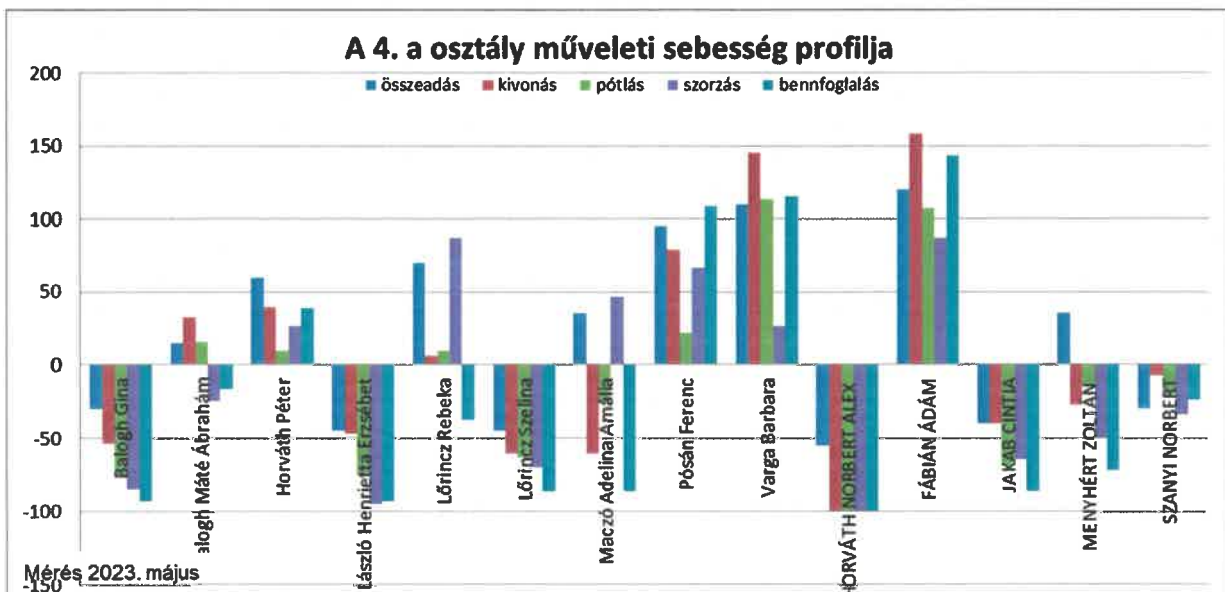
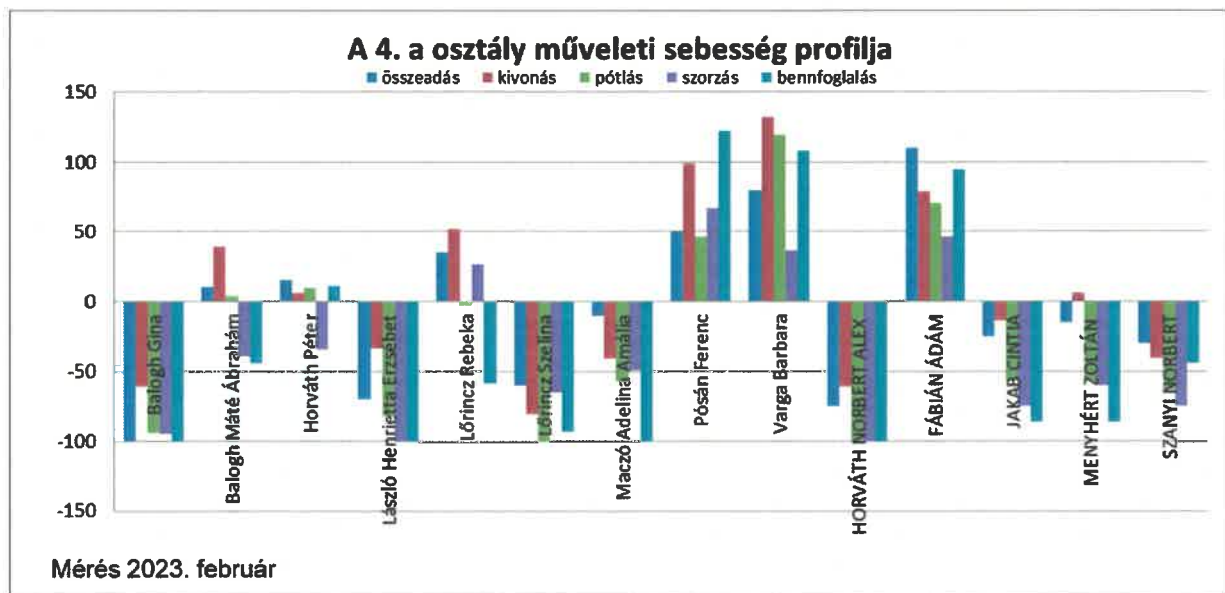
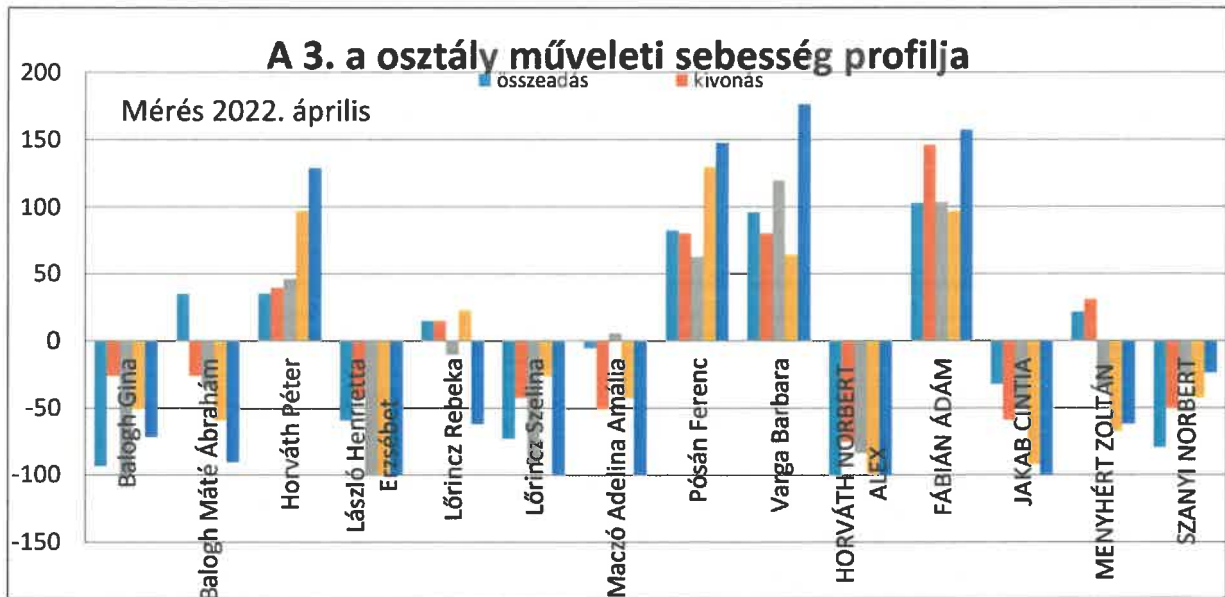
A 2021. novemberi induló mérések eredménye ismeretében kezdtük meg a tanulók egyéni fejlesztését. A fejlesztőmunka után elvégeztük a tanév végi követő méréseket 2024. április utolsó két hetében. A mért készségek a következők voltak: íráskészség (online); szókészlet (online); olvasáskészség (online); műveleti sebesség.

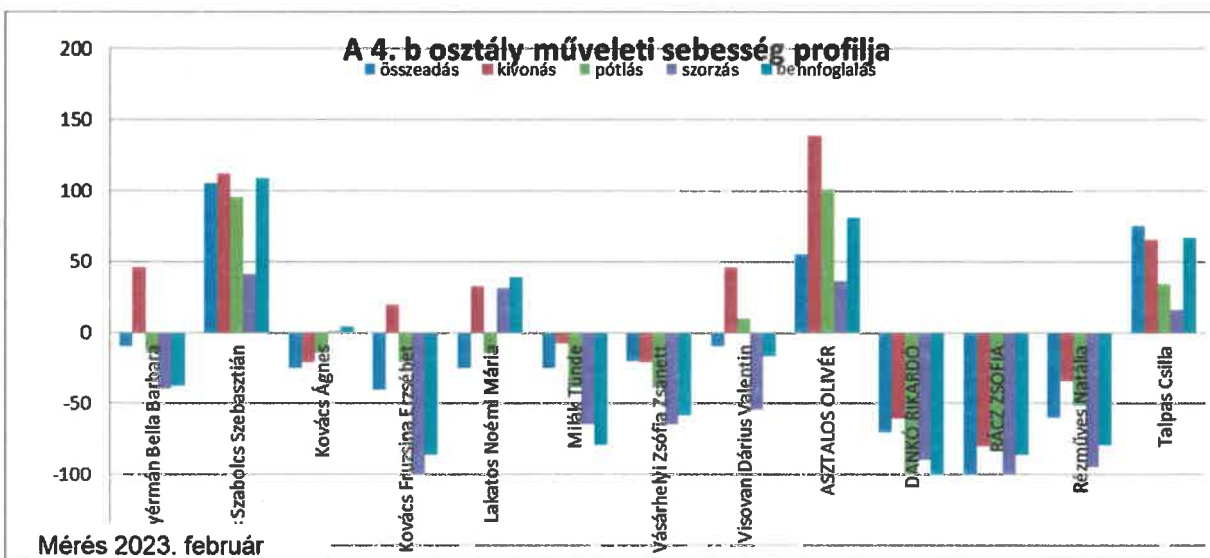
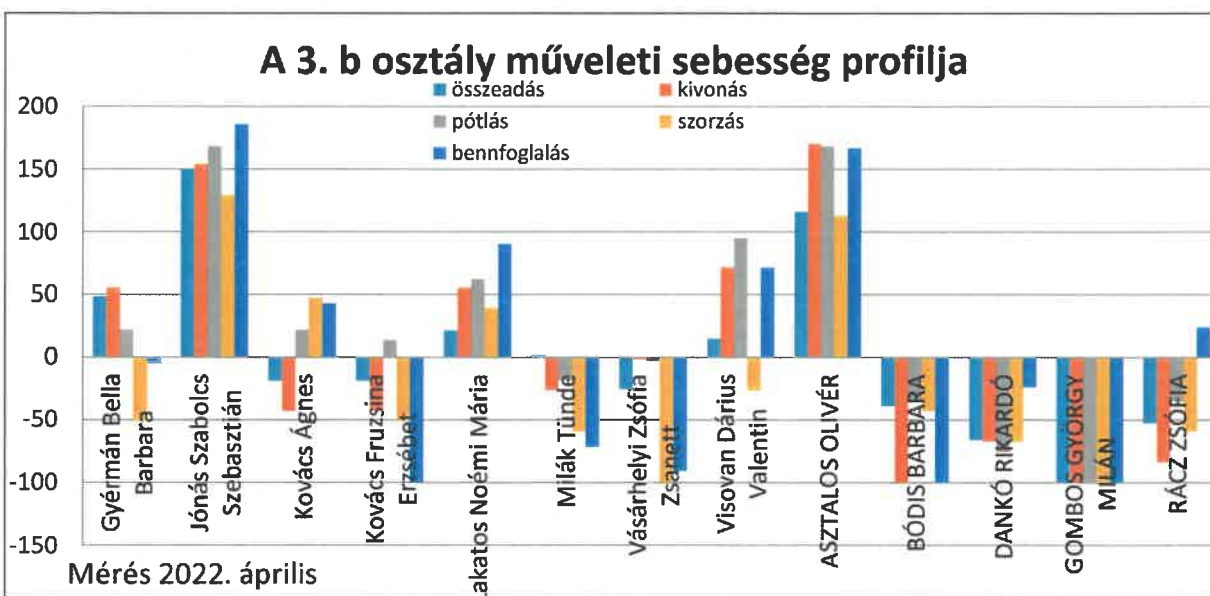
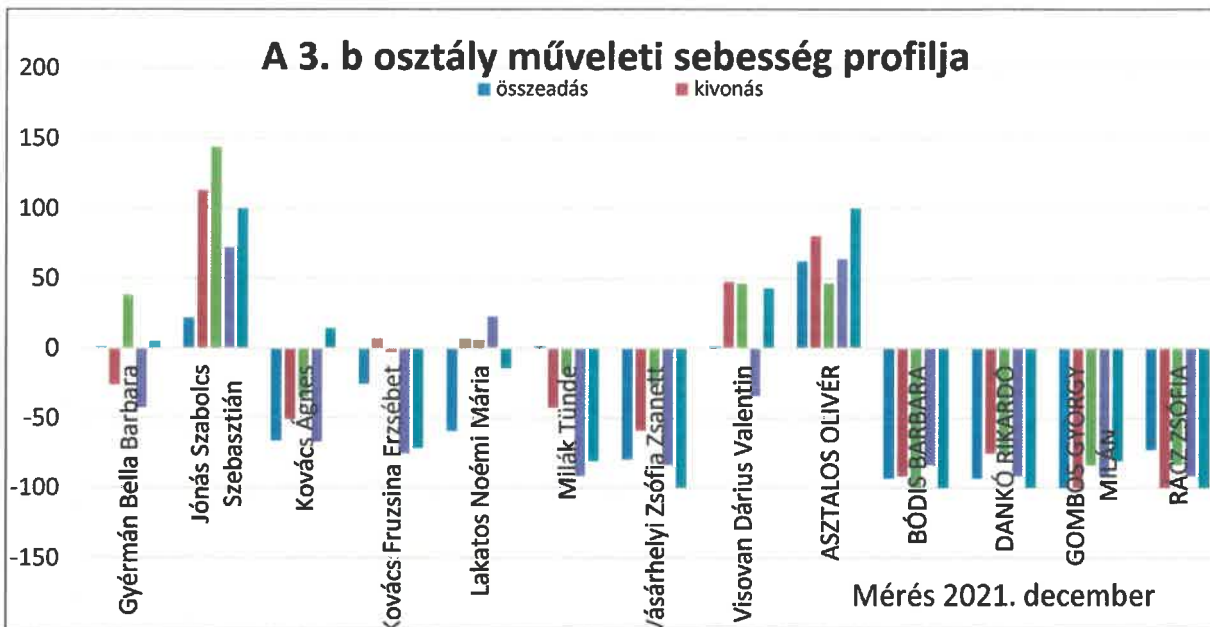
A fejlesztőmunkát az osztályban az 5. évfolyamon Zilahiné Krausz Rita, Derzsi József, Nemes Nikolett, Szilágyiné Fényi Anita Ilona, Bagoly Béla Gézőné és Szilágyi Ildikó; a követő méréseket, a tesztek javítását, az adattörzsit Nemes Nikolett és Zilahiné Krausz Rita végezte.

Ebben az évfolyamban a 2023-24-es tanévtől osztályösszevonás lett.

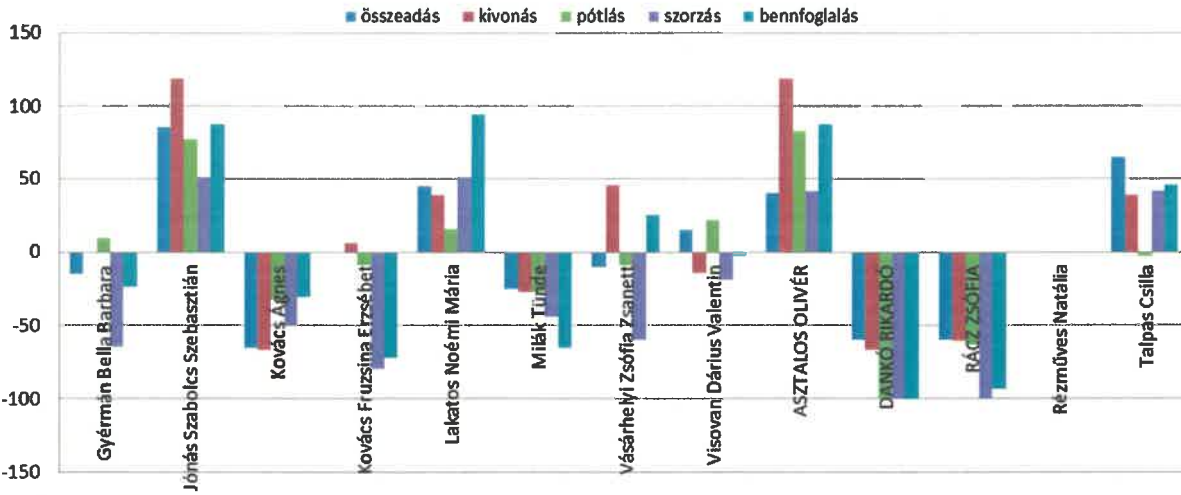
Osztály (ok) jele	Mérés sorszáma	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma		
			Fejlesztendő tanulók száma	Az osztály készség-szintje (%)	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség
5. a	1. mérés	14+14	12+12	31,35	14+14	14+14	11+11
	2. mérés	14+13	--	--	--	--	--
	3. mérés	14+13	10+10	39,43	14+14	14+14	11+11
	4. mérés	14+13	11+10	37,37	--	--	--
	5. mérés	14+12	10+9	43,43	11+9	13+10	11+5
	6. mérés	25	19	38	--	--	--
	7. mérés	25	18	45	10	24	9





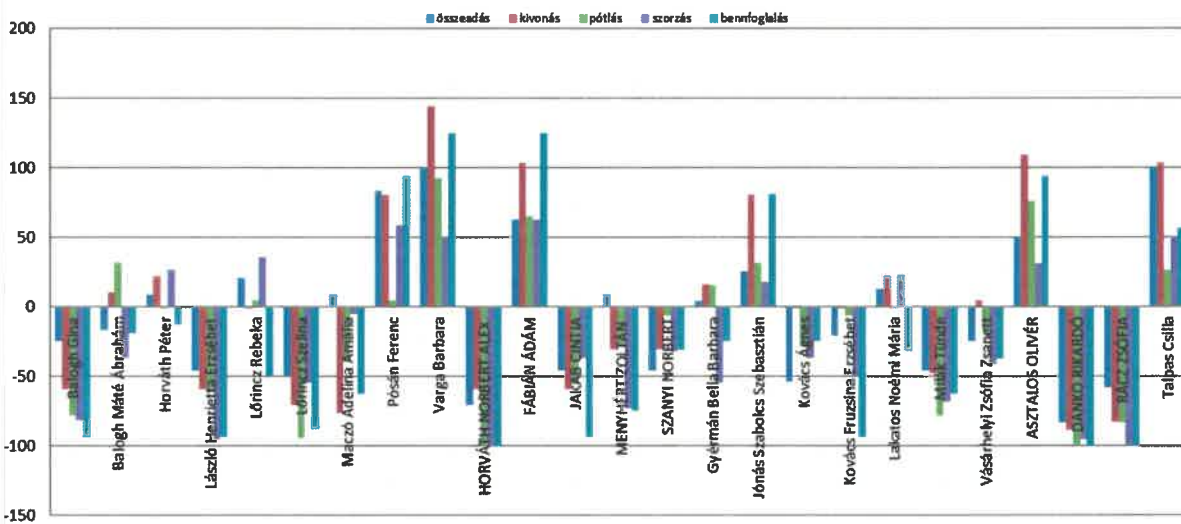


A 4. b osztály műveleti sebesség profilja



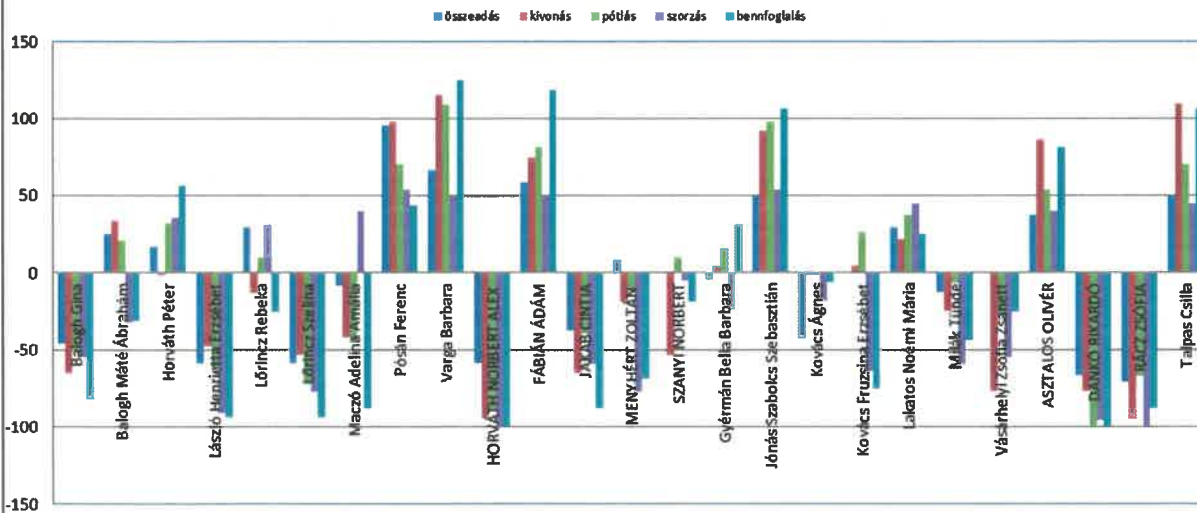
Mérés 2023. május

Az 5.a osztály műveleti sebesség profilja



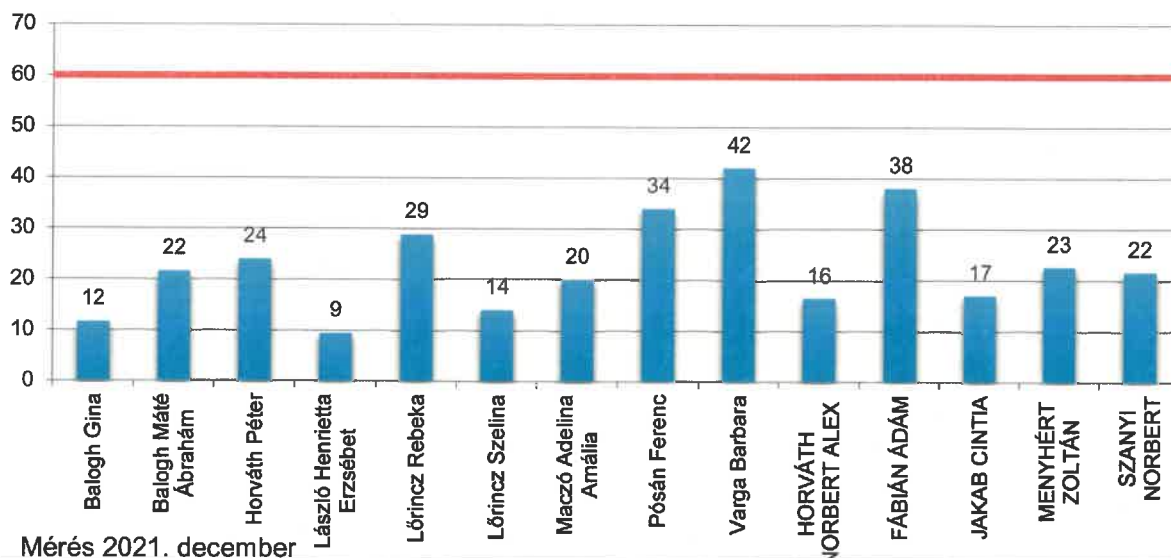
Mérés 2024. január

Az 5.a osztály műveleti sebesség profilja



Mérés 2024. április

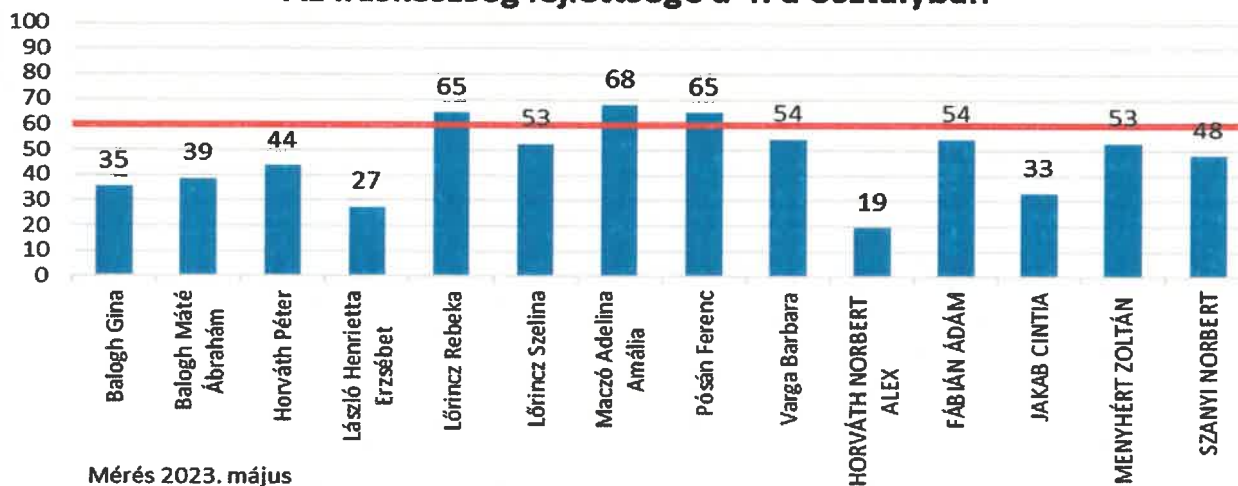
Az írás begyakorlottságának szintje a 3. a osztályban



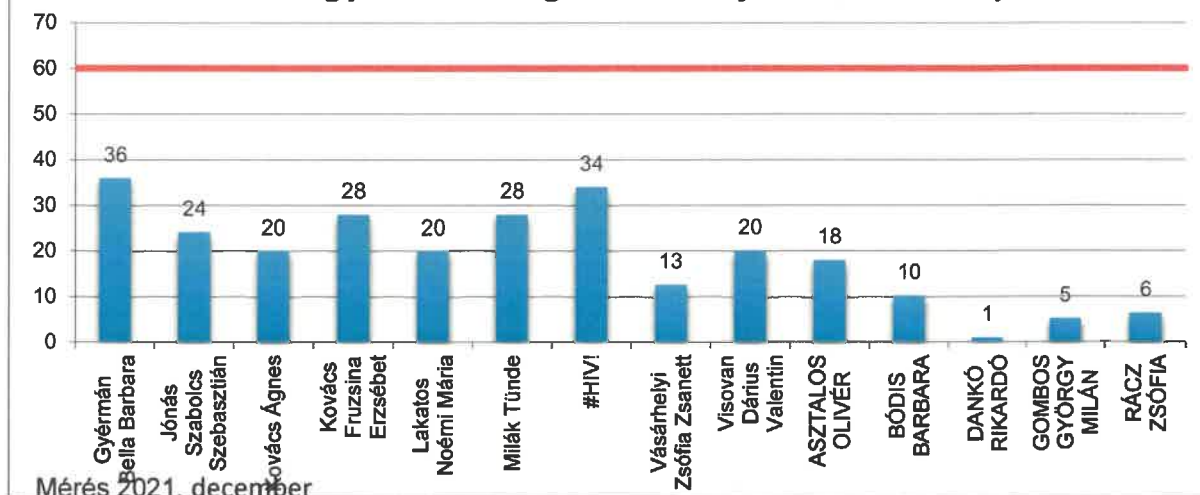
Az írás begyakorlottságának szintje a 3. a osztályban



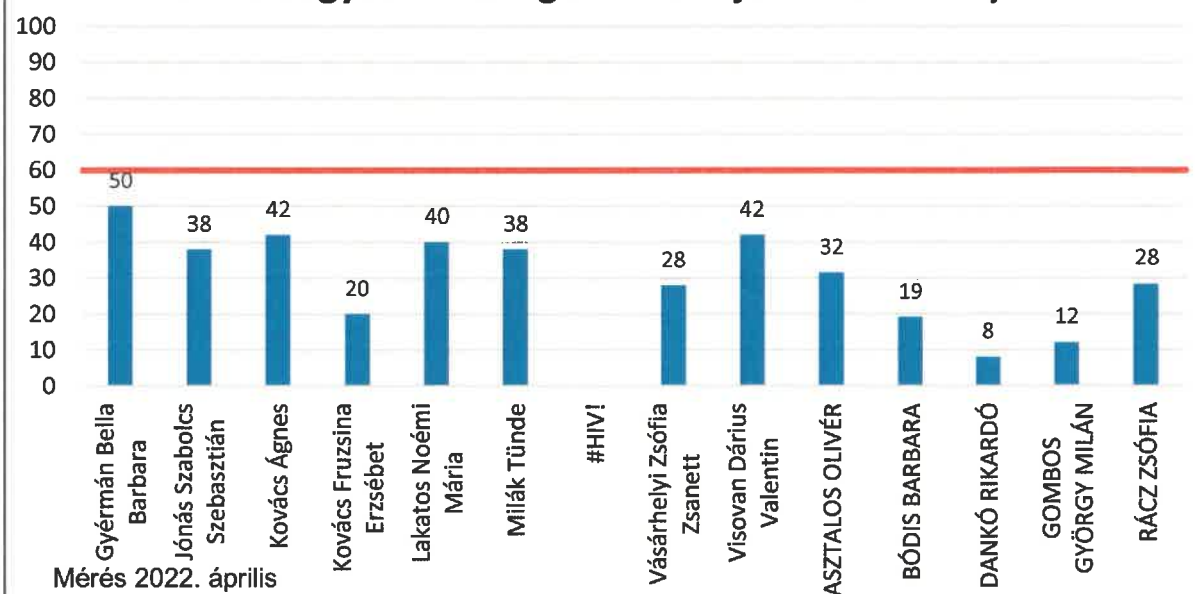
Az íráskészség fejlettsége a 4. a osztályban



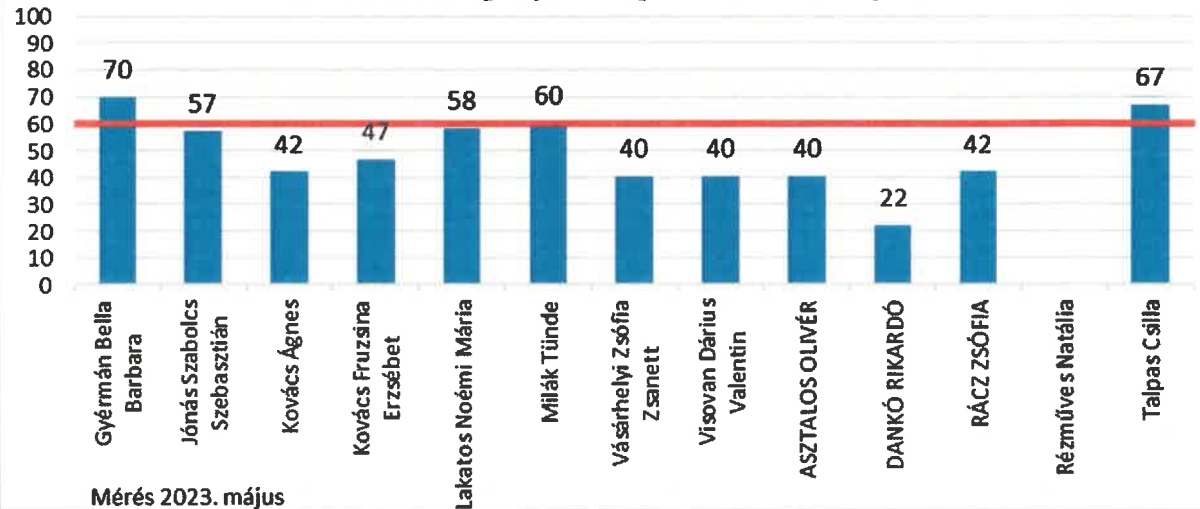
Az írás begyakorlottságának szintje a 3. b osztályban

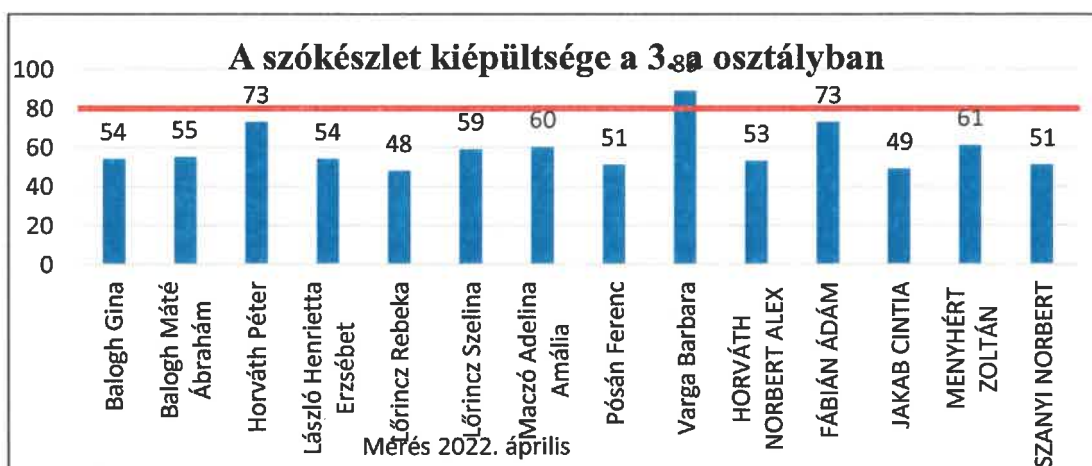
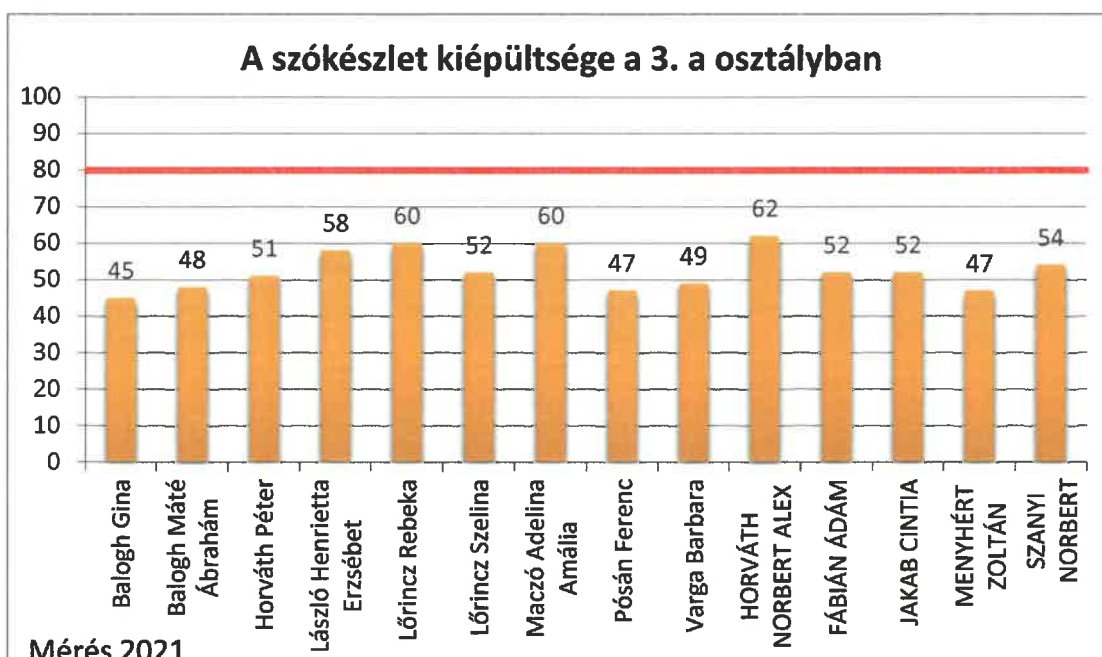
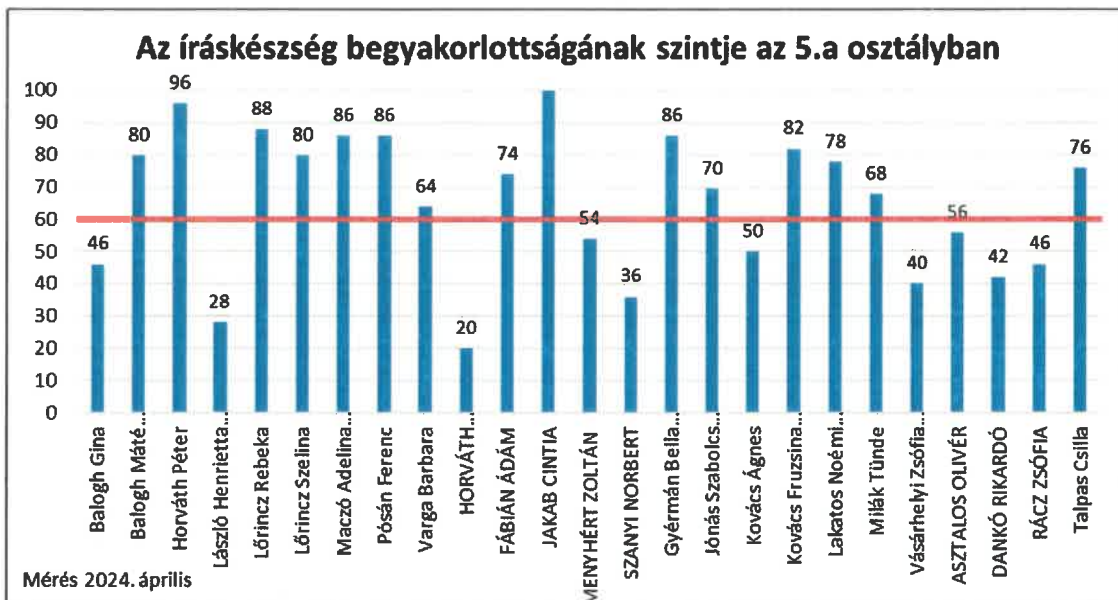


Az írás begyakorlottságának szintje a 3. b osztályban

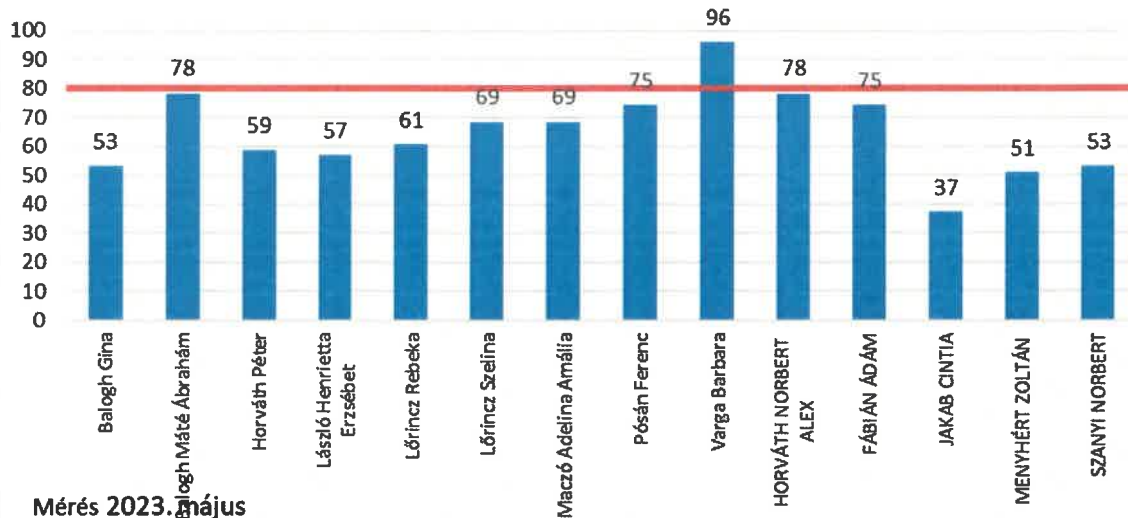


Az íráskészség fejlettsége a 4. b osztályban



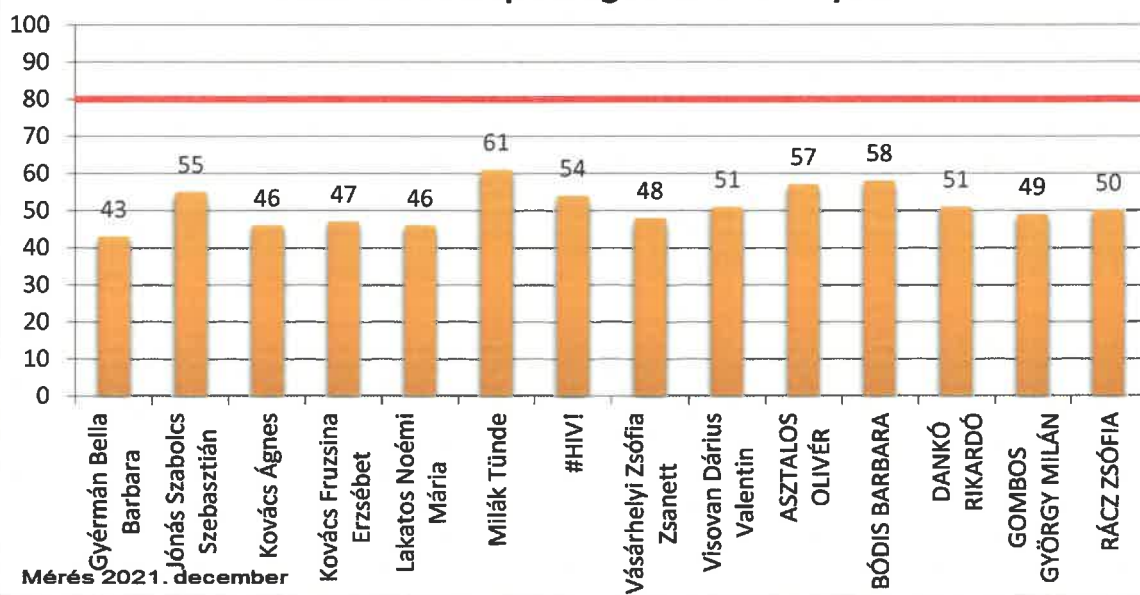


A szókészlet kiépültsége a 4. a osztályban



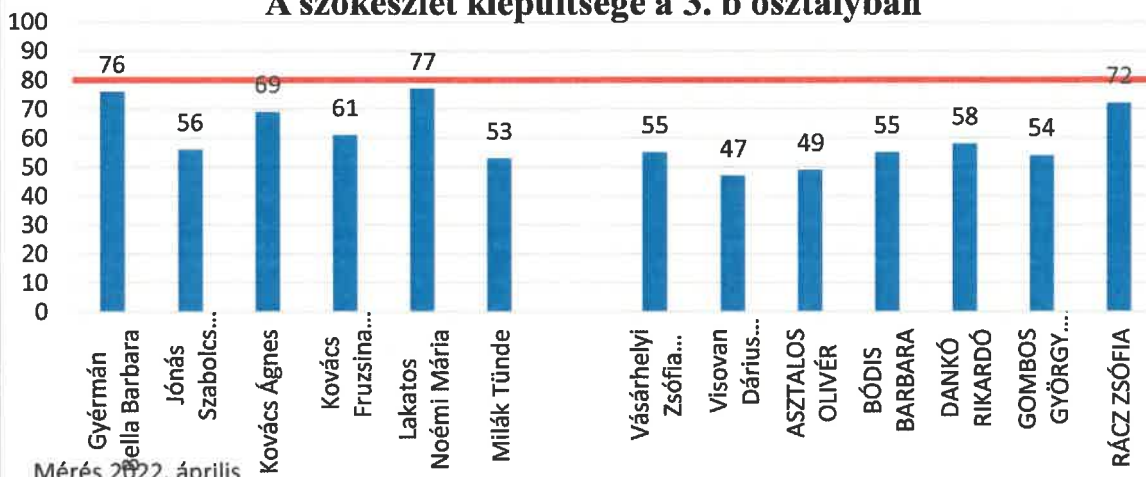
Mérés 2023. május

A szókészlet kiépültsége a 3. b osztályban



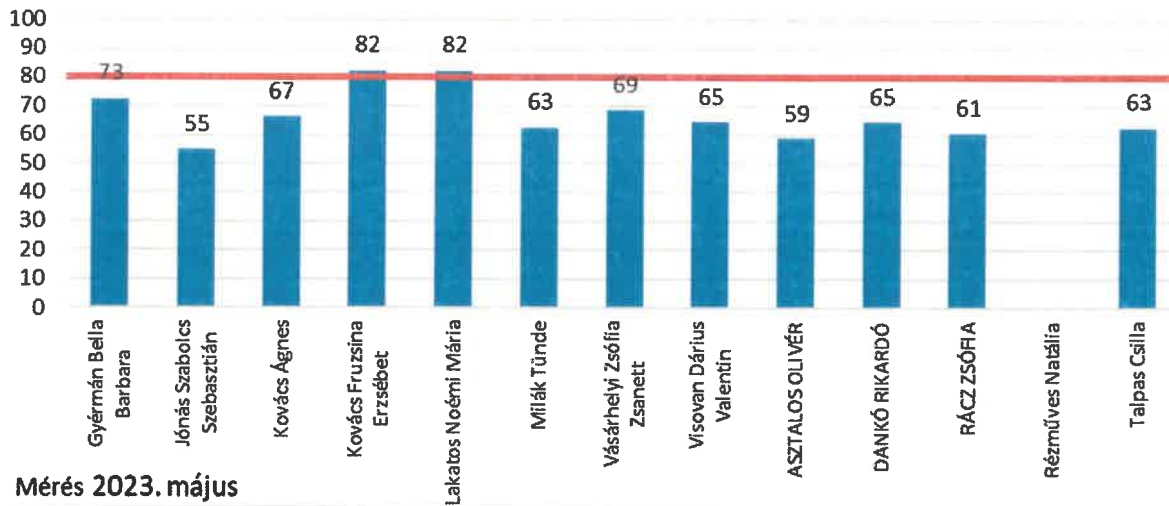
Mérés 2021. december

A szókészlet kiépültsége a 3. b osztályban



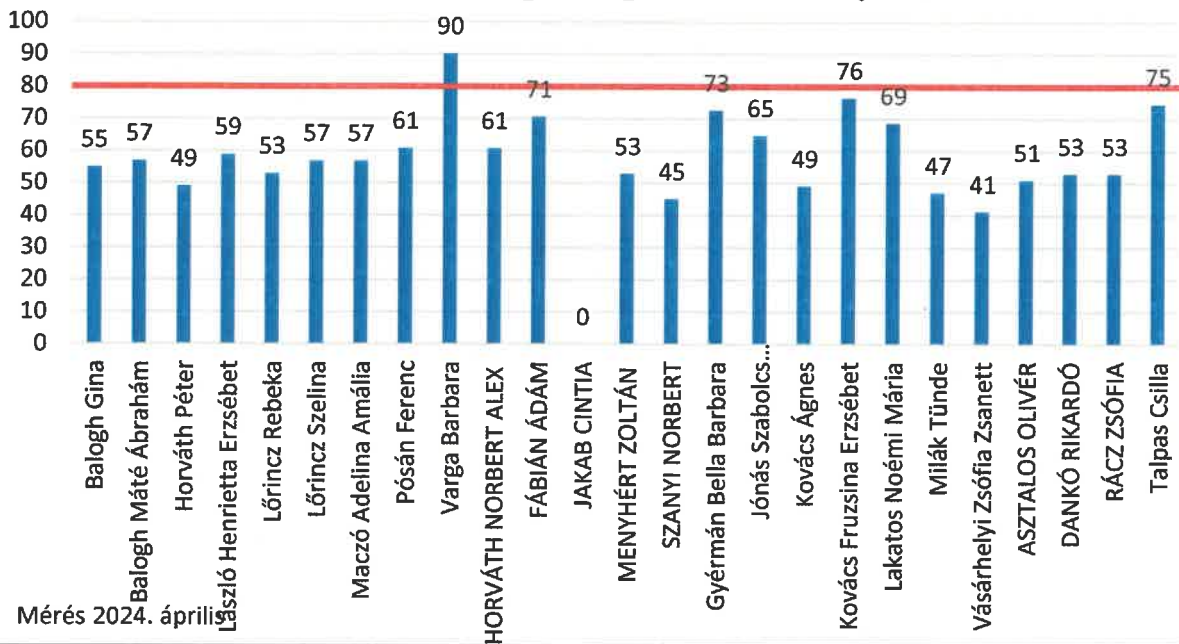
Mérés 2022. április

A szókészlet kiépültsége a 4. b osztályban



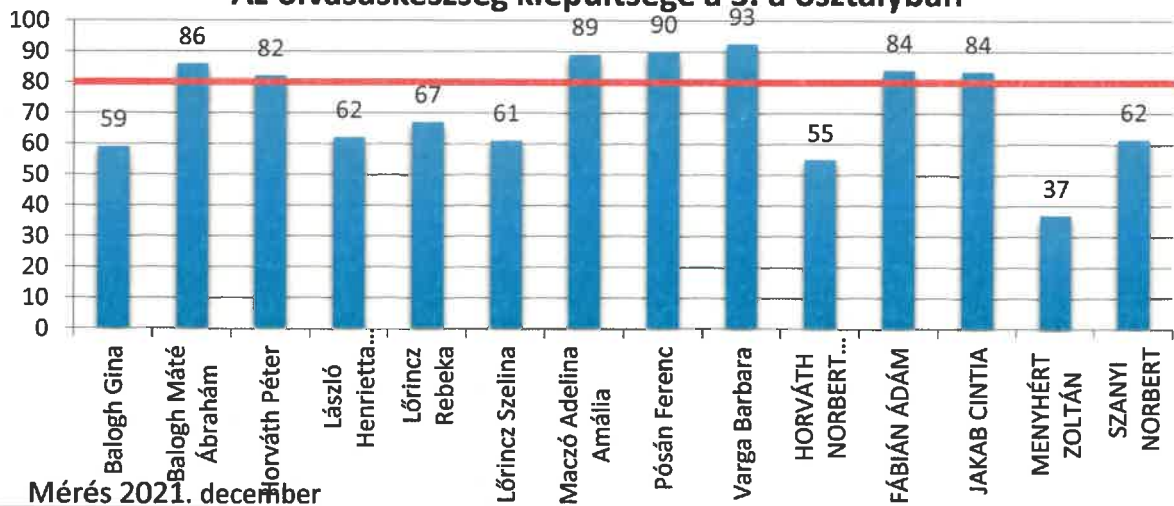
Mérés 2023. május

A szókészlet kiépültsége az 5.a osztályban

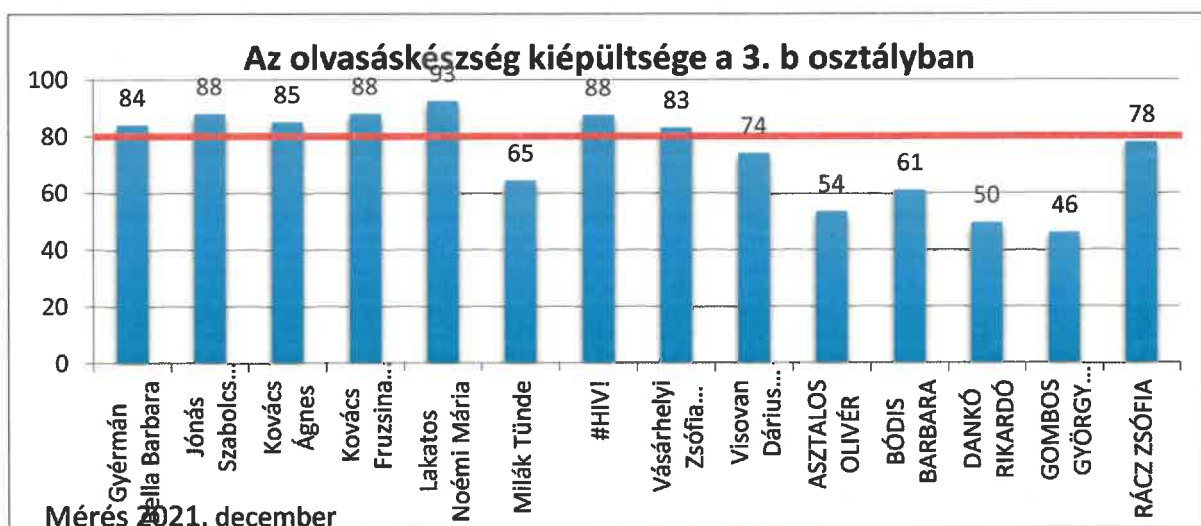
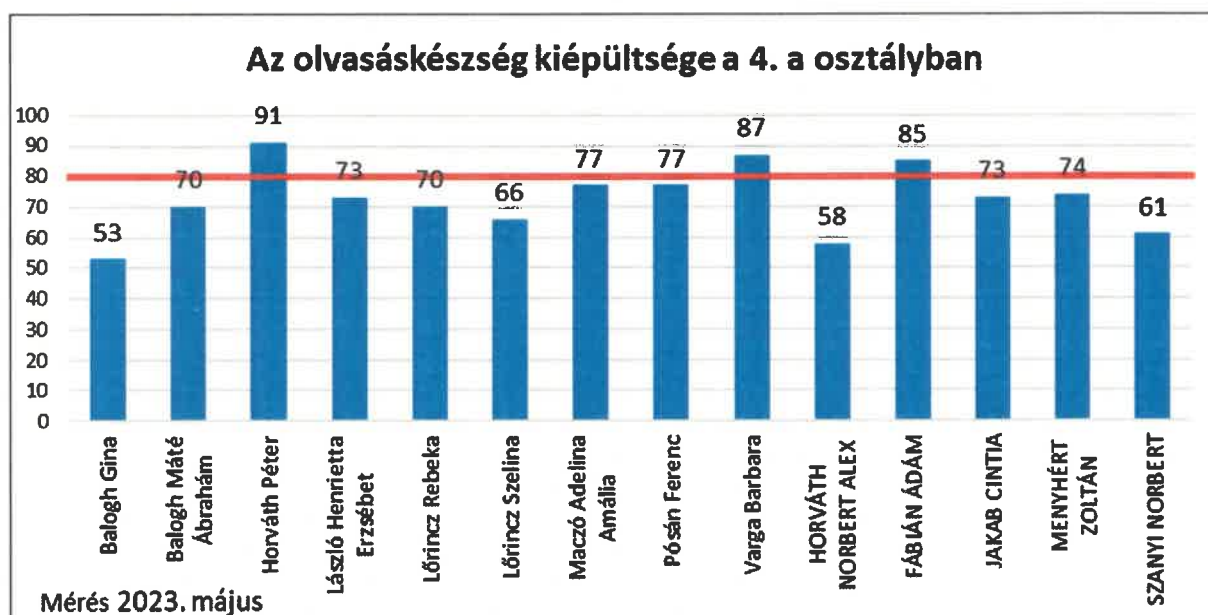
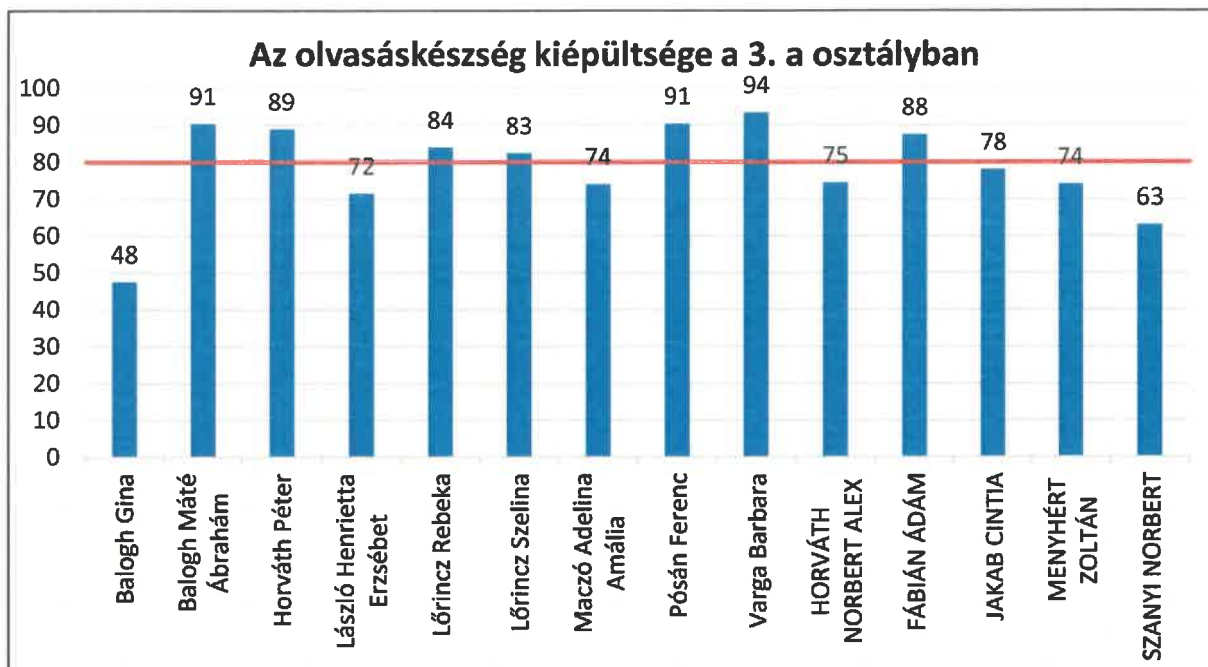


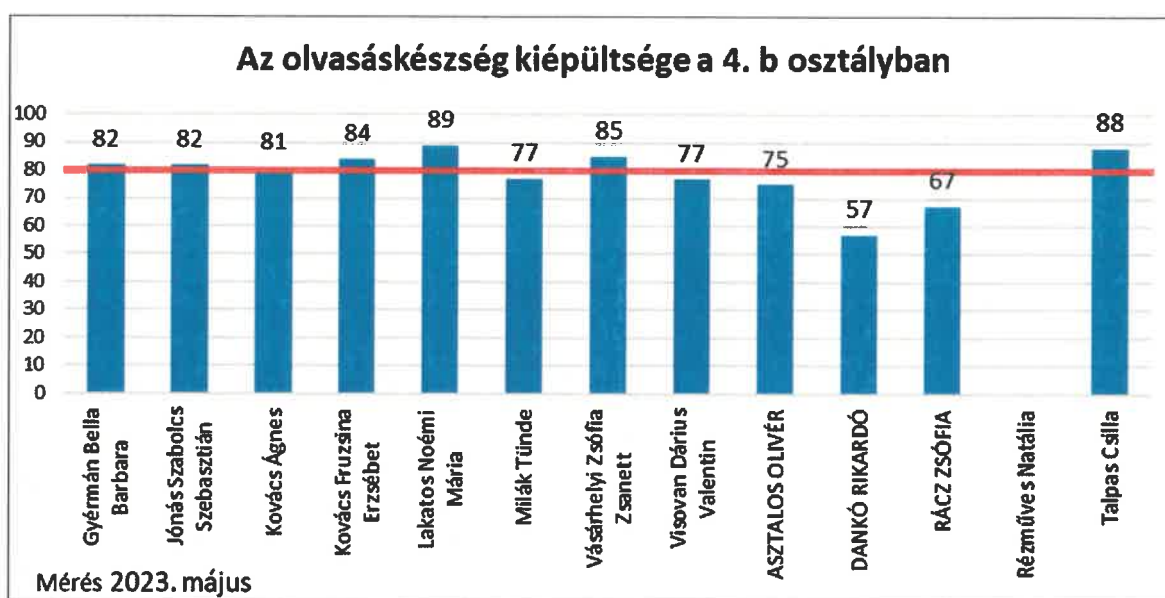
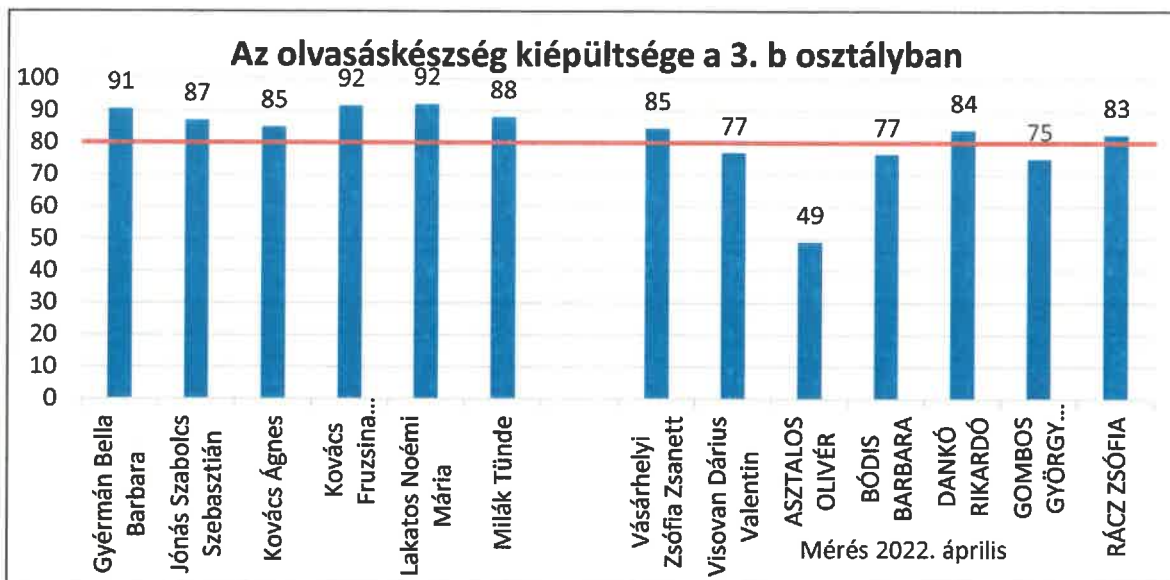
Mérés 2024. április

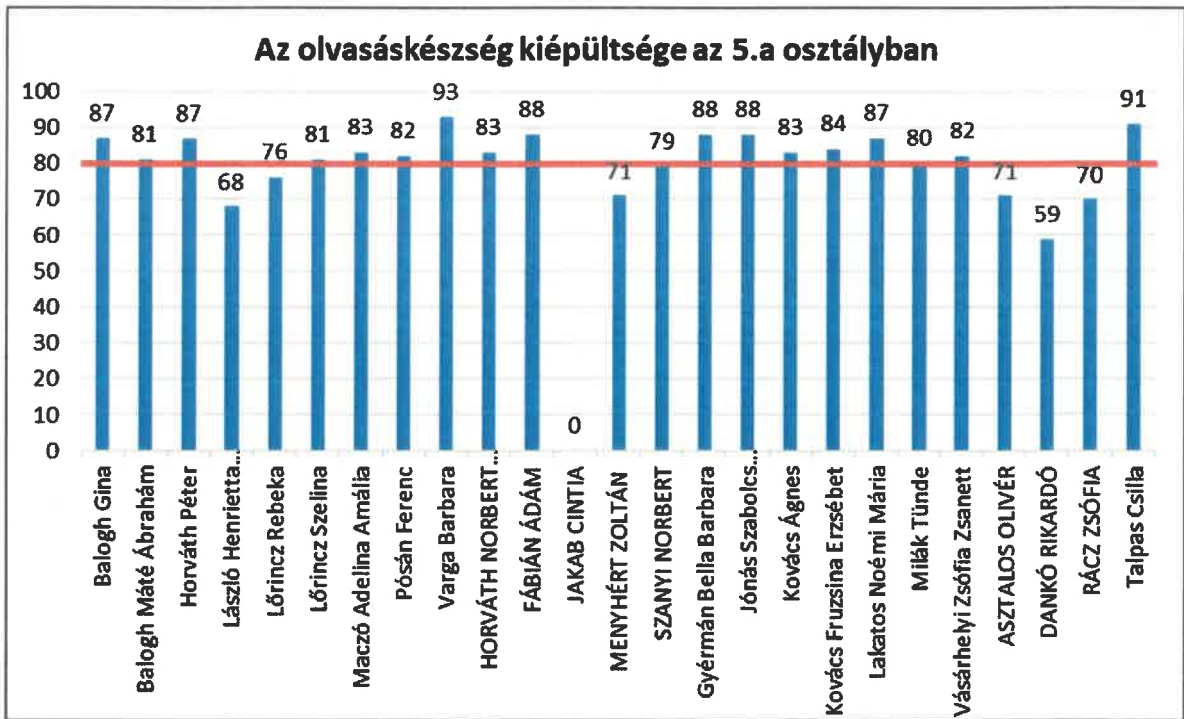
Az olvasáskészség kiépültsége a 3. a osztályban



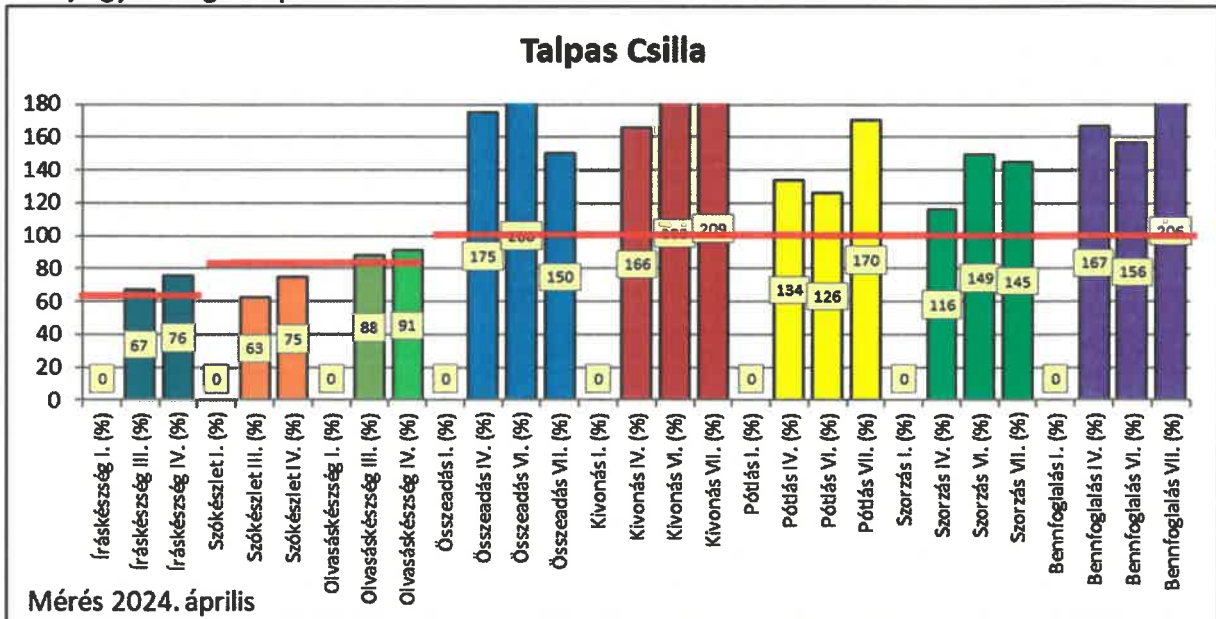
Mérés 2021. december



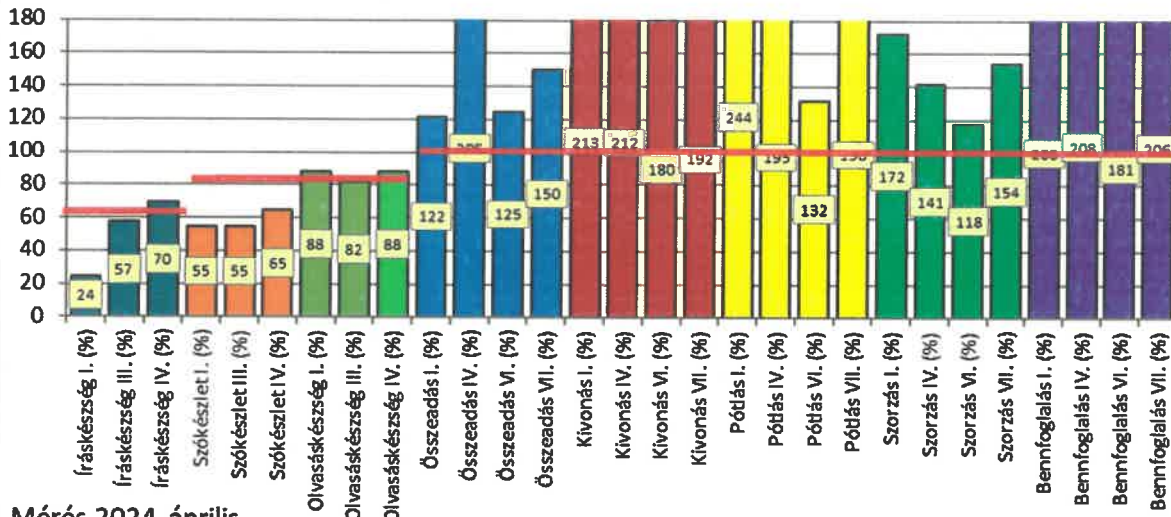




Példa néhány egyéni kognitív profilra:

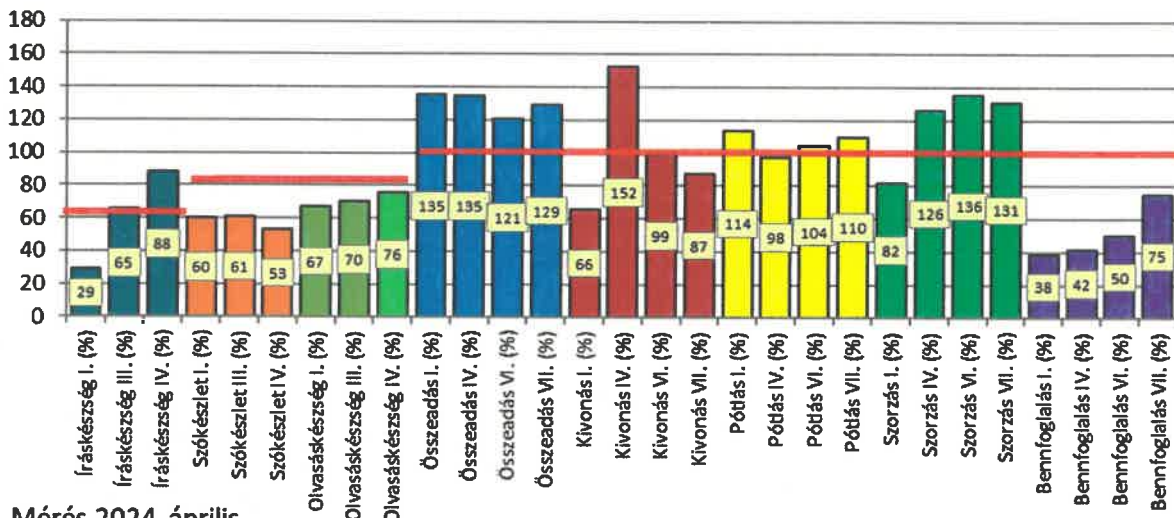


Jónás Szabolcs Szabaszián



Mérés 2024. április

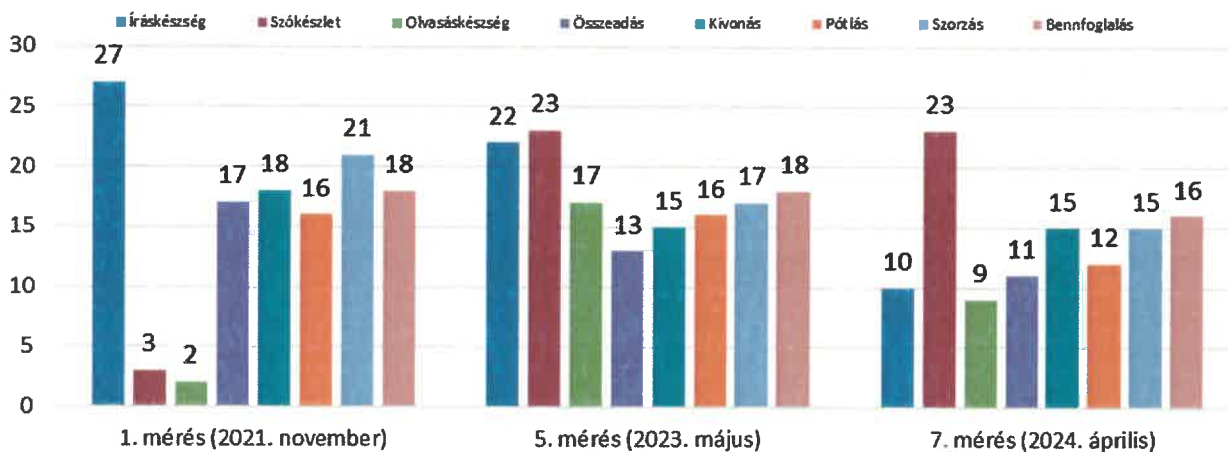
Lőrincz Rebeka



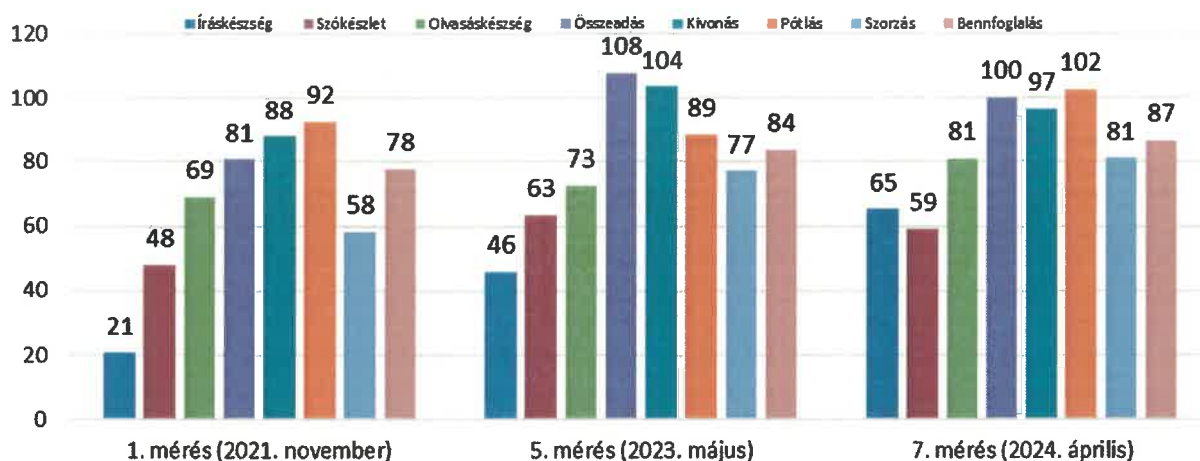
Mérés 2024. április

Az induló és követő mérések eredményeinek összehasonlítása

A fejlesztendő tanulók száma mérésenként



A tanulói teljesítmények intézményi átlaga mérésenként



Tervezett fejlesztés a következő tanévben

Név	Íráskészség	Szókészlet (kiépültség/begyakorlottság)	Olvasáskészség (kiépültség/begyakorlottság)	Matematikai műveletek szintje
Balogh Gina	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Balogh Máté Ábrahám	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Horváth Péter	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
László Henrietta Erzsébet	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Lőrincz Rebeka	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Lőrincz Szelina	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Maczó Adeline Amália	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Pósán Ferenc	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Varga Barbara	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
HORVÁTH NORBERT ALEX	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
FABIÁN ADÁM	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
JAKAB CINTIA	Jó szinten van			További fejlesztést igényel
MENYHÉRT ZOLTÁN	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
SZANYI NORBERT	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Gyémán Bella Barbara	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Jónás Szabolcs Szabaszián	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Kovács Ágnes	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Kovács Fruzsina Erzsébet	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Lakatos Noémi Mária	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Miliák Tünde	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Vásárhelyi Zsófia Zsanett	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
ASZTALOS OLIVÉR	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van
DANKÓ RIKARDÓ	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
RÁCZ ZSÓFIA	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Talpas Csilla	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van

Fejlesztendő tanulók száma a következő tanévben

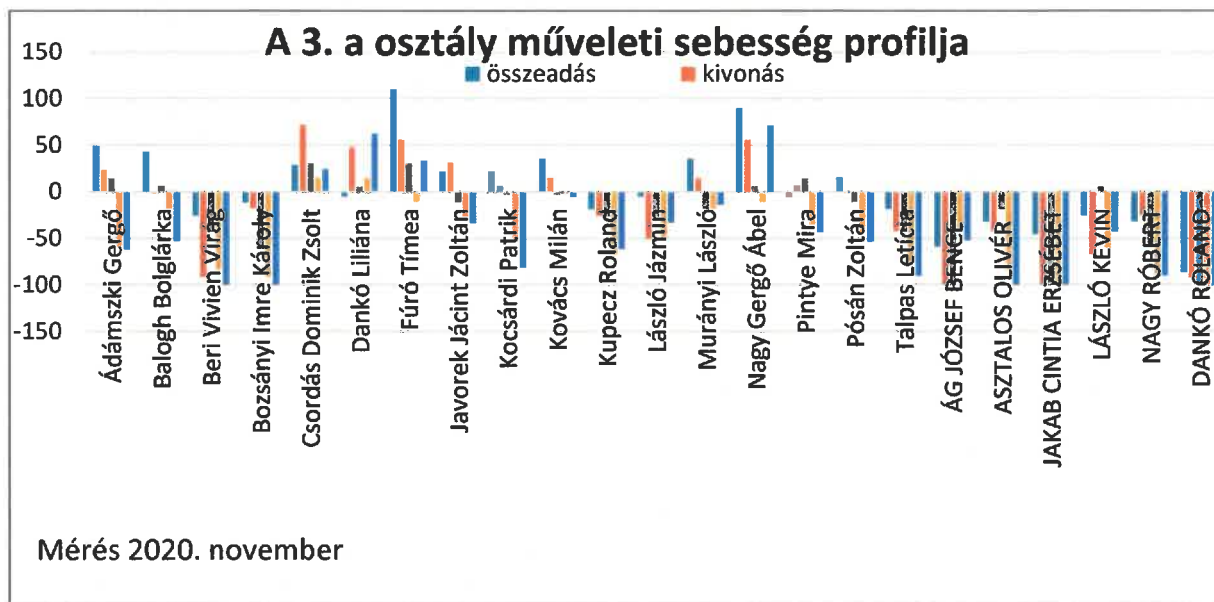
	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás
Fejlesztendő tanulók száma								
1. mérés (2021. november)	27	3	2	17	18	16	21	18
2. mérés (2022. február)								
3. mérés (2022. április)	27	24	18	14	16	15	18	17
4. mérés (2023. február)				18	13	18	18	18
5. mérés (2023. május)	22	23	17	13	15	16	17	18
6. mérés (2024. január)				13	14	16	16	16
7. mérés (2024. április)	10	23	9	11	15	12	15	16

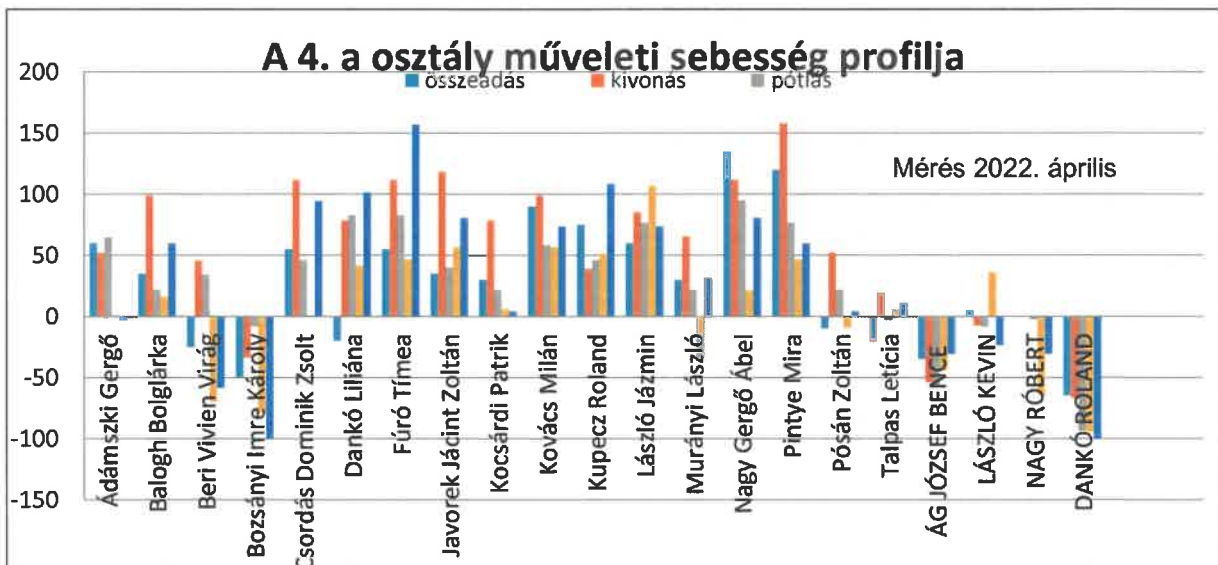
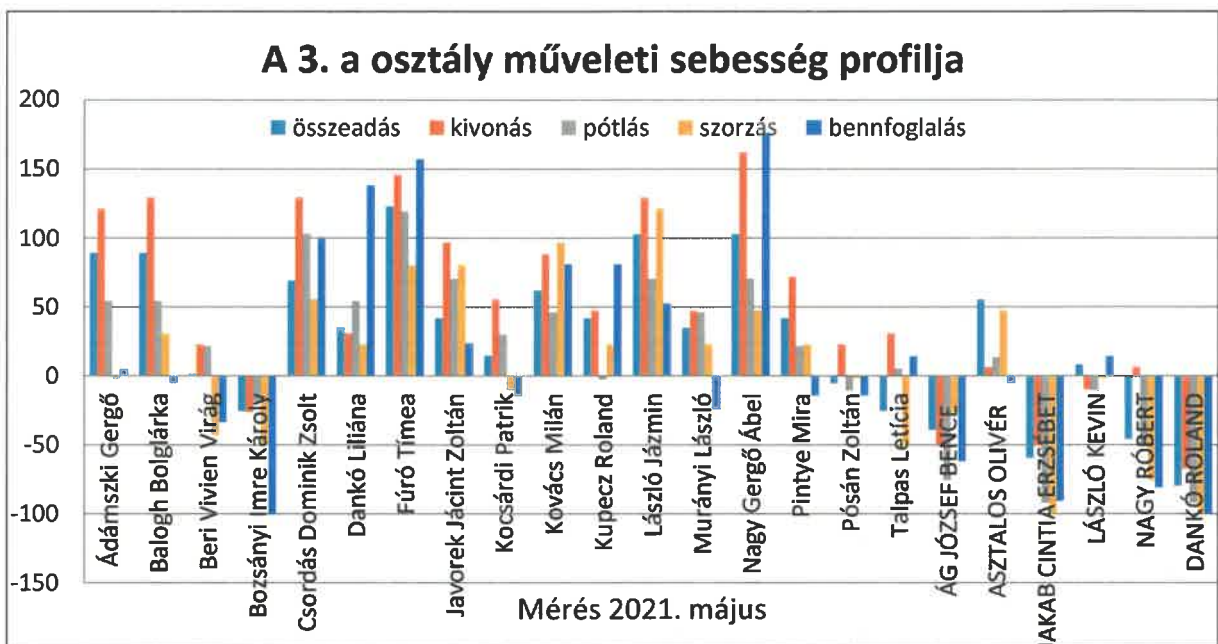
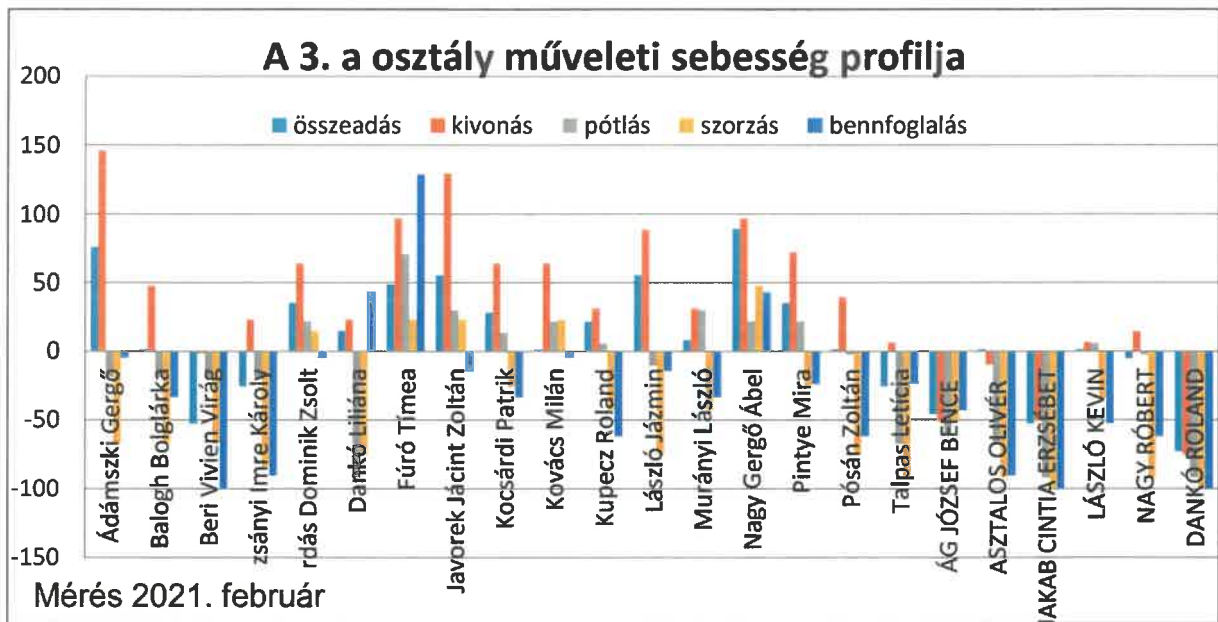
A 6. évfolyamos mérés

A 2020. novemberi induló mérések eredménye ismeretében kezdtük meg a tanulók egyéni fejlesztését. A fejlesztőmunka után elvégeztük a tanév végi követő méréseket 2024. április utolsó két hetében. A mért készségek a következők voltak: íráskészség (online); szókészlet (online); olvasáskészség (online); műveleti sebesség.

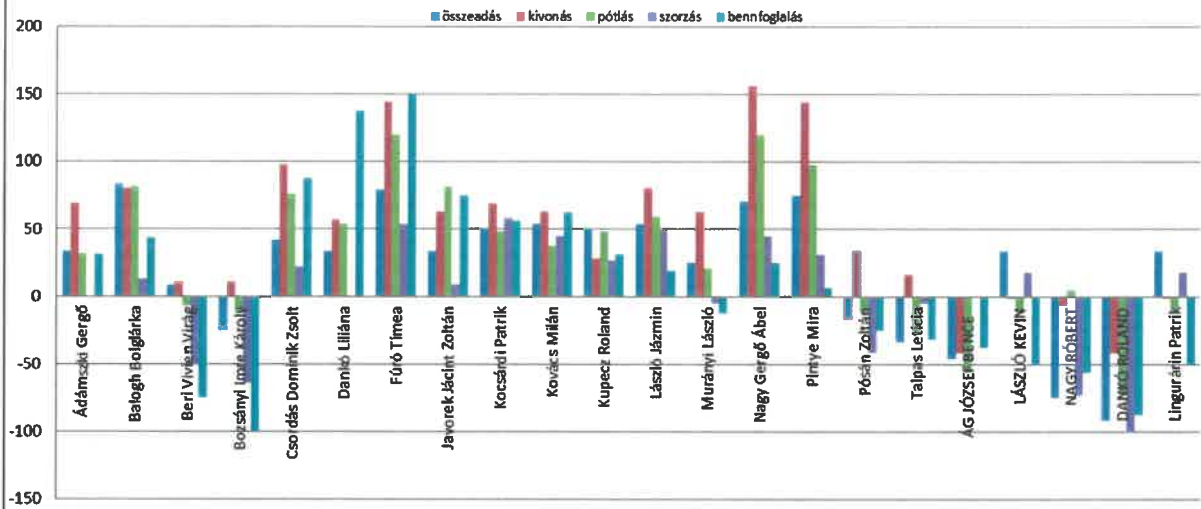
A fejlesztőmunkát az osztályban a 6. évfolyamon Zilahiné Krausz Rita, Derzsi József, Nemes Nikolett, Gyenge Tamás, Bagoly Béla Gézáné és Szilágyi Ildikó; a követő méréseket, a tesztek javítását, az adatrögzítést Nemes Nikolett és Zilahiné Krausz Rita végezte.

Osztály (ok) jele	Mérés sorszáma	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma		
			Fejlesztendő tanulók száma	Az osztály készség-szintje (%)	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség
6. a	1. mérés	23	23	30	23	22	13
	2. mérés	23	21	45	--	--	--
	3. mérés	23	16	63	9	18	10
	4. mérés	21	--	--	--	--	--
	5. mérés	21	11	70	9	18	10
	6. mérés	22	12	65	—	—	—
	7. mérés	22	14	59	9	14	6
	8. mérés	22	15	49	—	—	—
	9. mérés	22	14	58	4	11	4



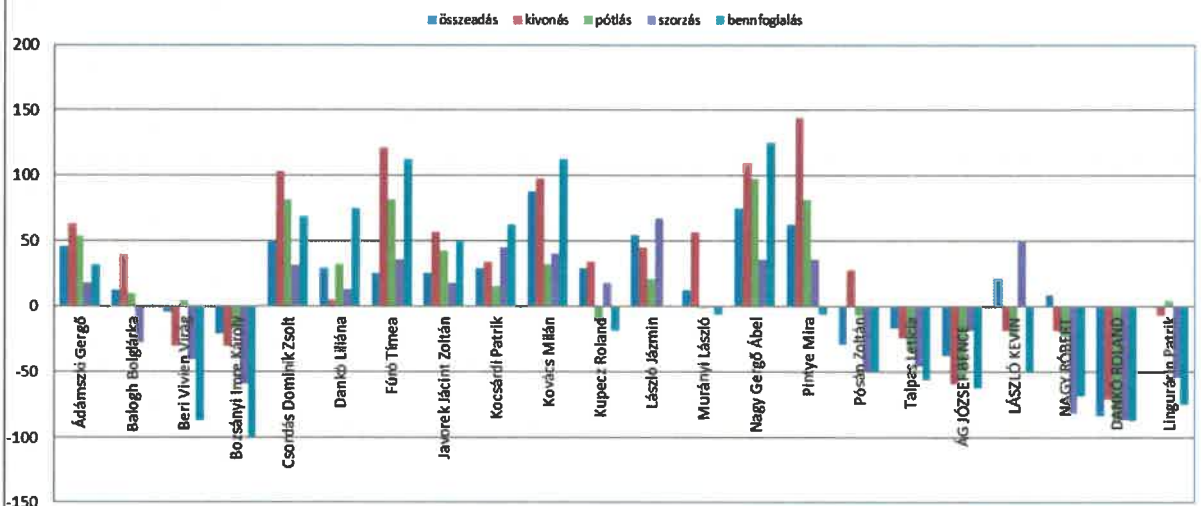


Az 5. osztály műveleti sebesség profilja

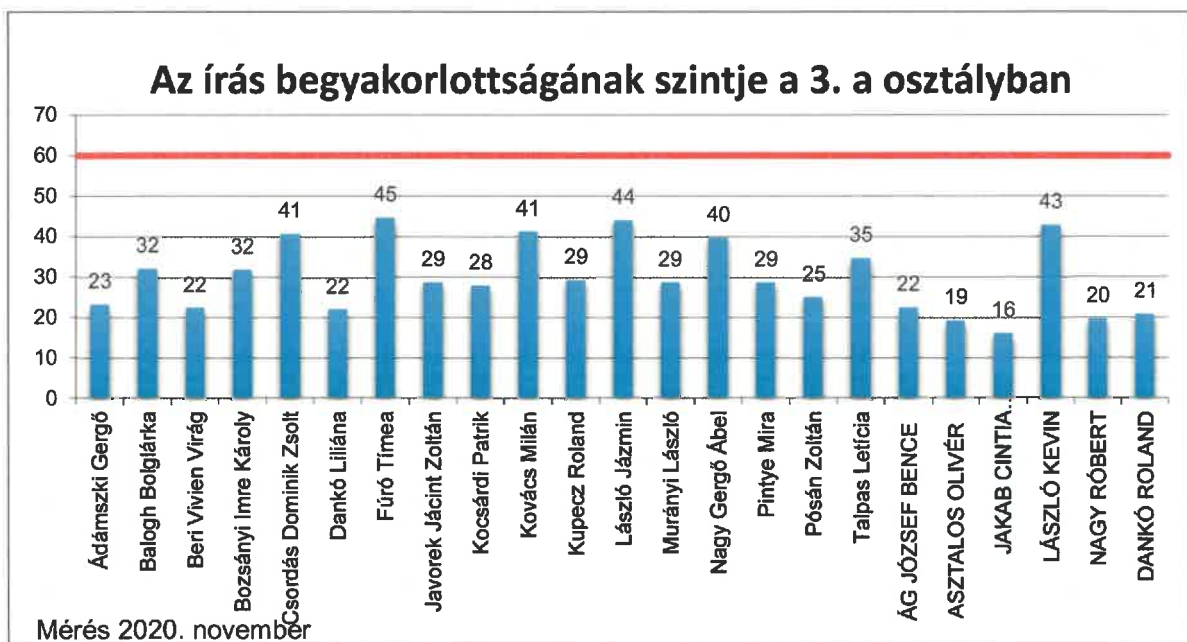
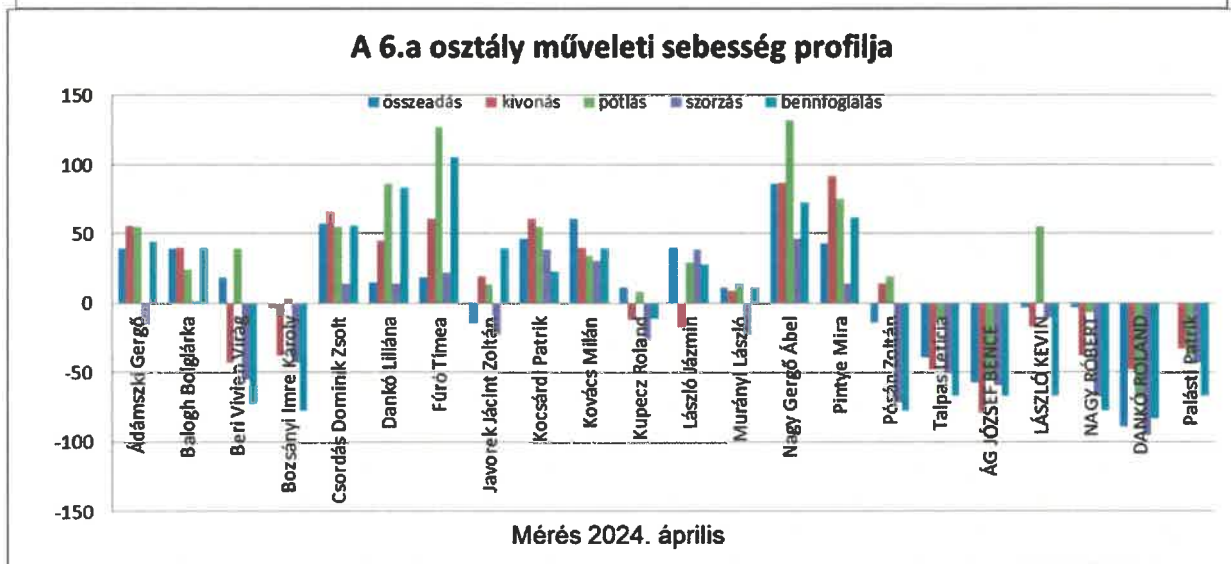
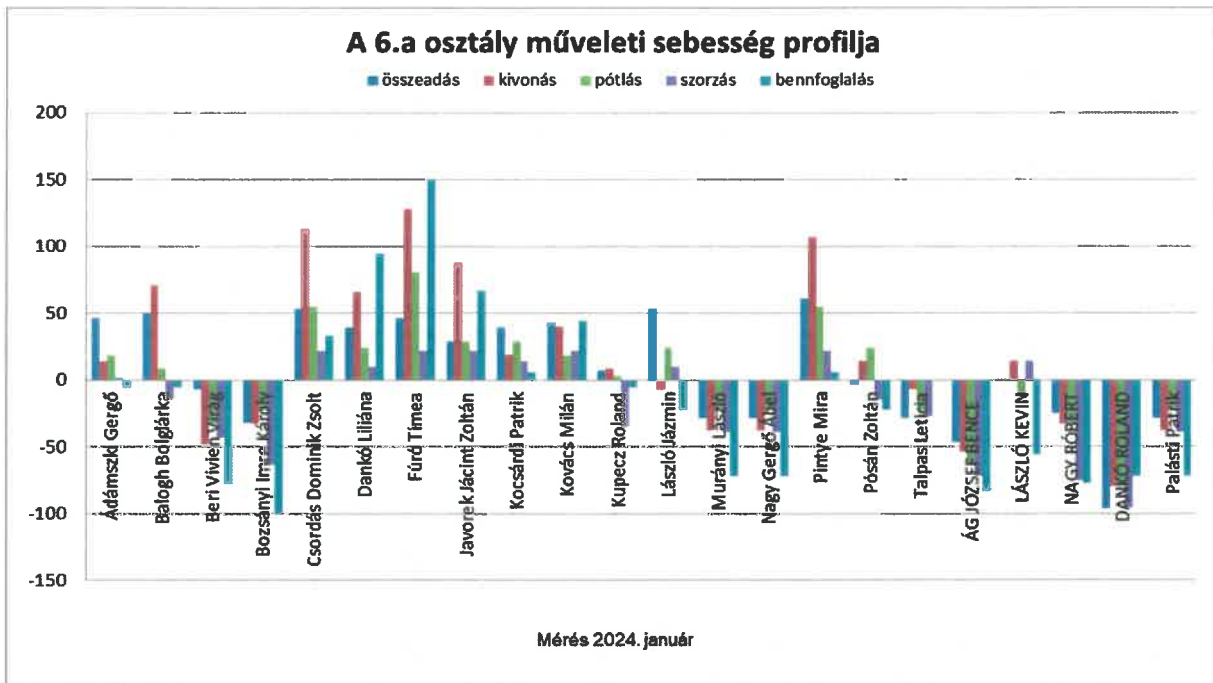


Mérés 2023. február

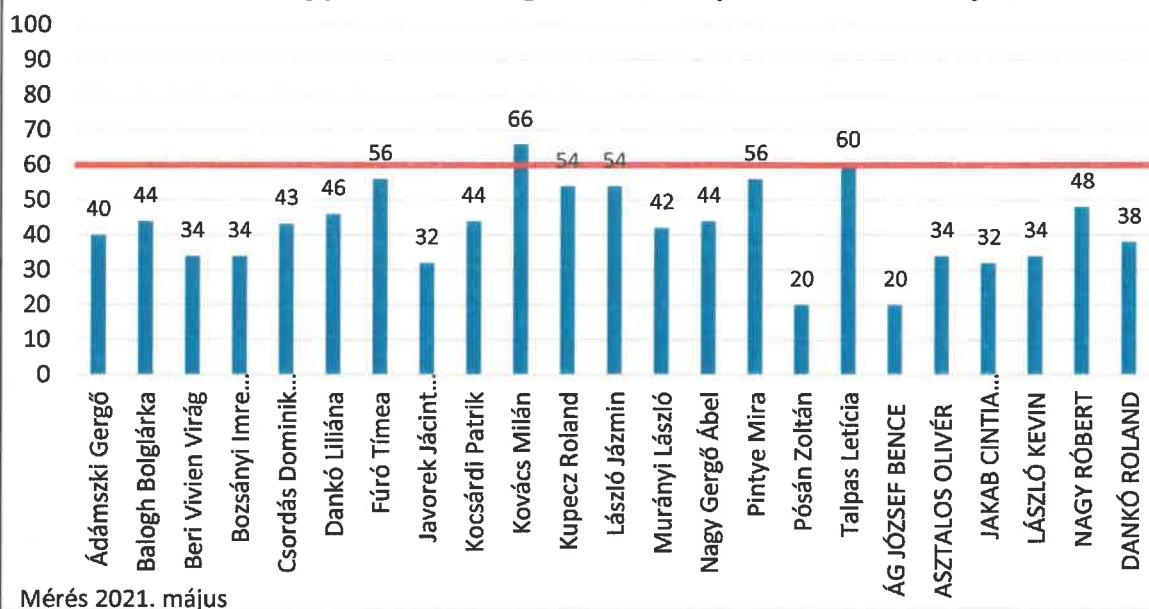
Az 5. osztály műveleti sebesség profilja



Mérés 2023. május

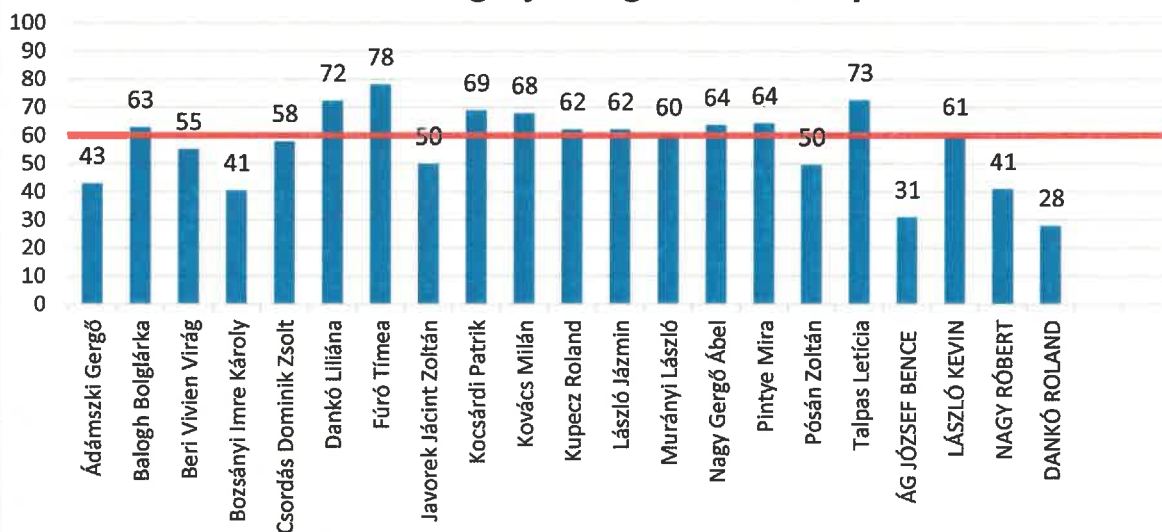


Az írás begyakorlottságának szintje a 3. a osztályban

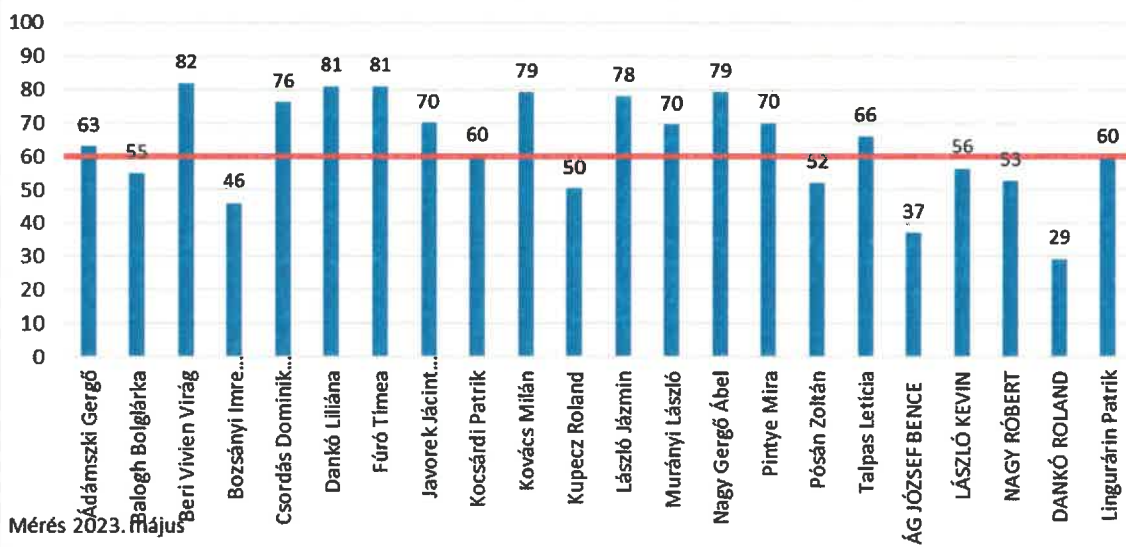


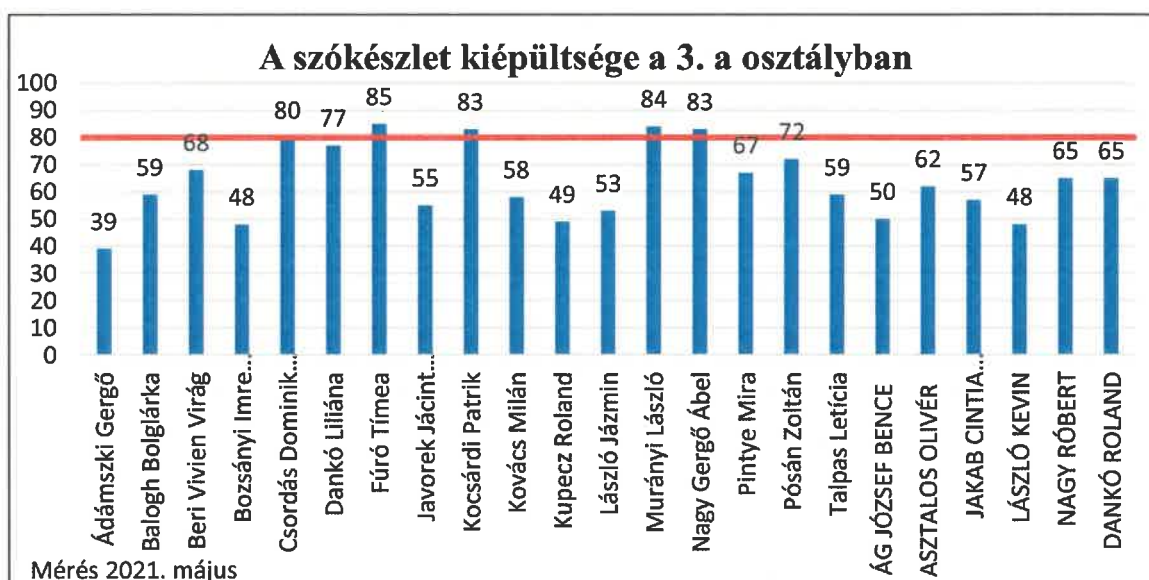
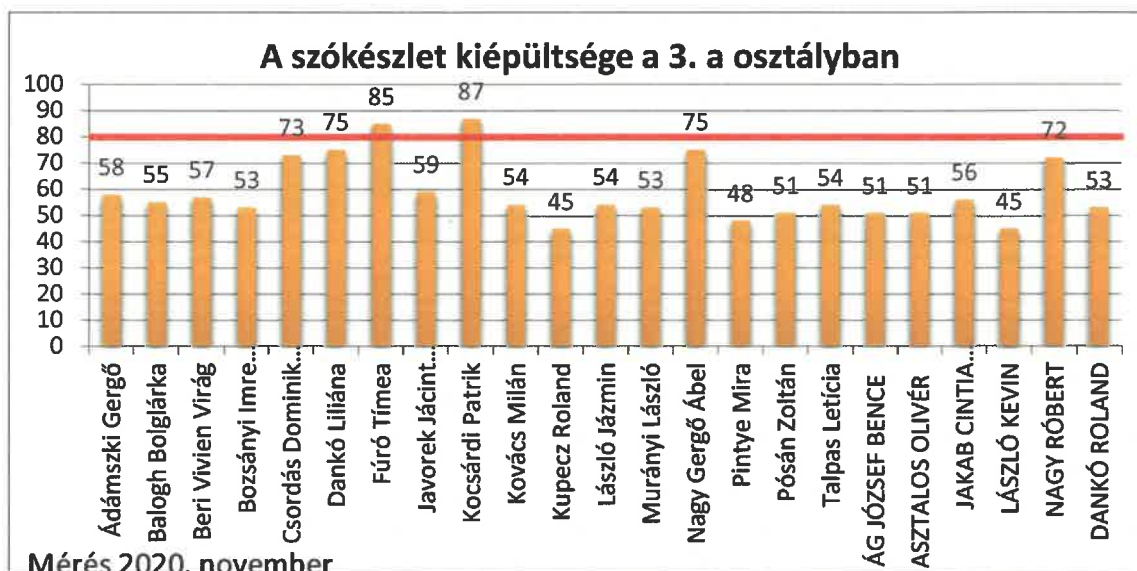
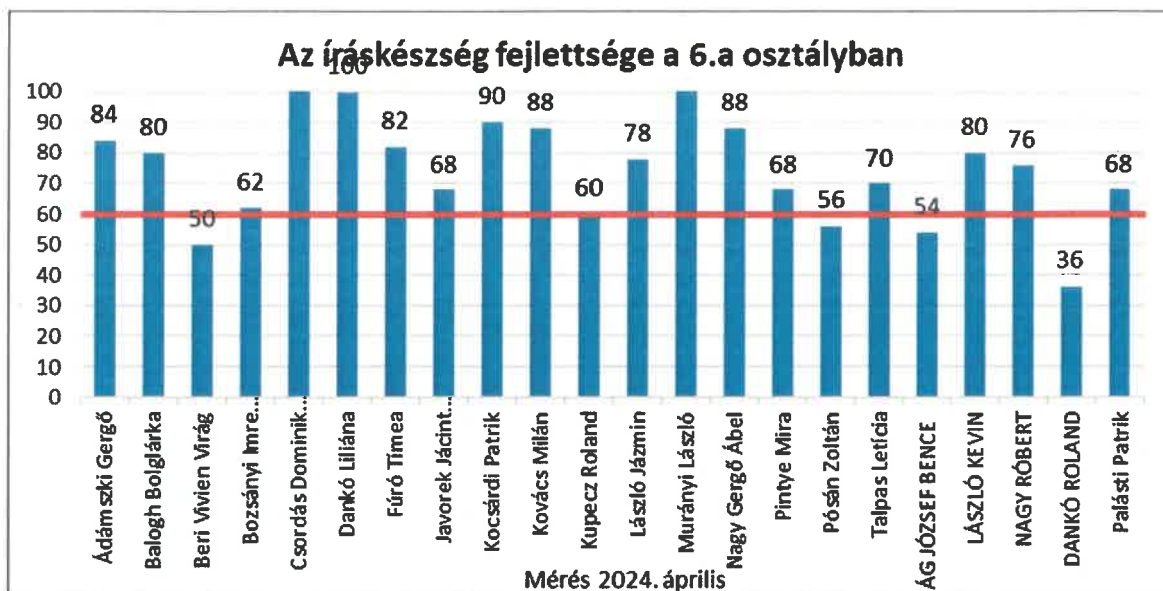
Mérés 2022. április

Az íráskészség fejlettsége a 4. a osztályban

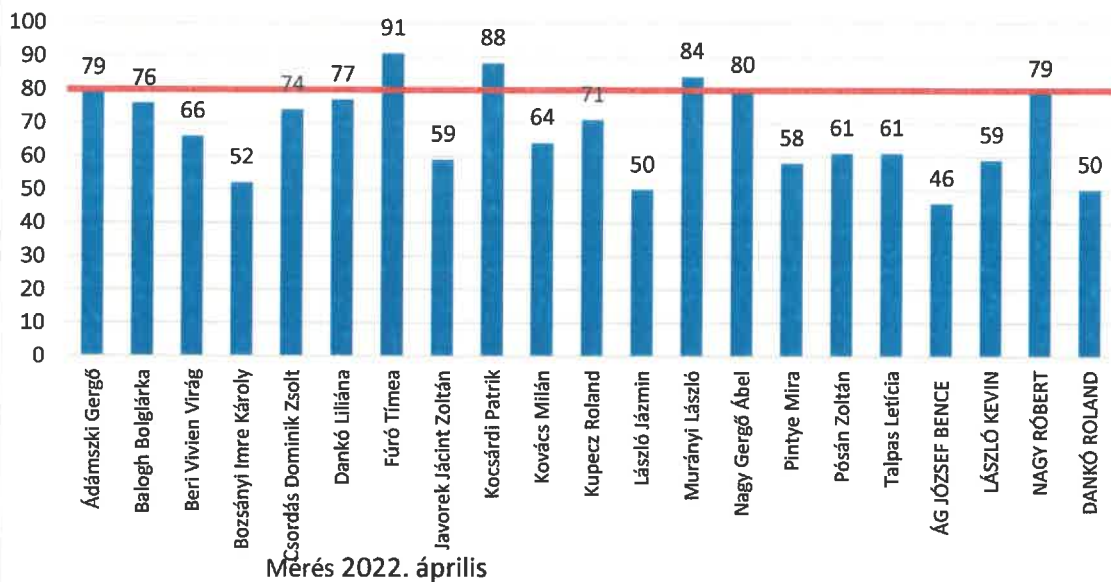


Az írás begyakorlottságának szintje az 5. a osztályban

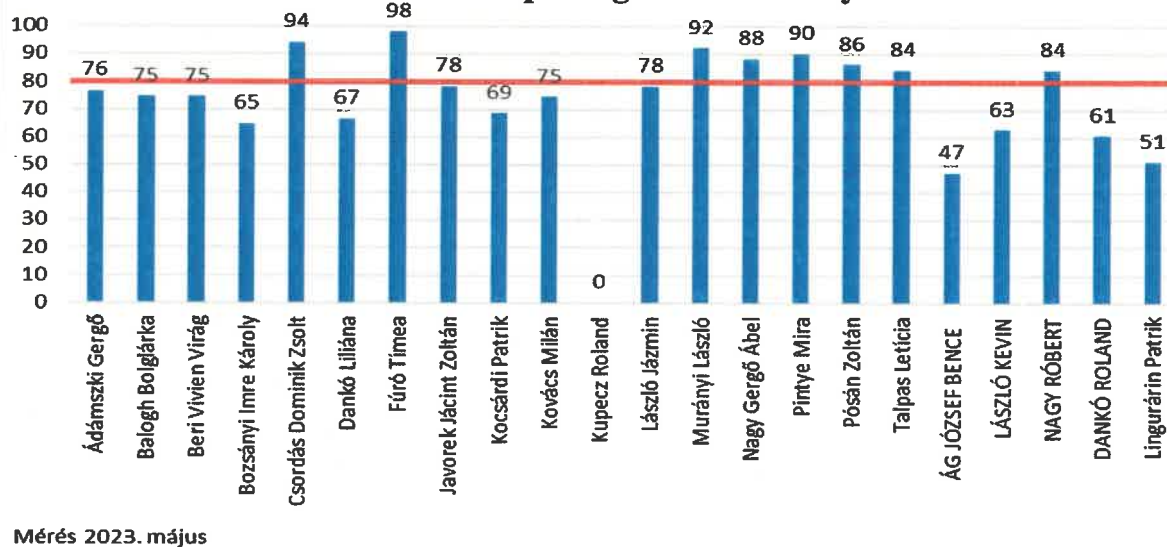




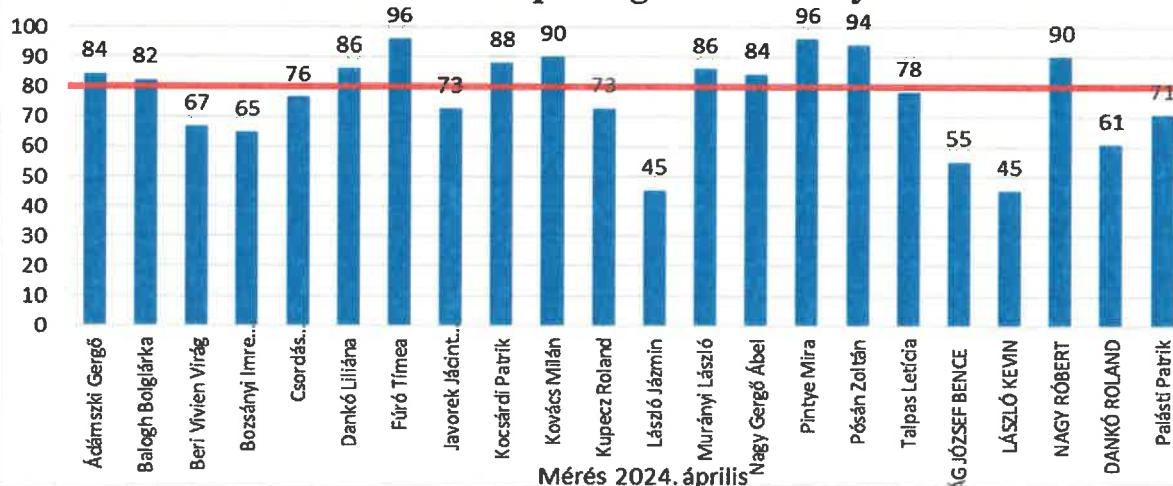
A szókészlet kiépültsége a 4. a osztályban



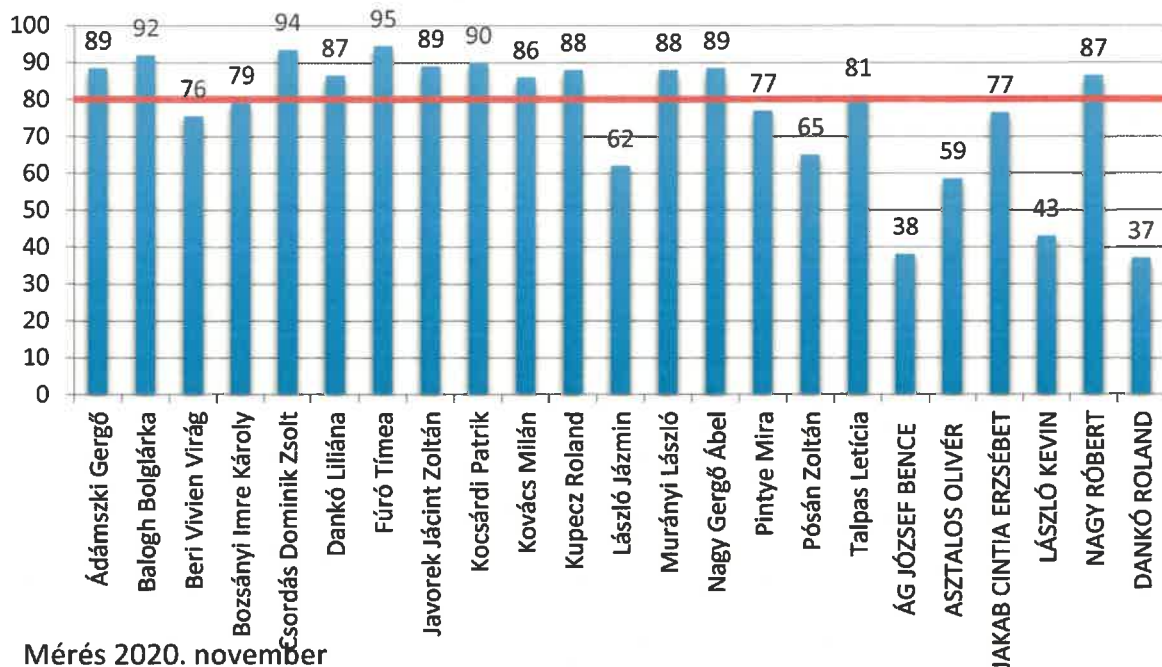
A szókészlet kiépültsége az 5. a osztályban



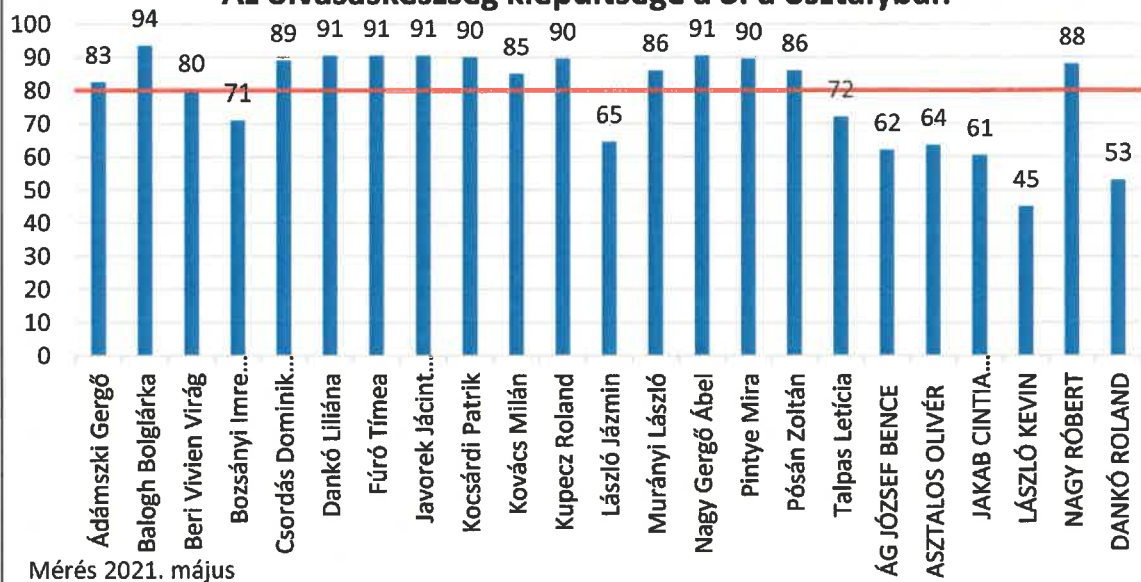
A szókészlet kiépültsége a 6.a osztályban

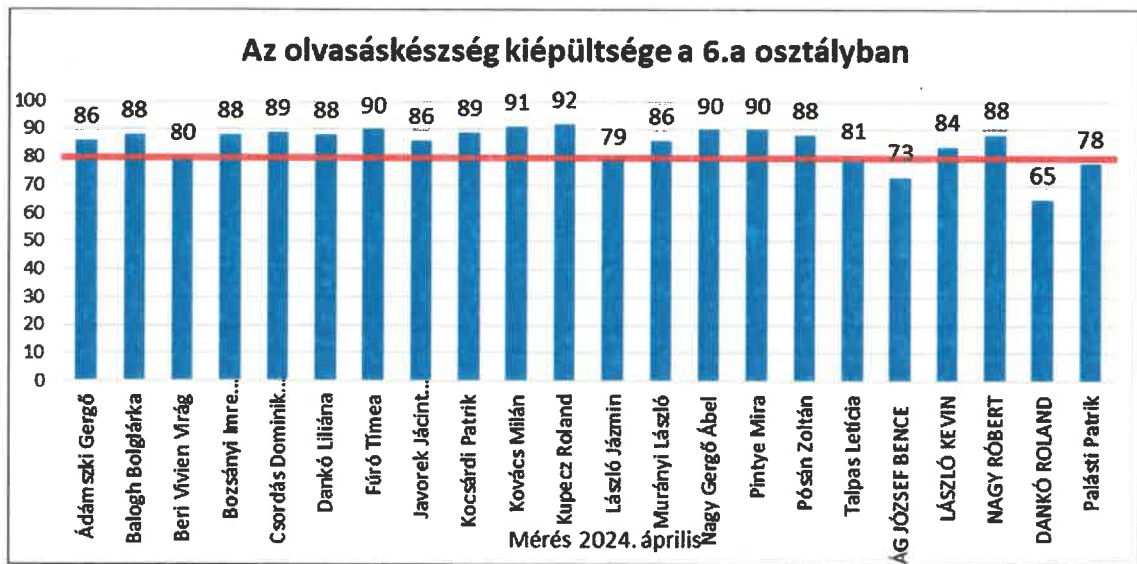
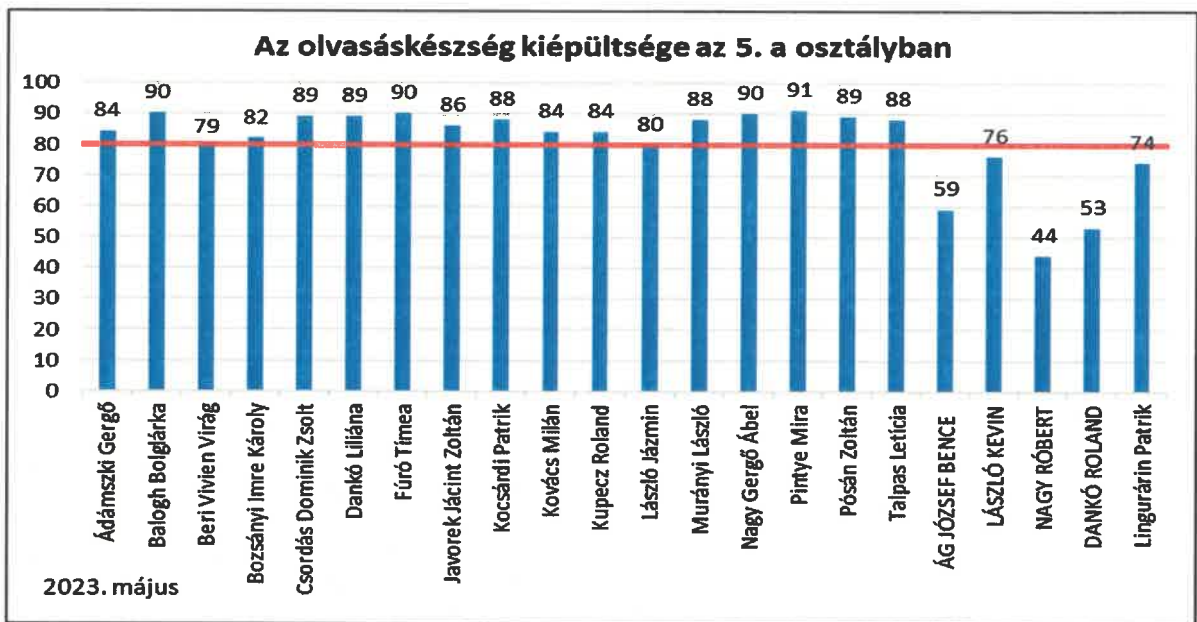
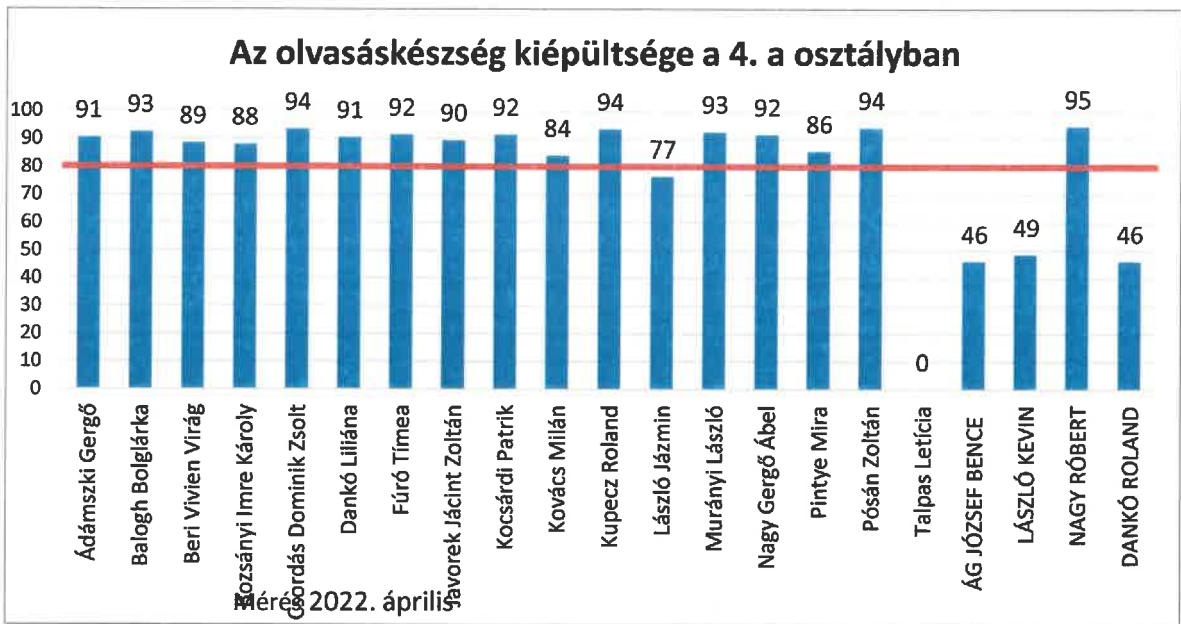


Az olvasáskészség kiépültsége a 3. a osztályban

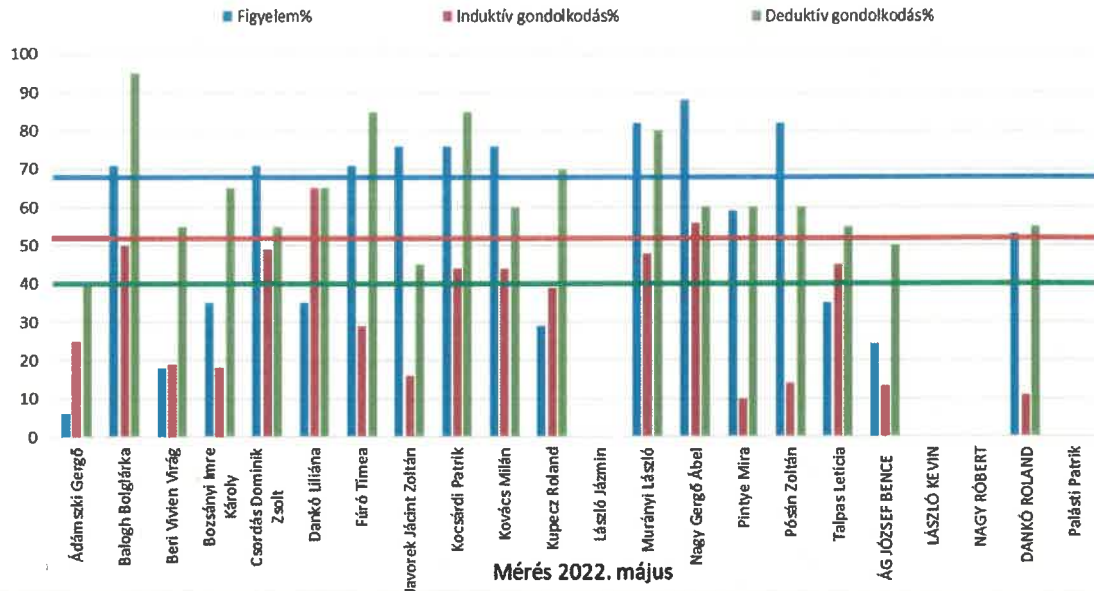


Az olvasáskészség kiépültsége a 3. a osztályban

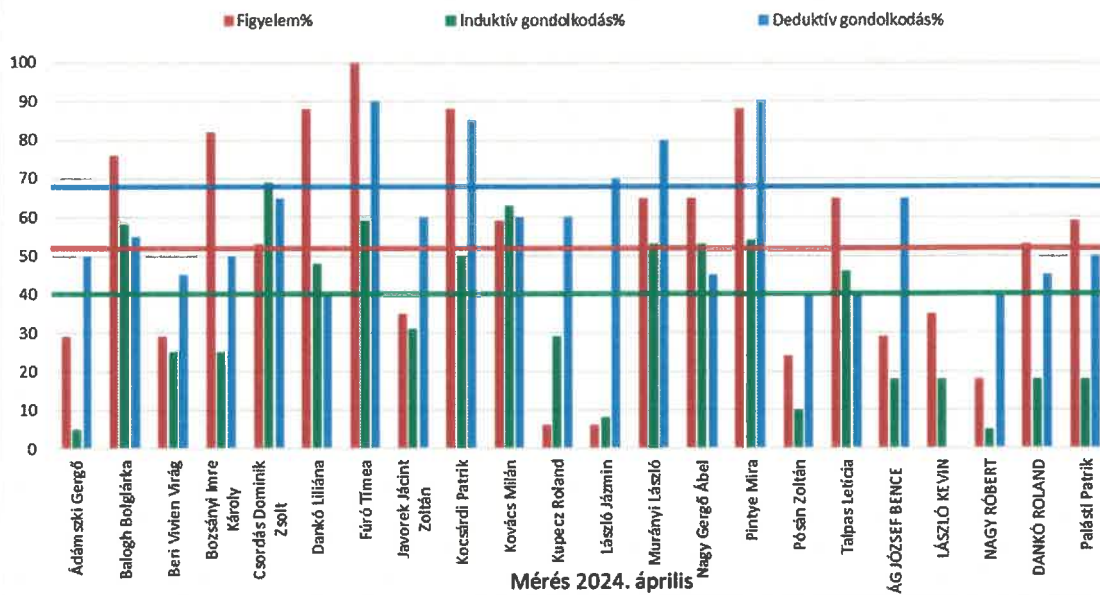




A figyelem, az induktív és a deduktív gondolkodás átlaga a 4.a osztályban

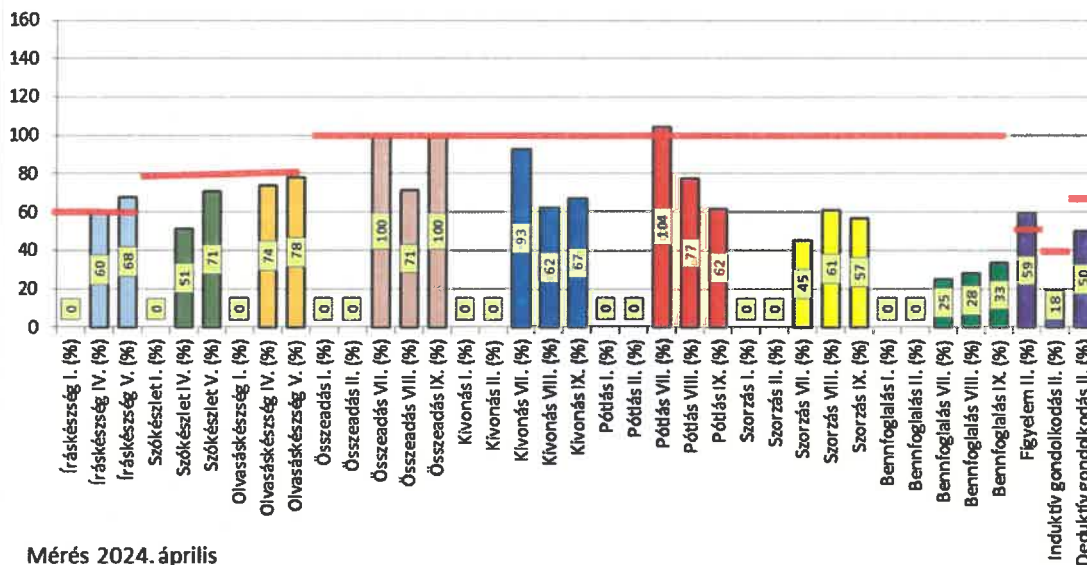


A figyelem, az induktív és a deduktív gondolkodás átlaga a 6.a osztályban



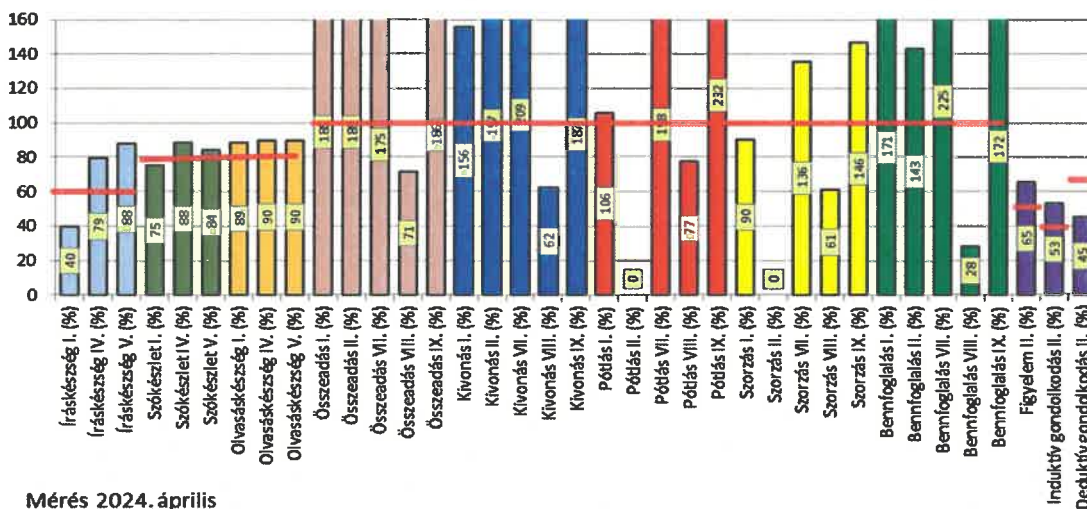
Példa néhány egyéni kognitív profilra:

Palásti Patrik



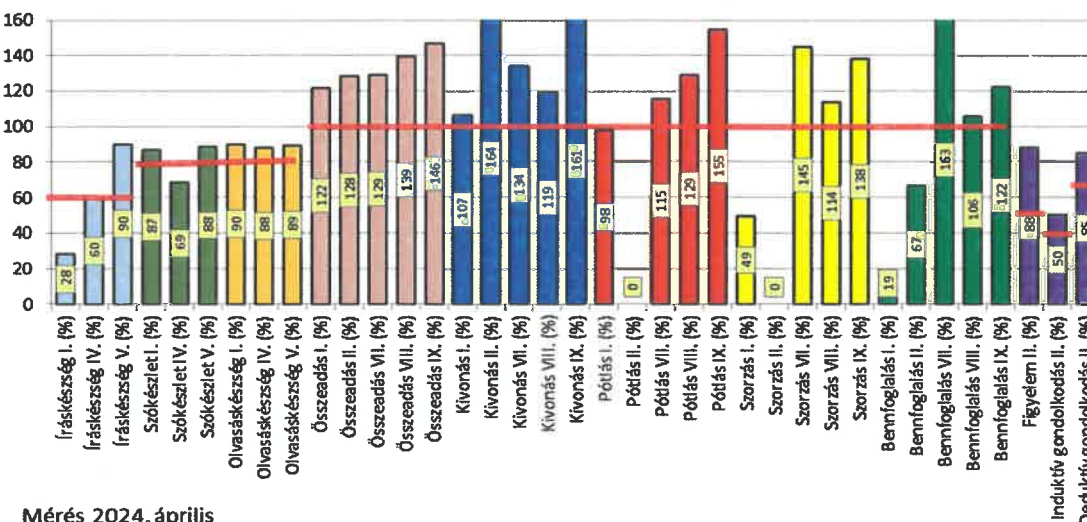
Mérés 2024. április

Nagy Gergő Ábel



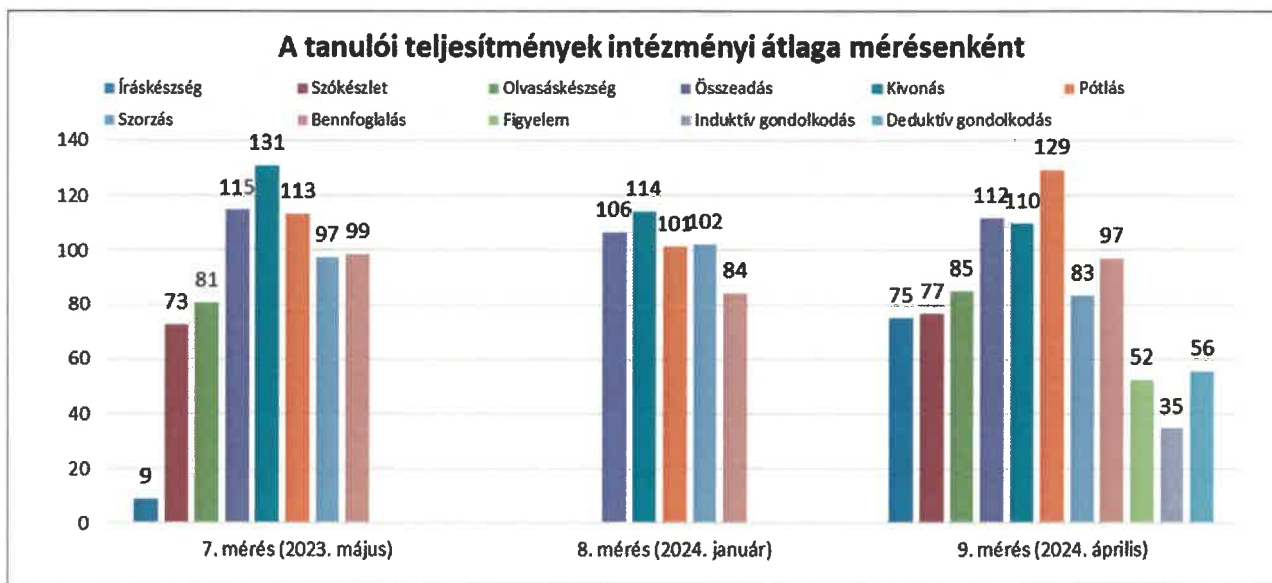
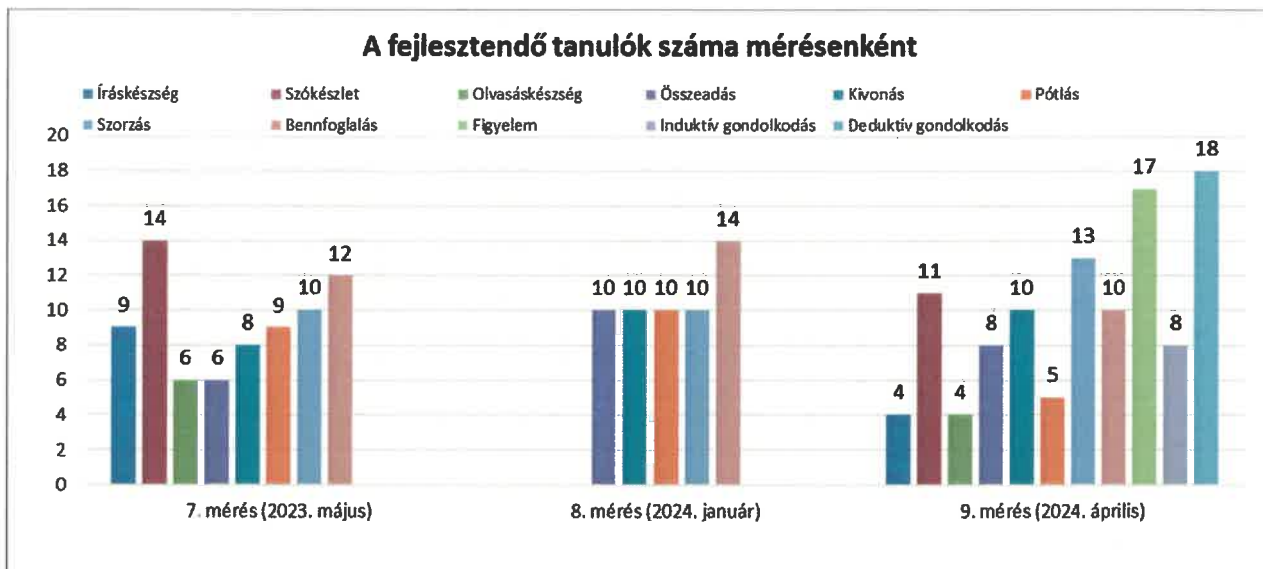
Mérés 2024. április

Kocsárdi Patrik



Mérés 2024. április

Az induló és követő mérések eredményeinek összehasonlítása



Tervezett fejlesztés a következő tanévben

Név	Íráskészség	Szókészlet (kiépültség/begyakorlottság)	Olvasáskészség (kiépültség/begyakorlottság)	Matematikai műveletek szintje	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
Ádamszki Gergő	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Balogh Bolgárka	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Berl Vivien Virág	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Bozsányi Imre Károly	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Csorász Dominik Zsolt	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Dankó Liliána	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Fűrő Tímea	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van
Javorek Jácint Zoltán	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Kocsárdi Patrik	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van
Kovács Milán	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Kupecz Roland	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
László Jázmin	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van
Murányi László	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van
Nagy Gergő Ábel	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Pintye Míra	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van
Pósné Zoltán	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Talpas Leticia	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
ÁG JÓZSEF BENCE	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
LÁSZLÓ KEVIN	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
NAGY RÓBERT	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
DANKÓ ROLAND	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Palásti Patrik	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel

Fejlesztendő tanulók száma a következő tanévben

	Íráskészség	Szókészlet (kiépültség/begyakorlottság)	Olvasáskészség (kiépültség/begyakorlottság)	Matematikai műveletek szintje	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
Fejlesztendő tanulók száma	4	11	4	14	9	12	17
Mérésben részt vevők száma	22	22	22	22	22	22	22

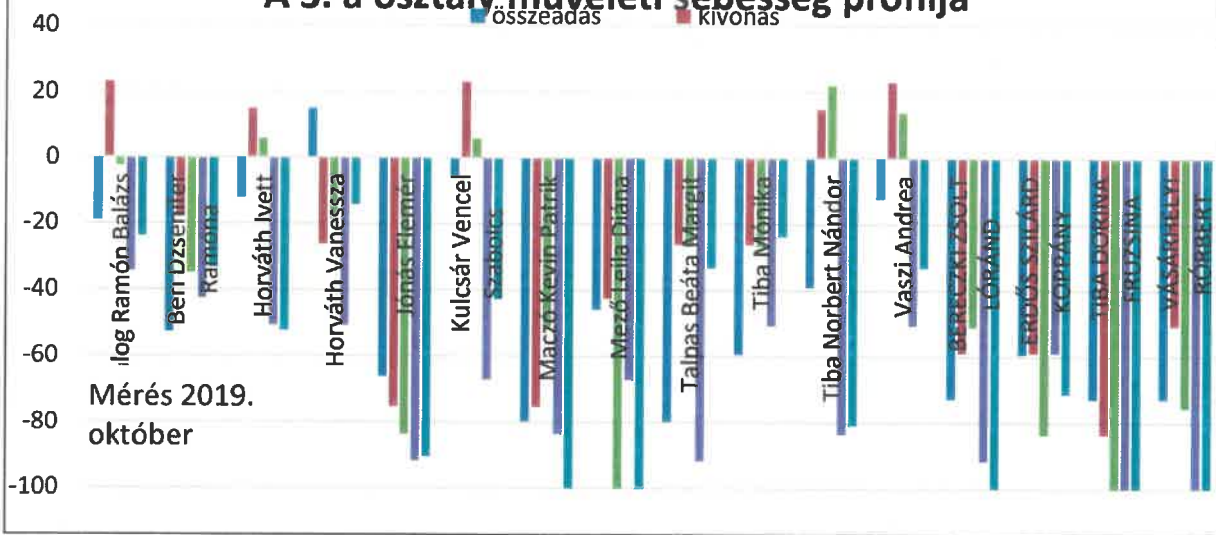
A 7. évfolyamos mérés

A 2019. októberi induló mérések eredménye ismeretében kezdtük meg a tanulók egyéni fejlesztését. A fejlesztőmunka után elvégeztük a tanév végi követő méréseket 2024. április utolsó két hetében. A mért készségek a következők voltak: íráskészség (online); szókészlet (online); olvasáskészség (online); műveleti sebesség; figyelem, gondolkodás (online).

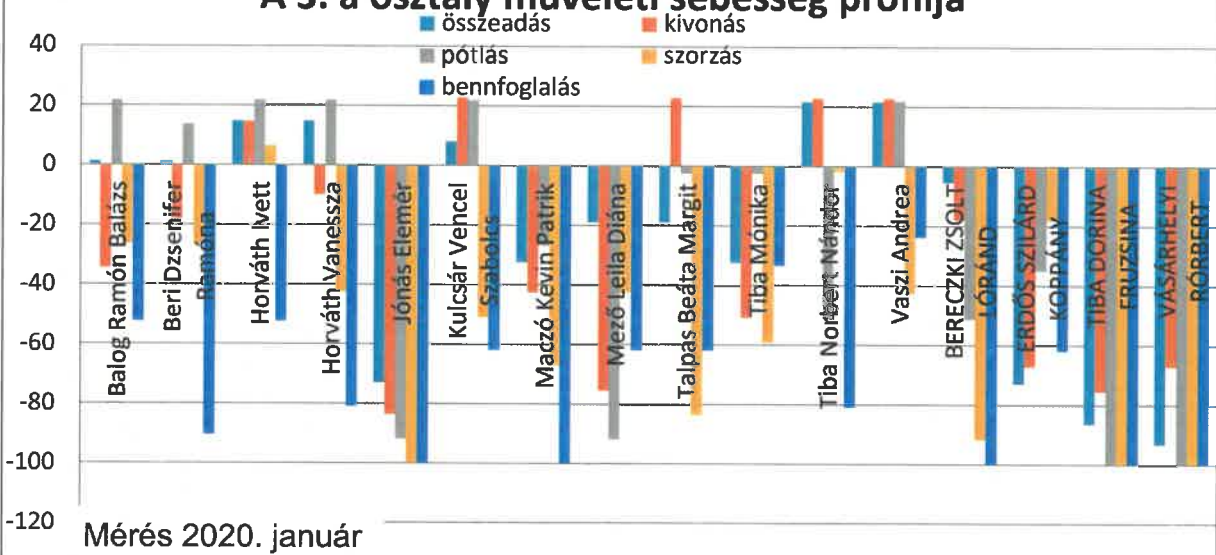
A fejlesztőmunkát az osztályban a 7. évfolyamon Bagoly Béla Gézáné, Derzsi József, Nemes Nikolett, Boros Viktorné, Szilágyi Judit Andrea, Szilágyi Ildikó, Zilahiné Krausz Rita és Gyenge Tamás; a követő méréseket, a tesztek javítását, az adatrögzítést Nemes Nikolett és Zilahiné Krausz Rita végezte.

Osztály (ok) jele	Mérés sorszáma	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma		
			Fejlesztendő tanulók száma	Az osztály készség-szintje (%)	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség
7. a	1. mérés	16	16	13	16	16	16
	2. mérés	16	16	24	—	—	—
	3. mérés	16	---	---	—	—	—
	4. mérés	14	14	17	---	---	---
	5. mérés	14	14	29	7	14	7
	6. mérés	14	---	---	—	—	—
	7. mérés	14	13	40	9	14	14
	8. mérés	14	14	26	—	—	—
	9. mérés	15	13	32	7	12	5
	10. mérés	15	14	39	—	—	—
	11. mérés	15	14	24	5	11	5
7.b	1. mérés	14	14	13	14	14	12
	2. mérés	14	13	40	—	—	—
	3. mérés	14	---	---	—	—	—
	4. mérés	15	14	30	---	---	---
	5. mérés	15	9	64	7	13	7
	6. mérés	15	---	---	—	—	—
	7. mérés	15	12	43	10	12	6
	8. mérés	14	12	47	—	—	—
	9. mérés	16	14	36	0	11	2
	10. mérés	16	14	35	—	—	—
	11. mérés	16	15	40	1	13	4

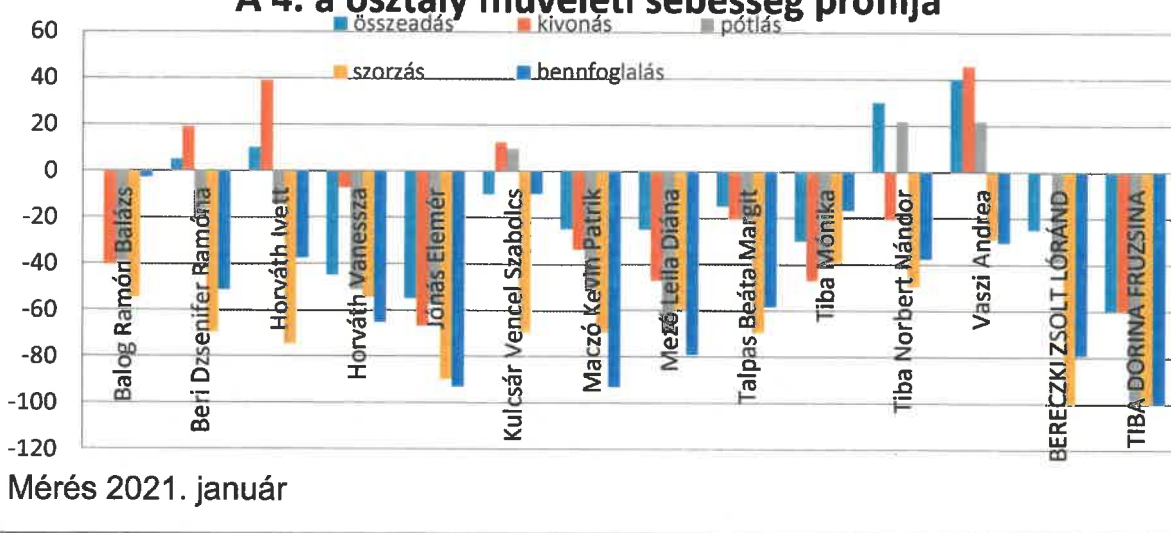
A 3. a osztály műveleti sebesség profilja

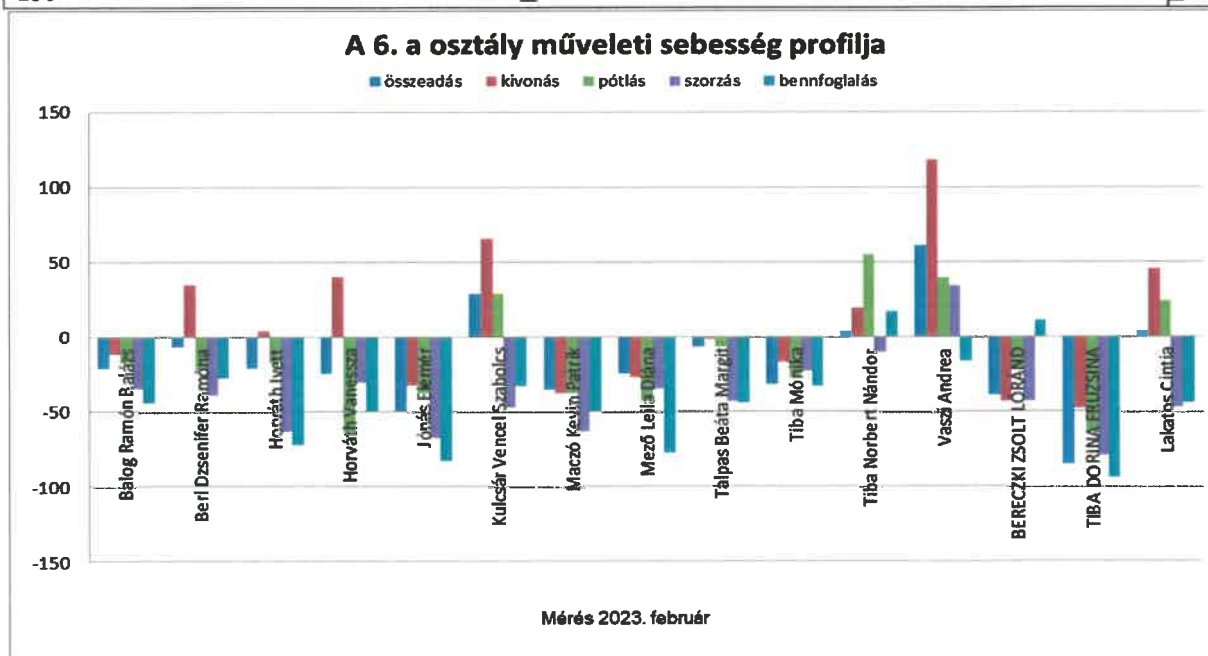
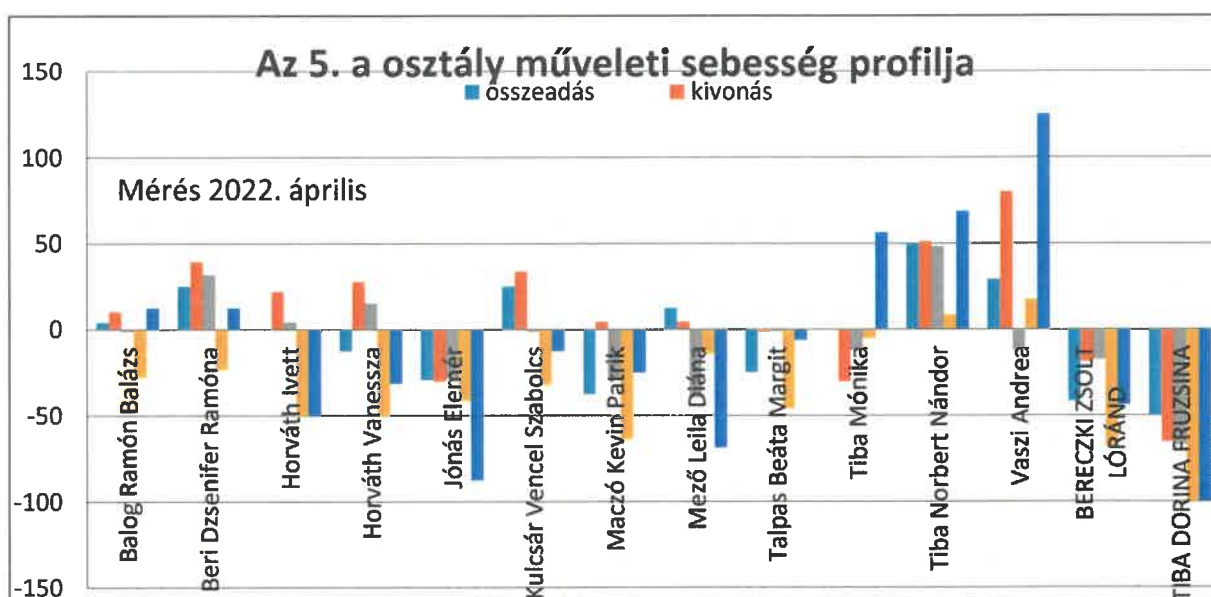
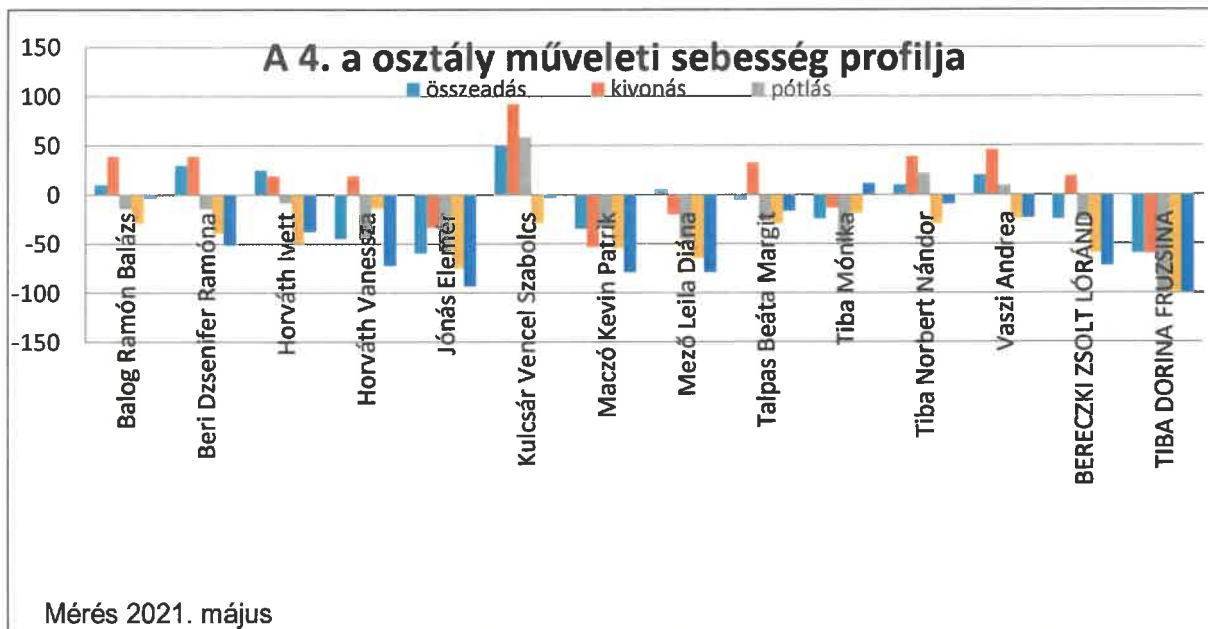


A 3. a osztály műveleti sebesség profilja

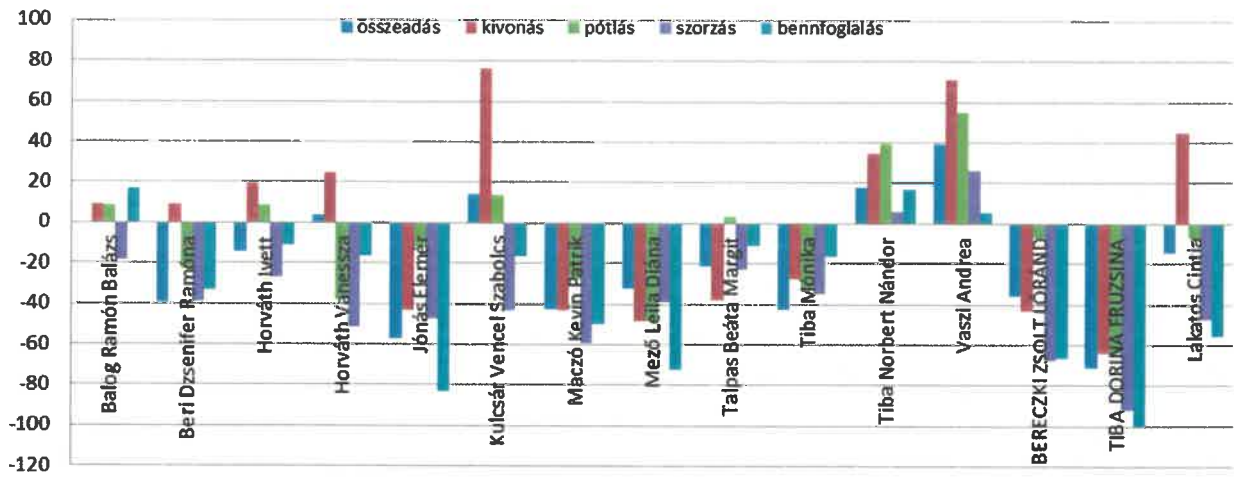


A 4. a osztály műveleti sebesség profilja



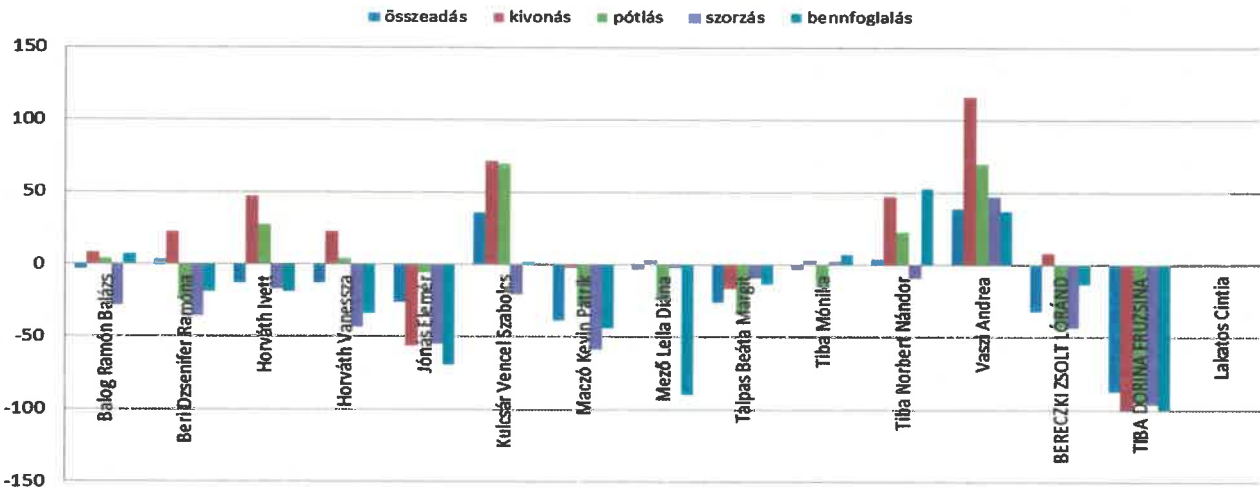


A 6. a osztály műveleti sebesség profilja



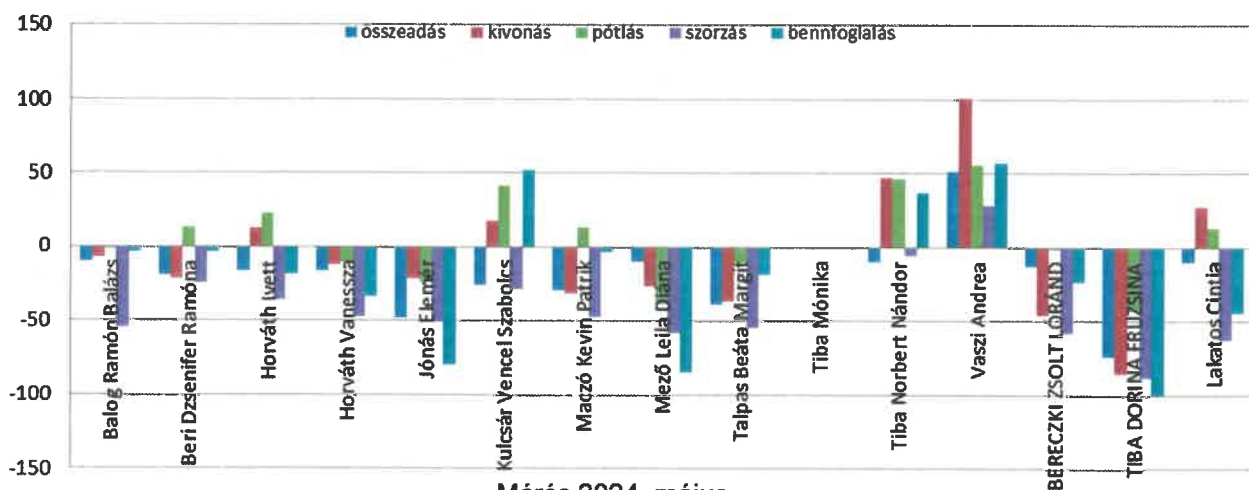
Mérés 2023. május

A 7.a osztály műveleti sebesség profilja



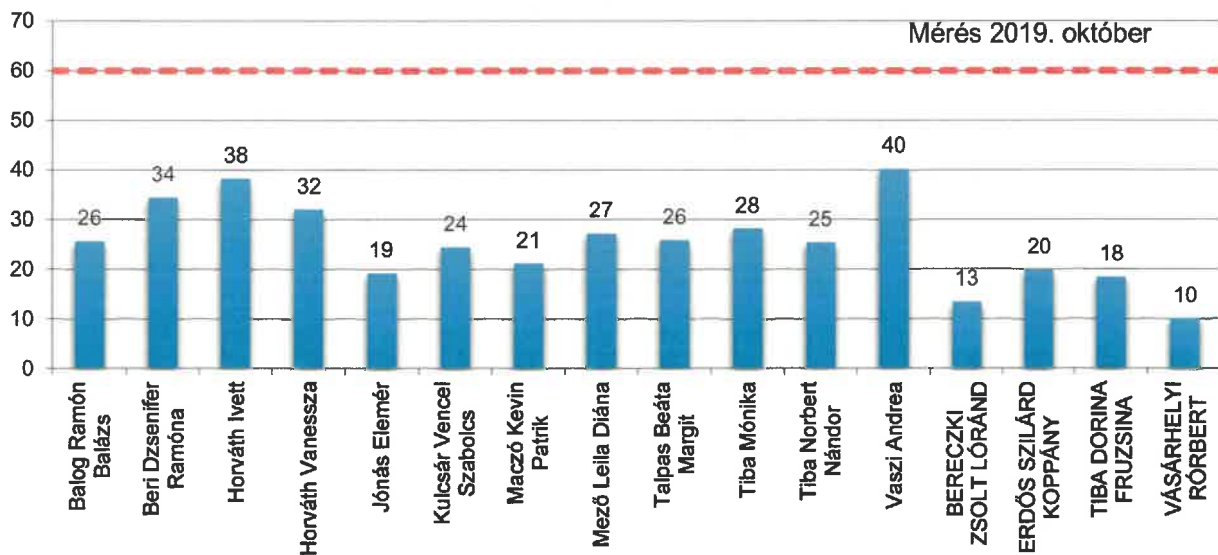
Mérés 2024. január

A 7.a osztály műveleti sebesség profilja

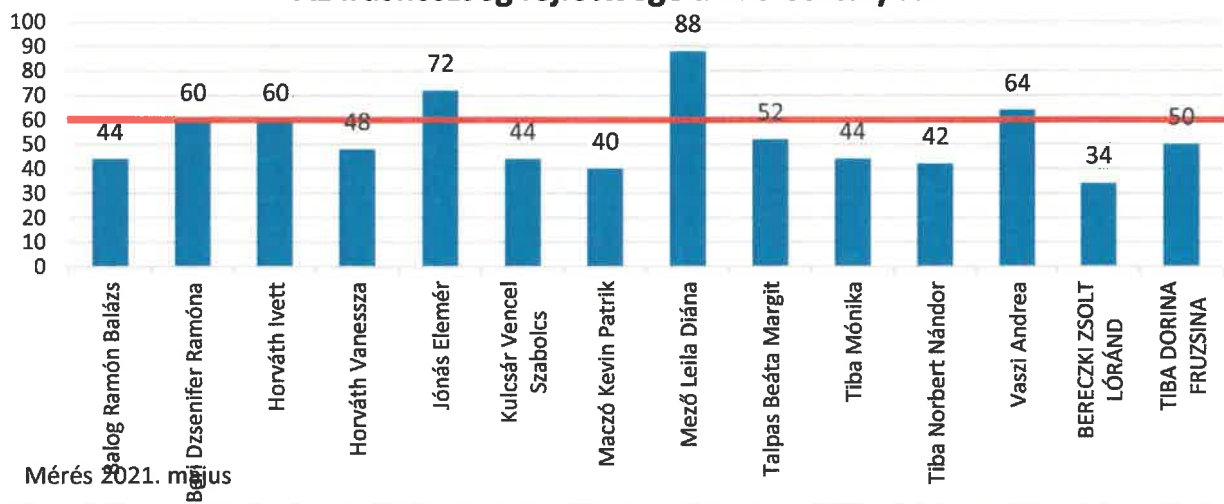


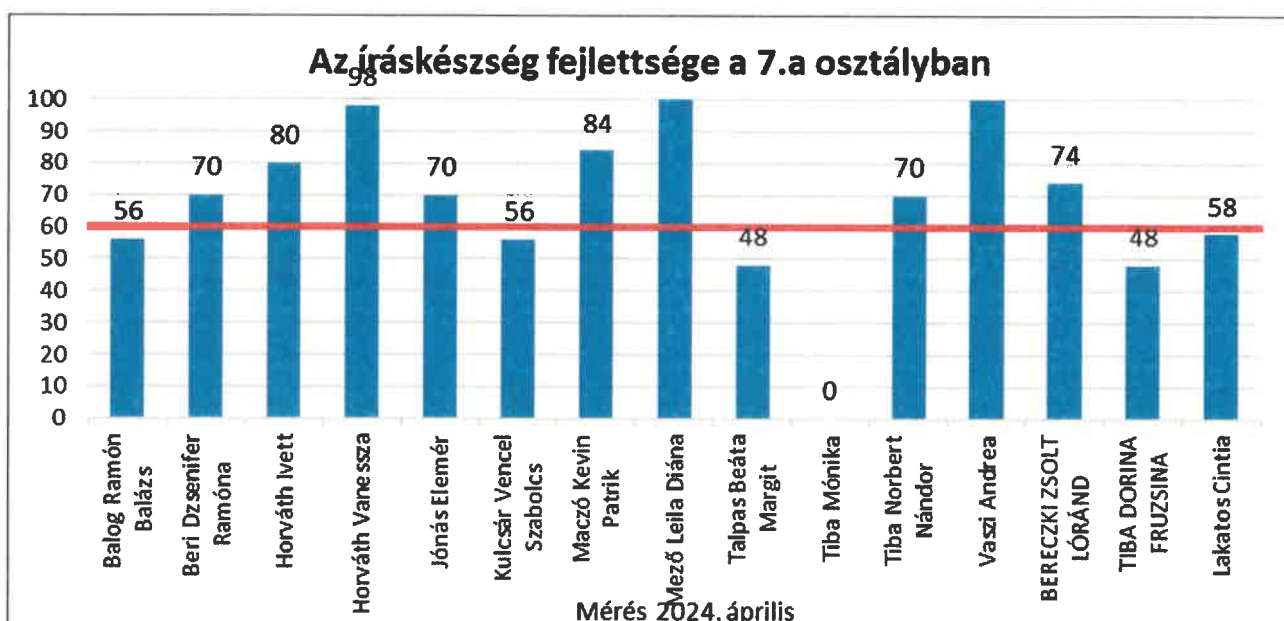
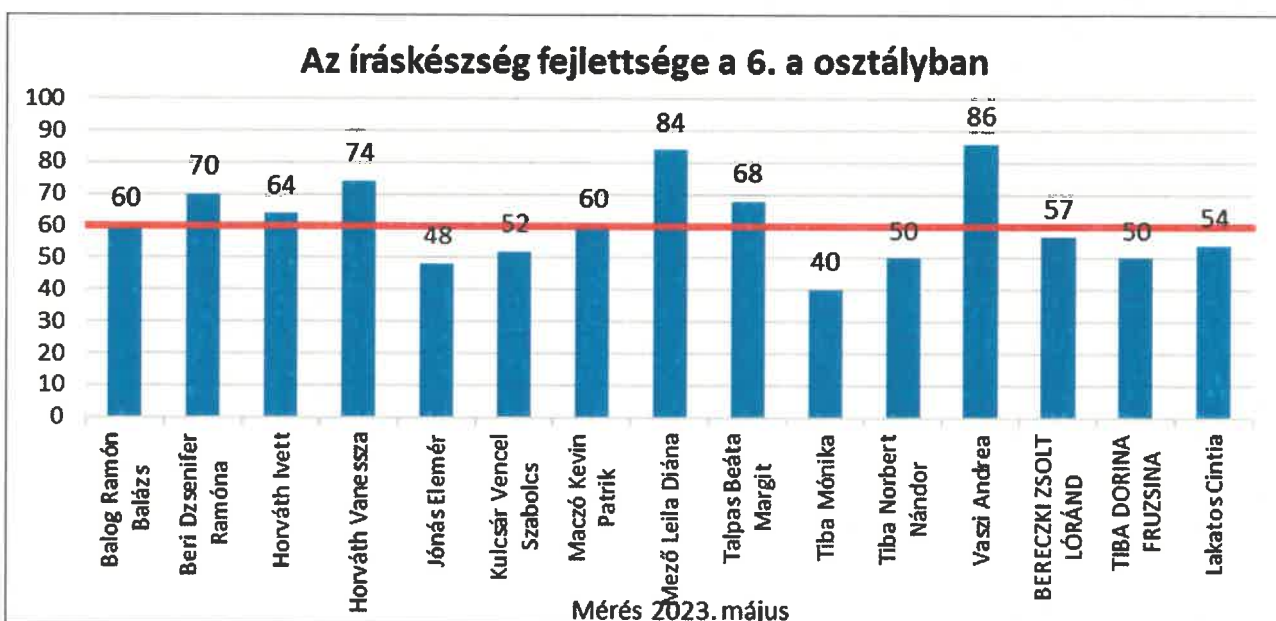
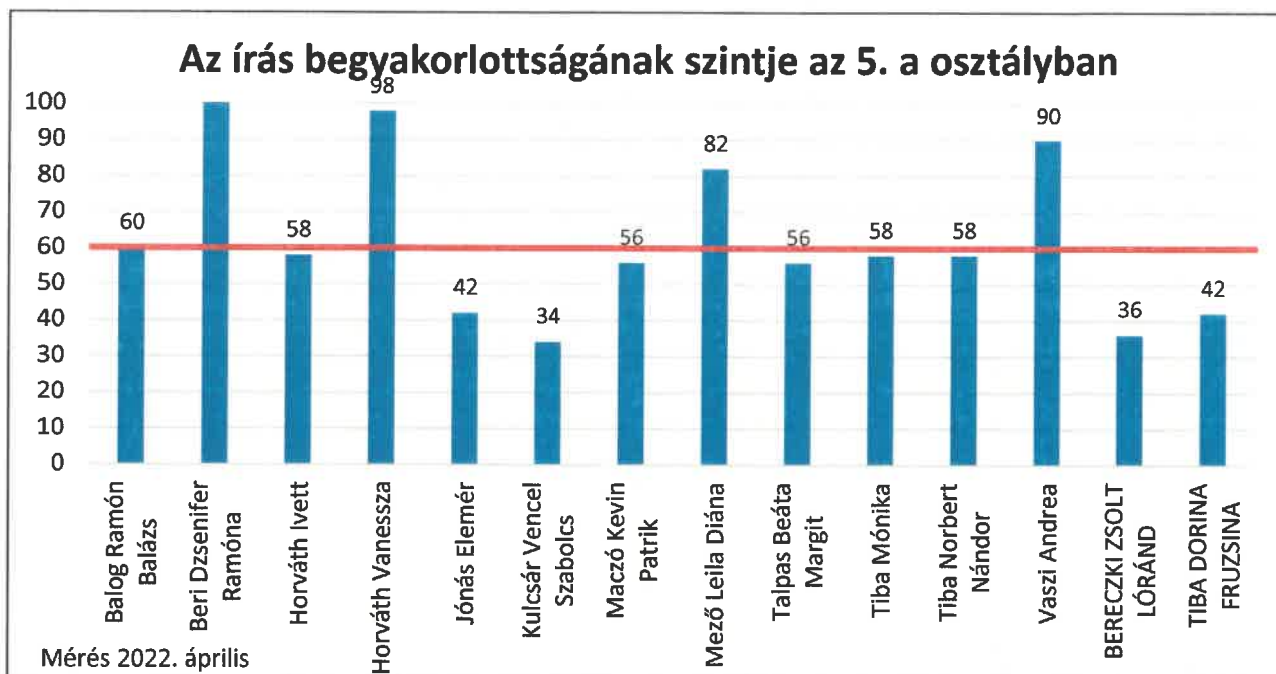
Mérés 2024. május

Az írás begyakorlottságának szintje a 3. a osztályban

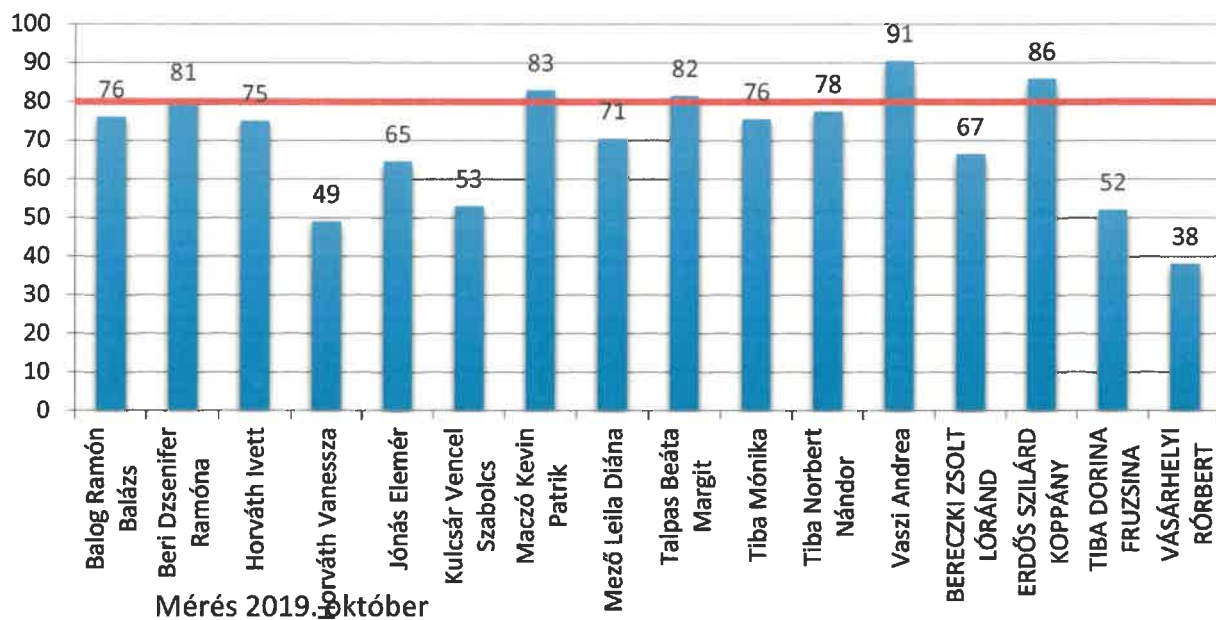


Az íráskészség fejlettsége a 4. a osztályban

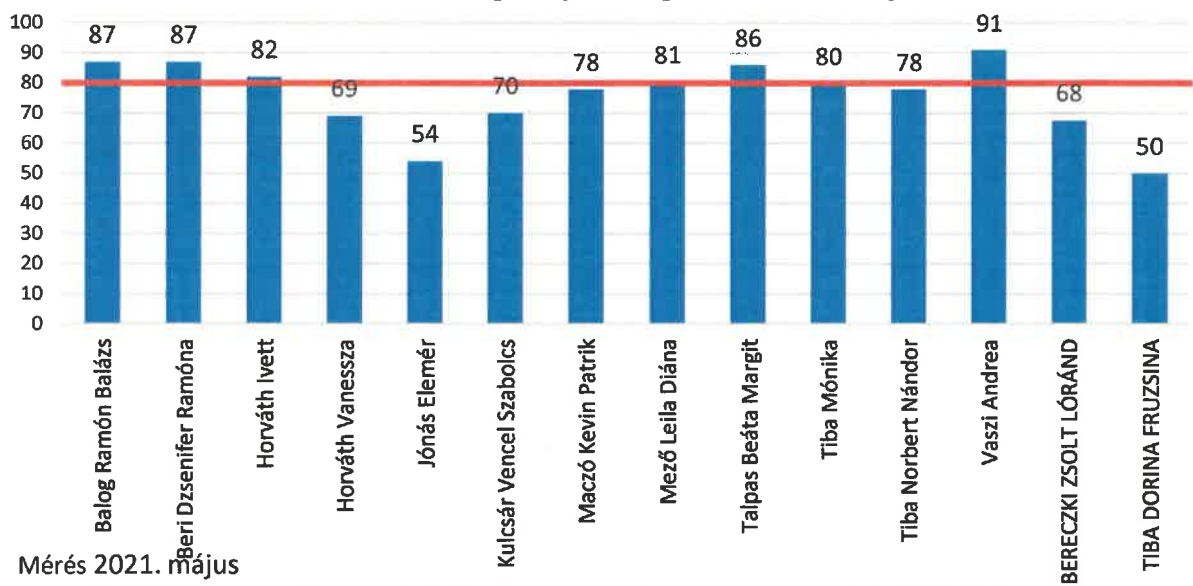


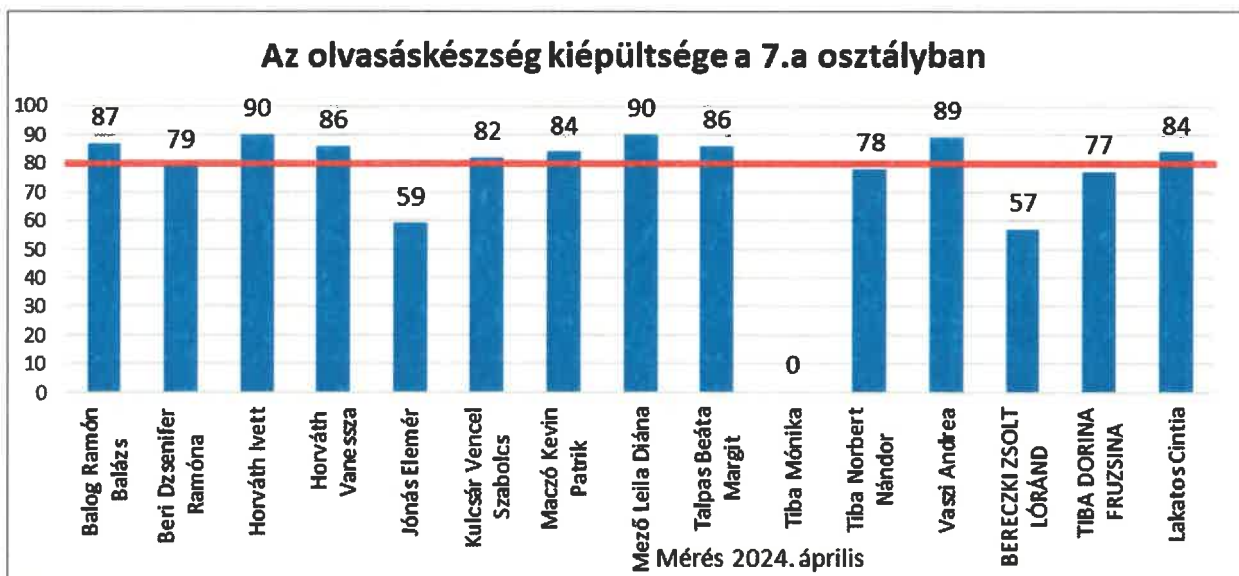
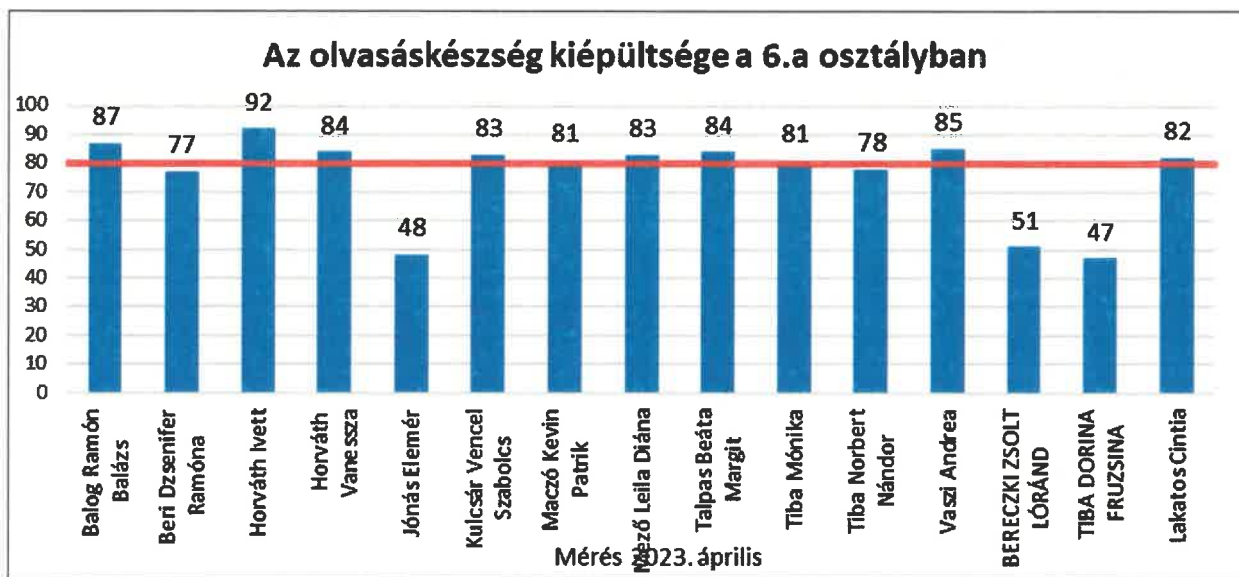
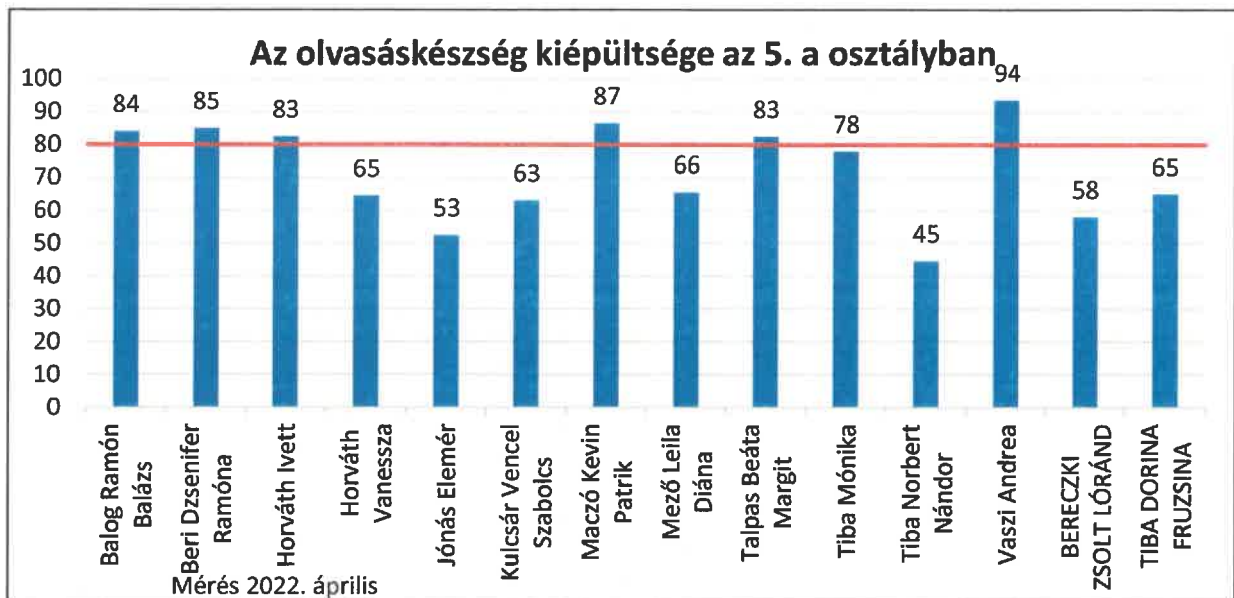


Az olvasáskészség kiépültsége a 3. a osztályban

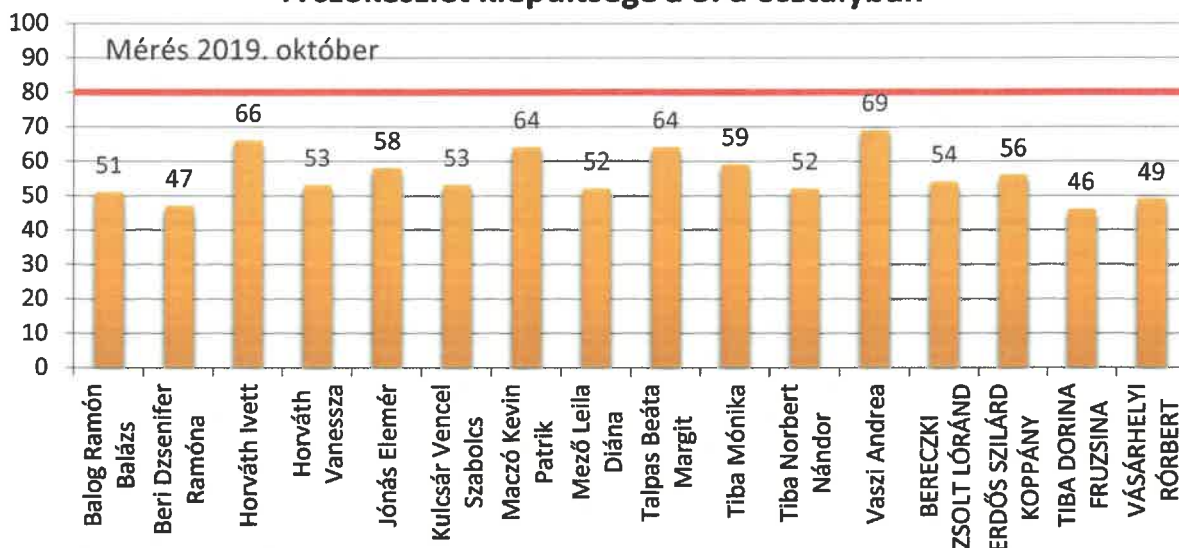


Az olvasáskészség kiépültsége a 4. a osztályban

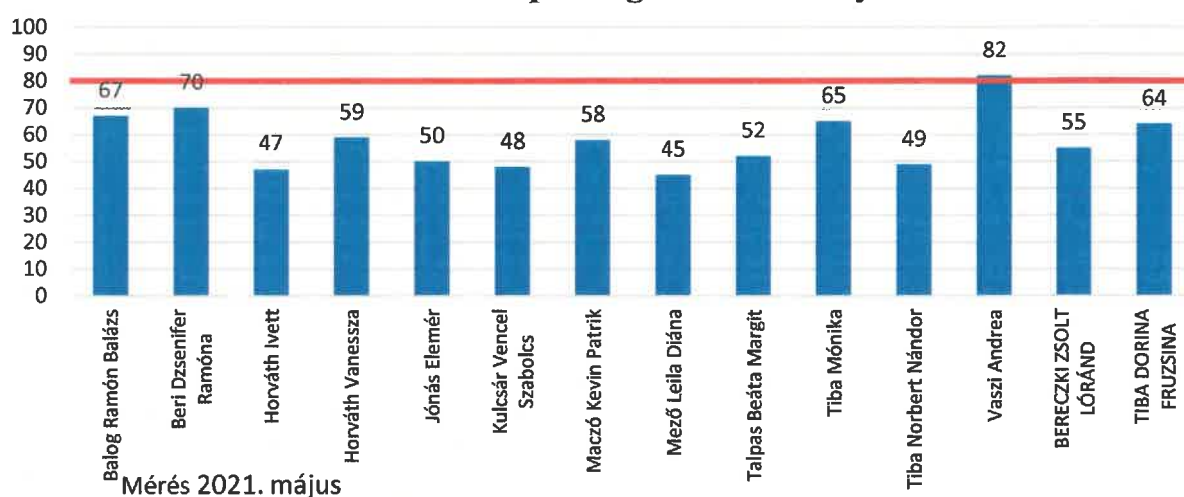




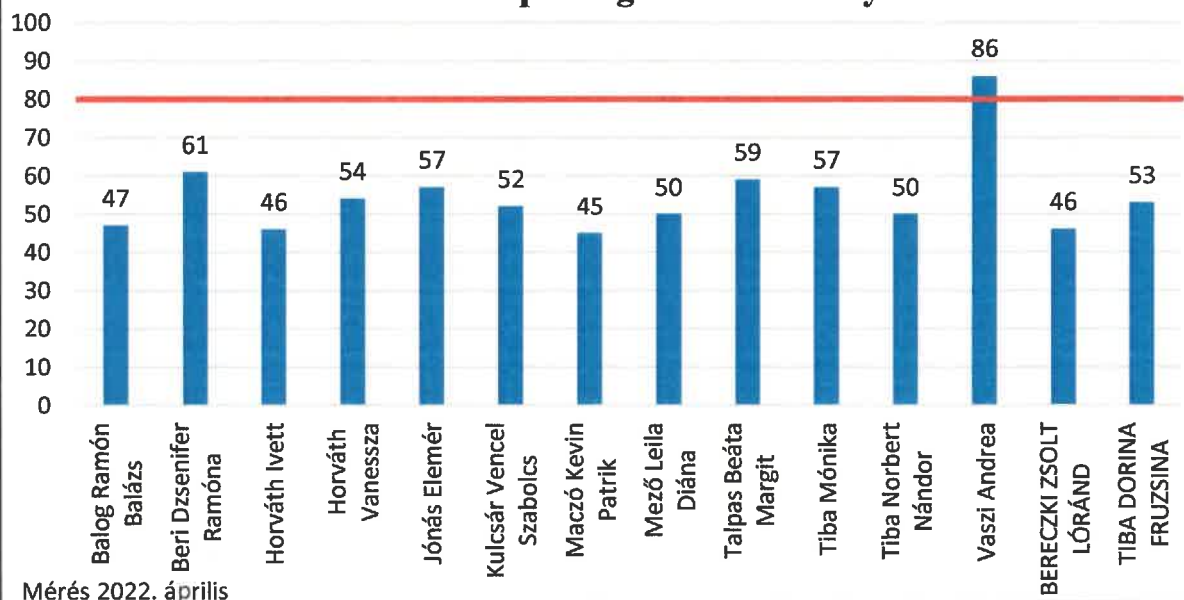
A szókészlet kiépültsége a 3. a osztályban



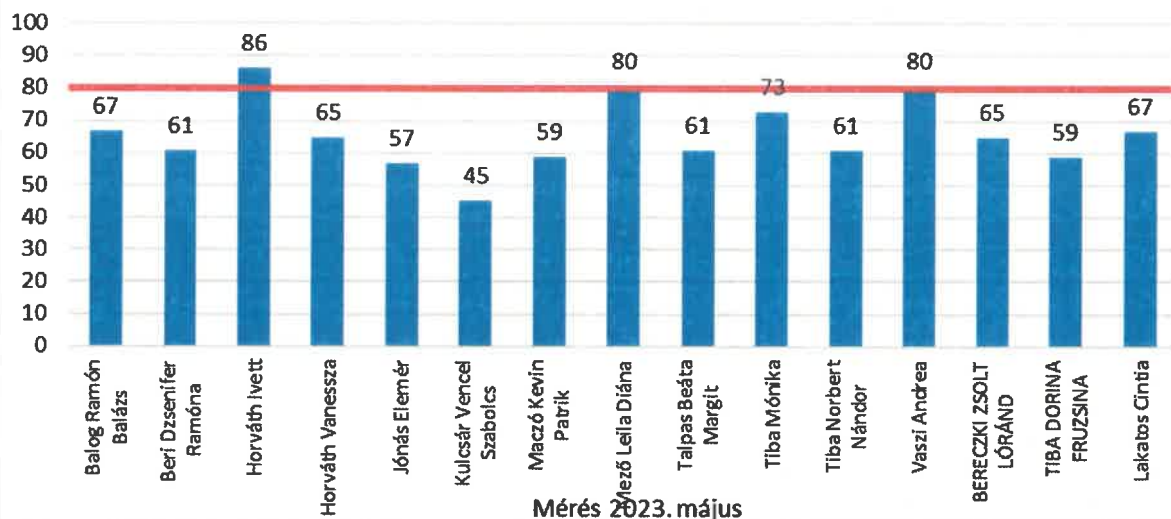
A szókészlet kiépültsége a 4. a osztályban



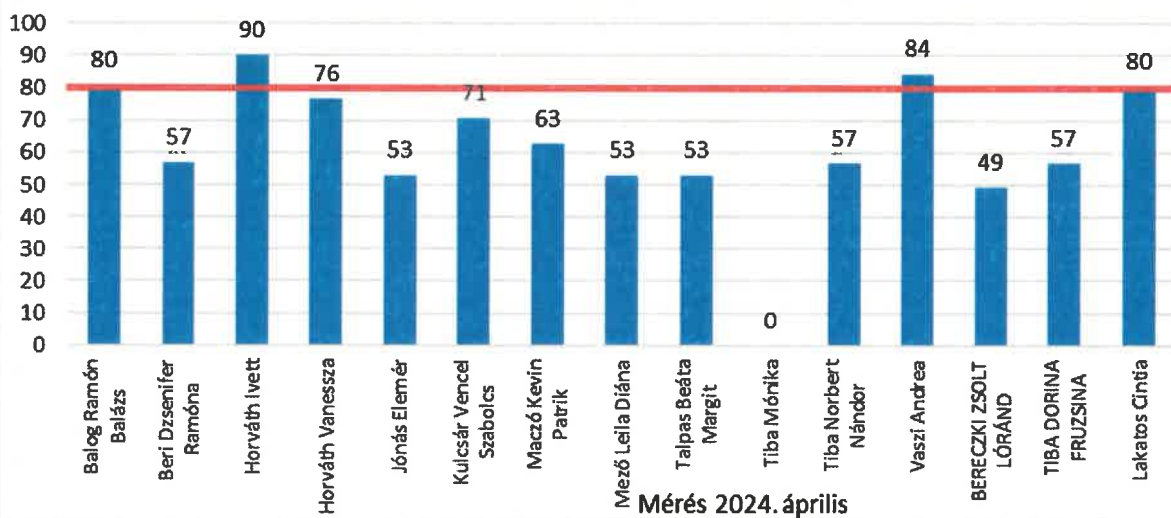
A szókészlet kiépültsége az 5. a osztályban



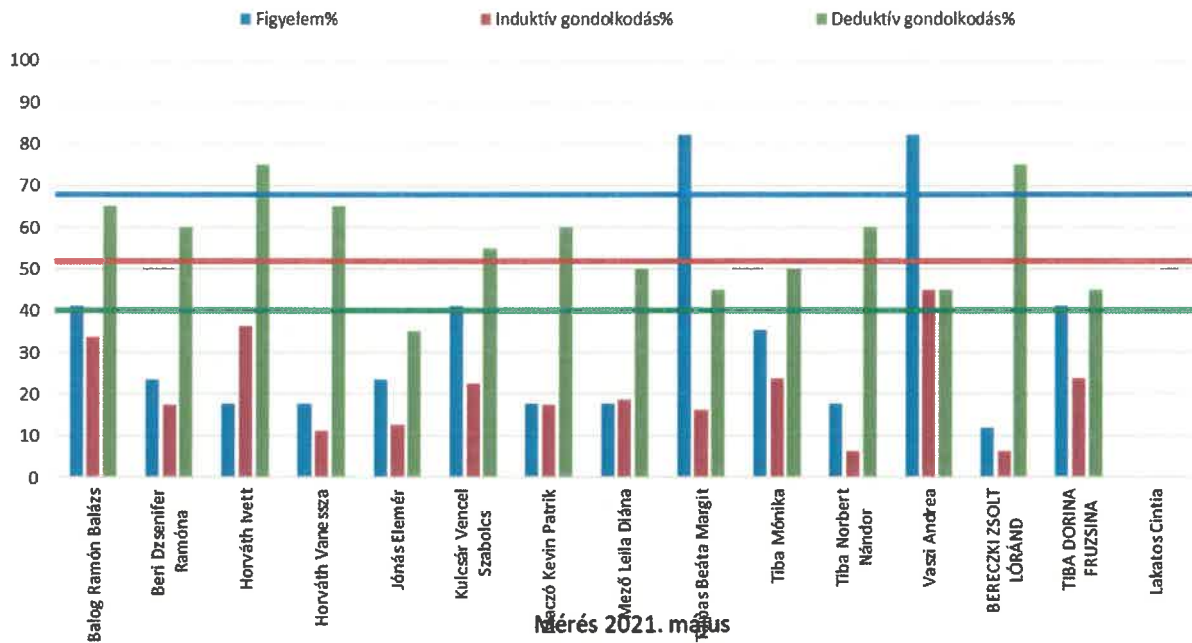
A szókészlet kiépültsége a 6. a osztályban



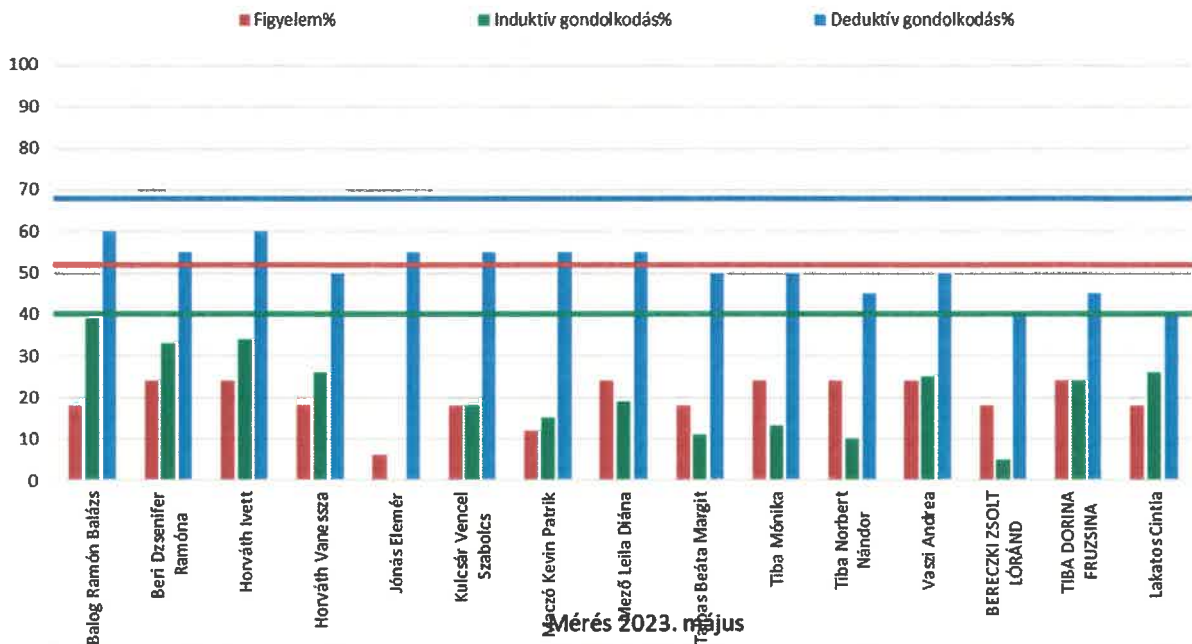
A szókészlet kiépültsége a 7.a osztályban

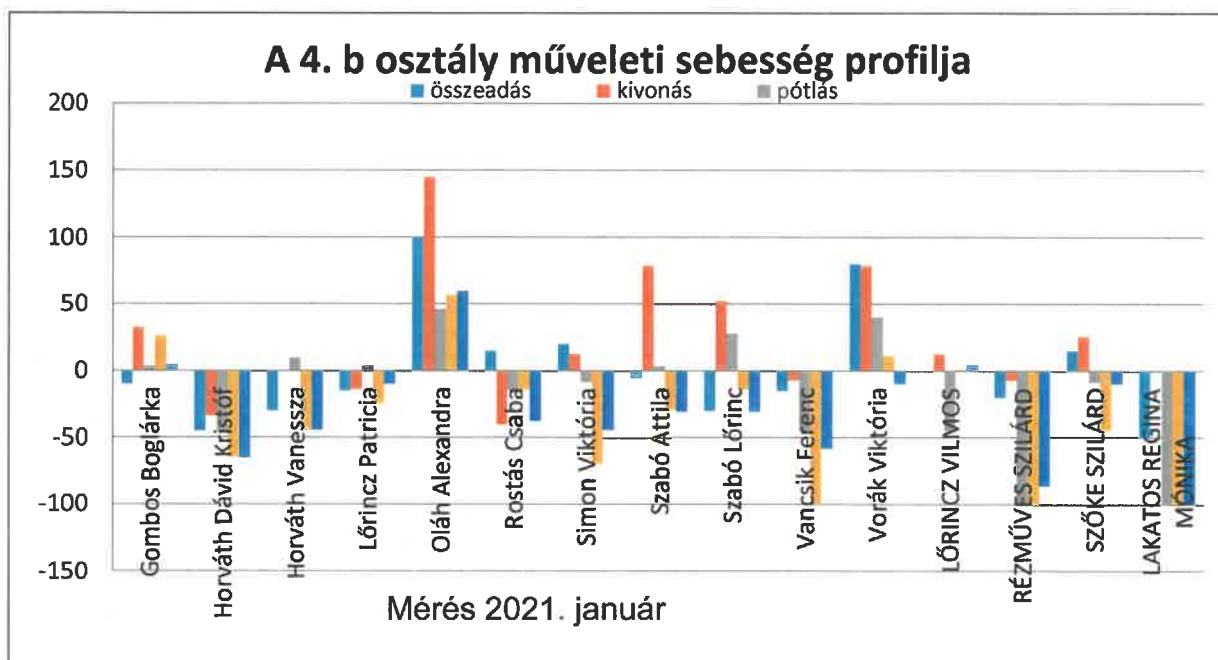
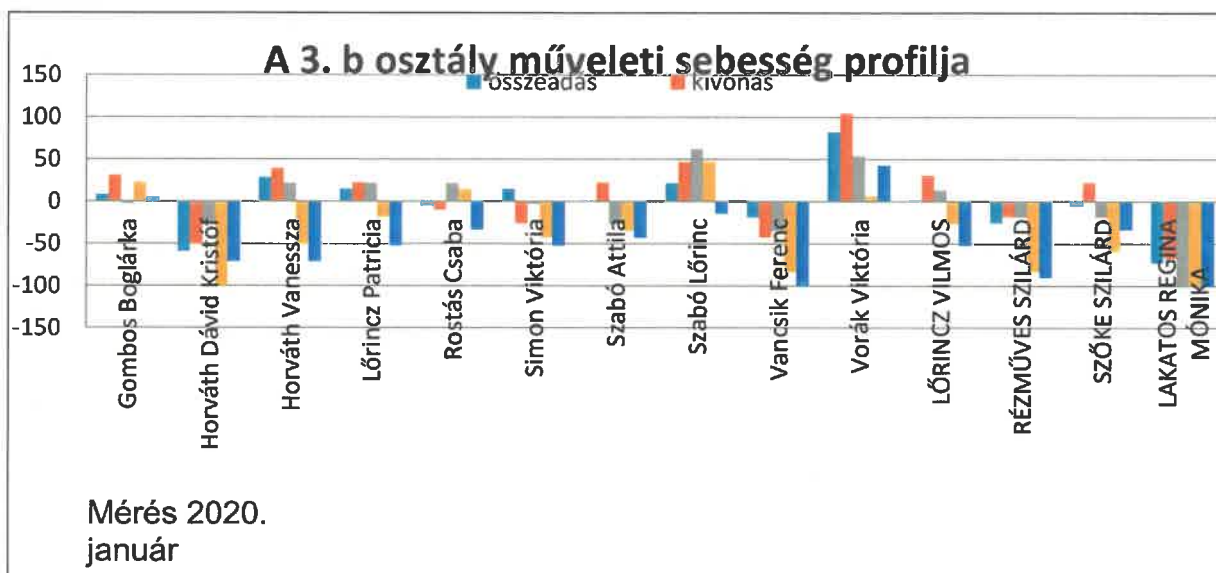
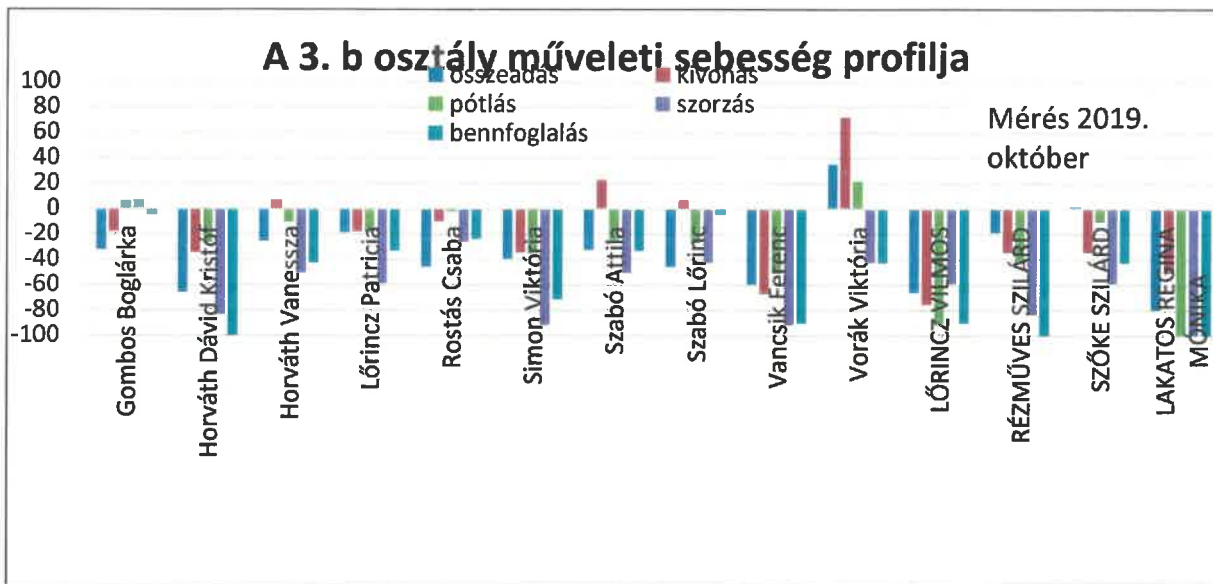


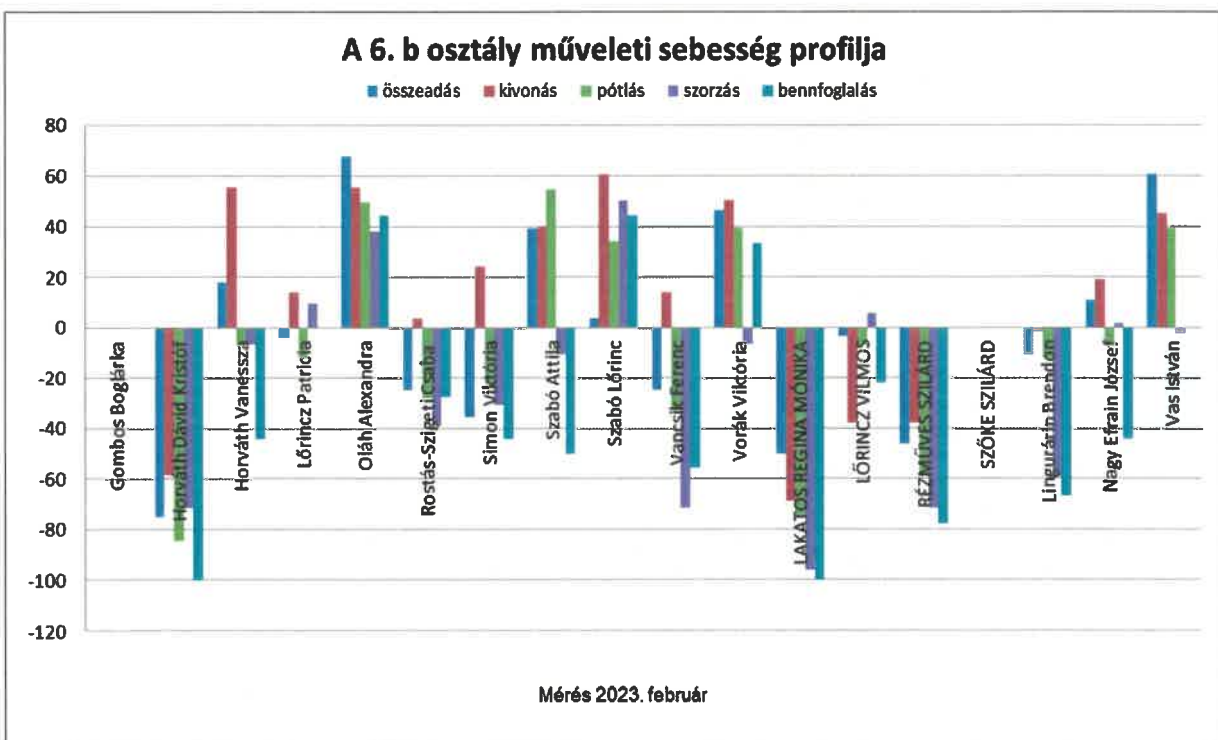
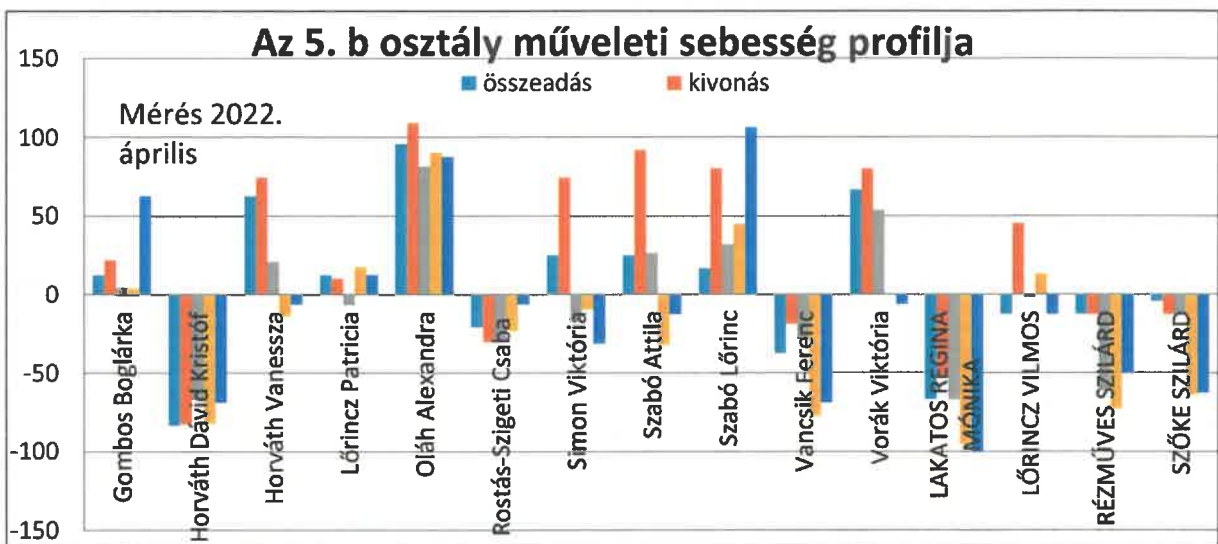
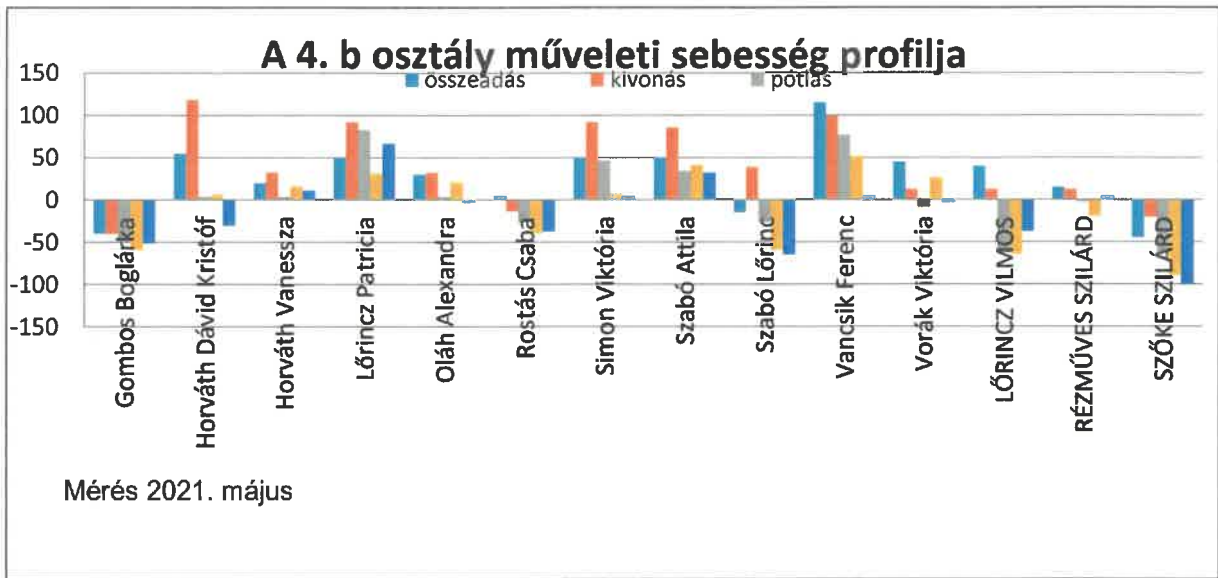
A figyelem, az induktív és deduktív gondolkodás átlaga a 4. a osztályban



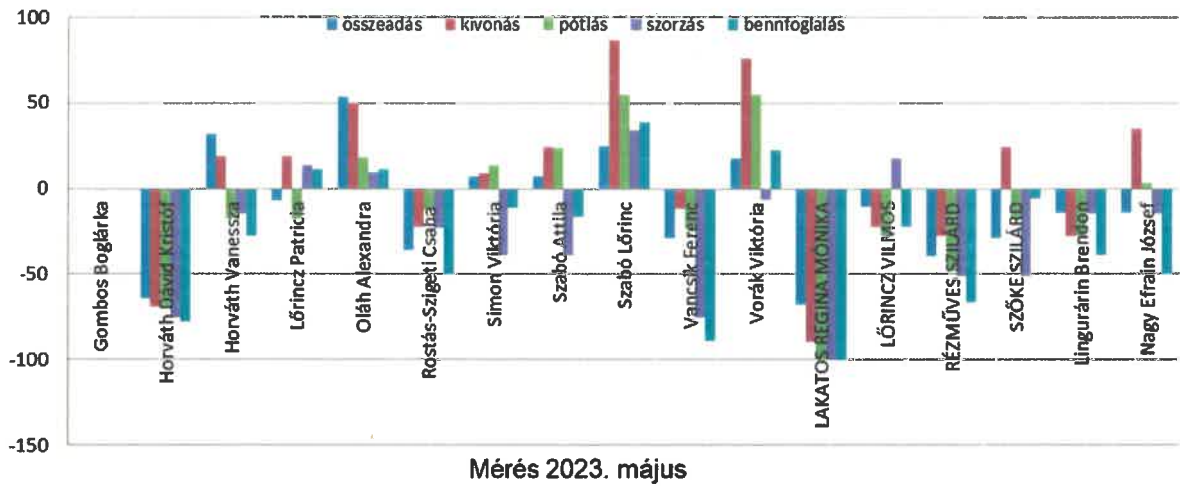
A figyelem, az induktív és deduktív gondolkodás átlaga a 6. a osztályban



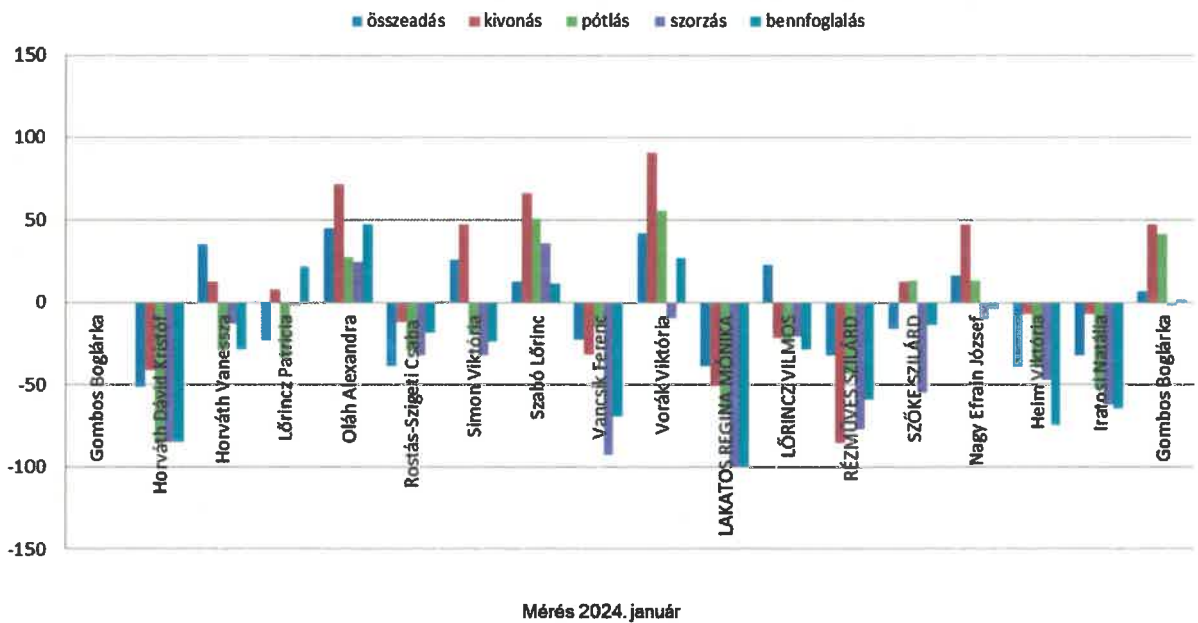




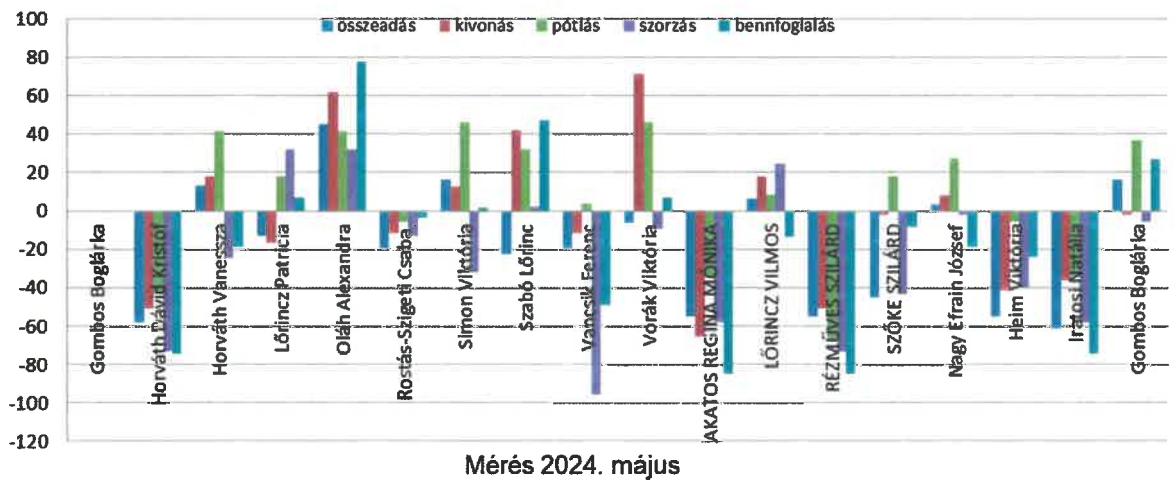
A 6. b osztály műveleti sebesség profilja



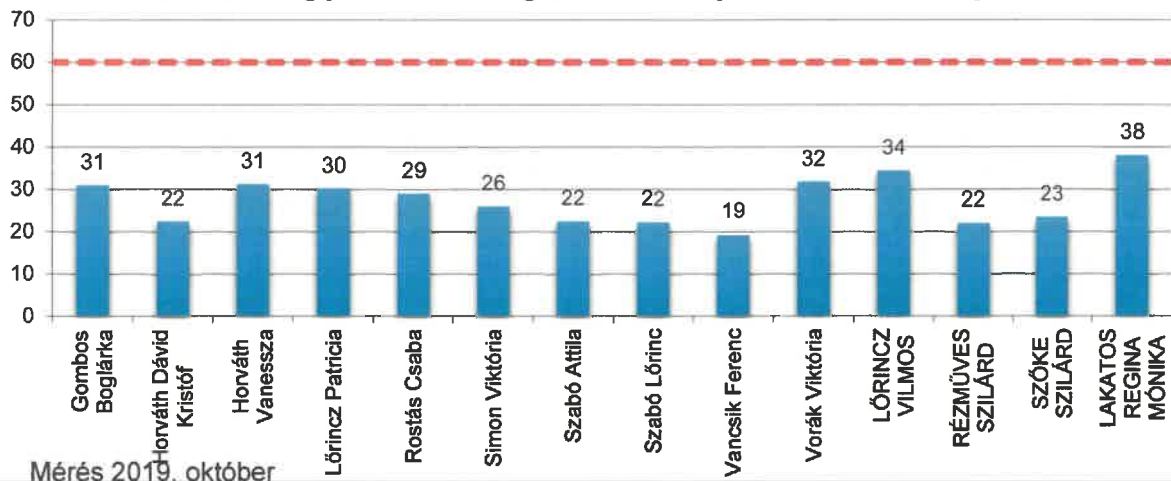
A 7.b osztály műveleti sebesség profilja



A 7.b osztály műveleti sebesség profilja

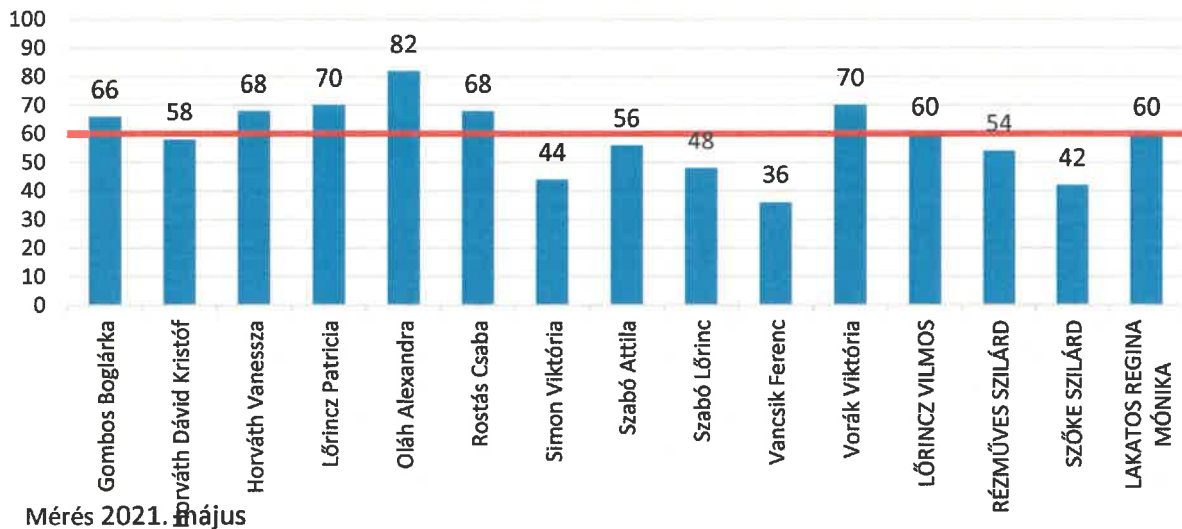


Az írás begyakorlottságának szintje a 3. b osztályban



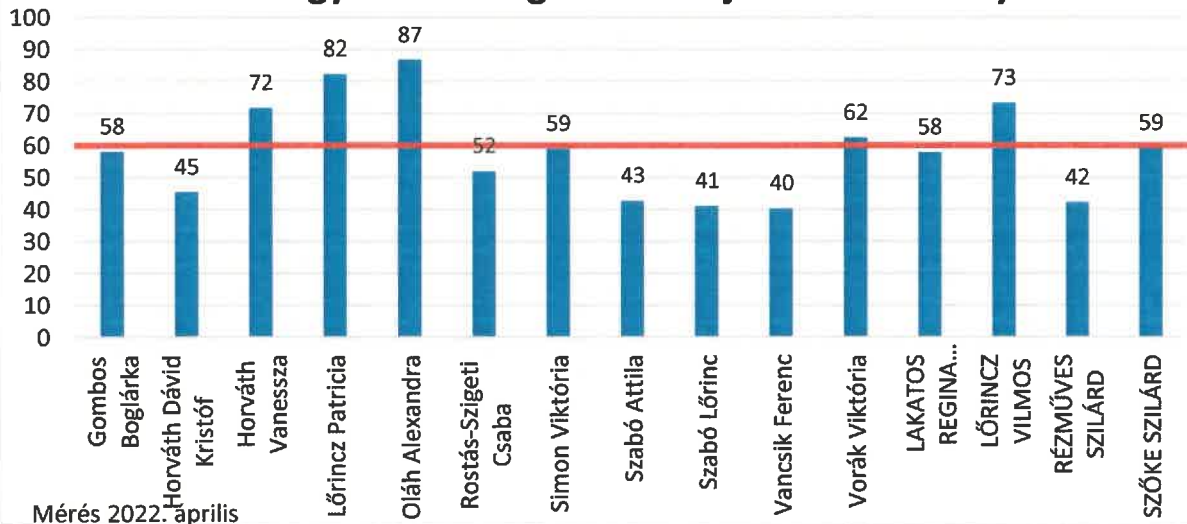
Mérés 2019. október

Az íráskészség fejlettsége a 4. b osztályban

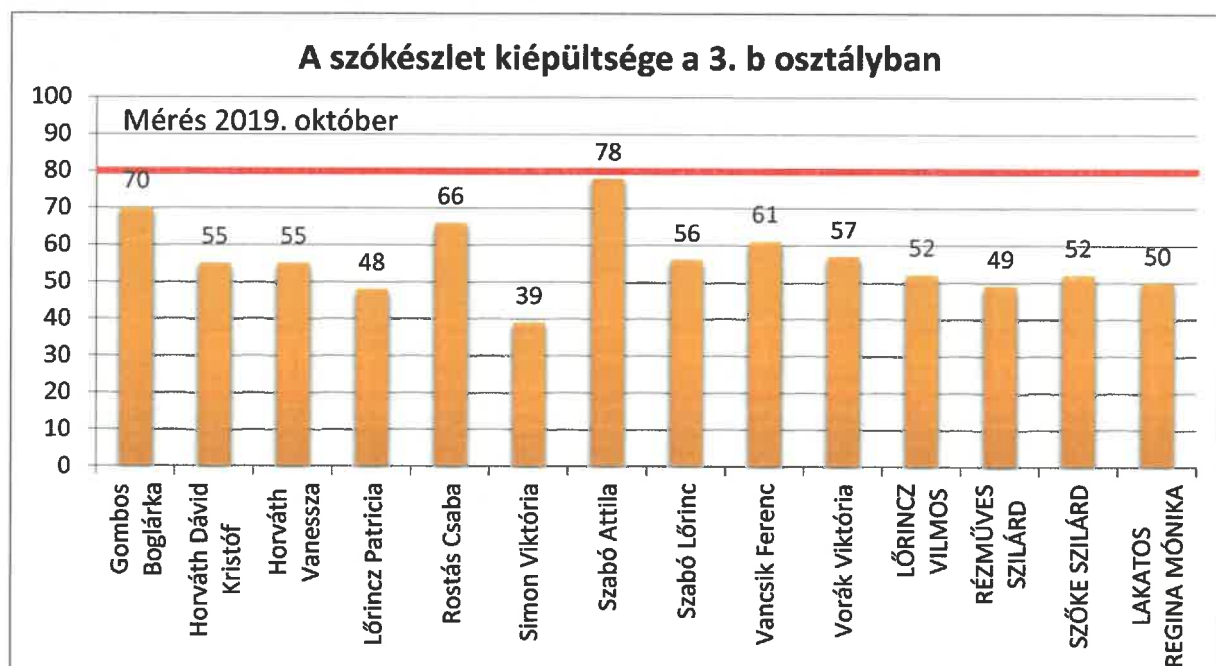
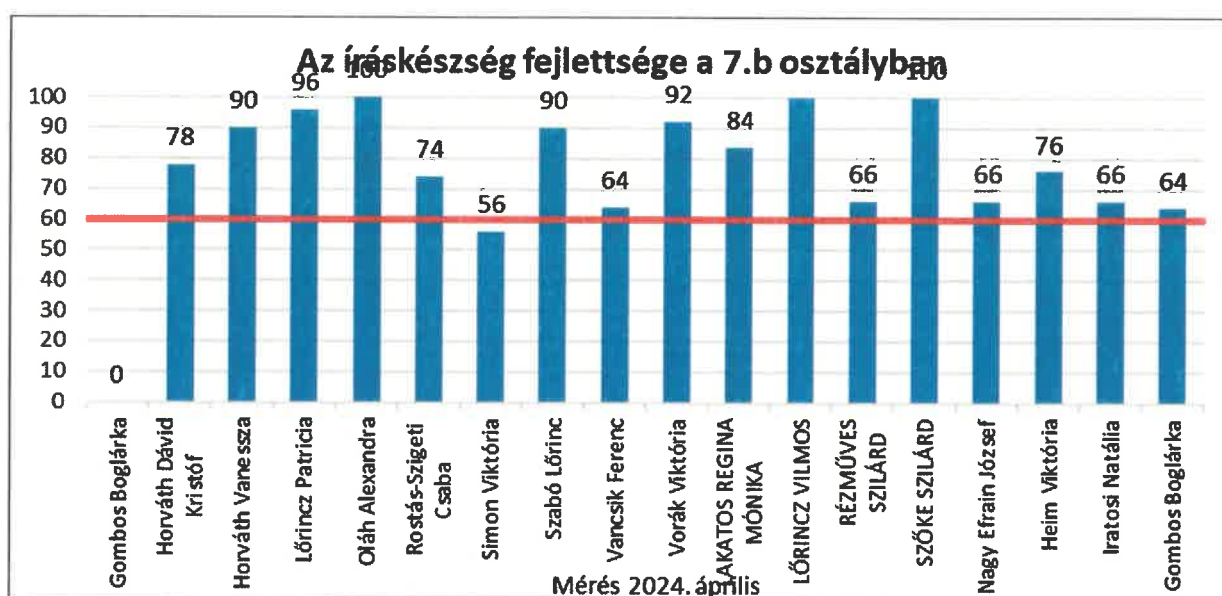
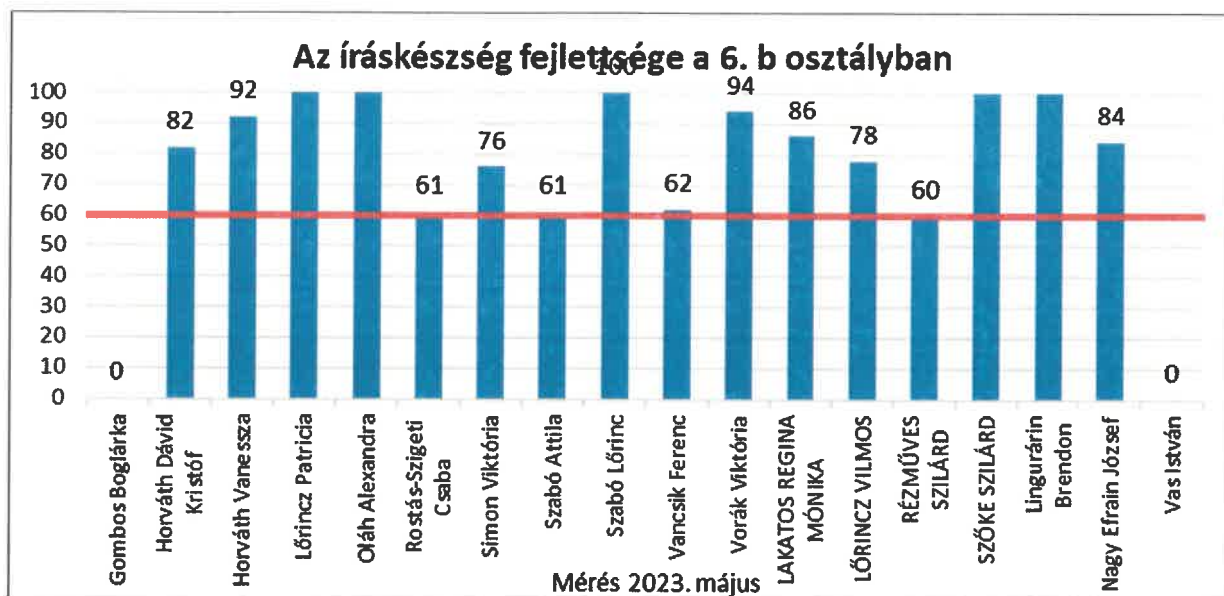


Mérés 2021. május

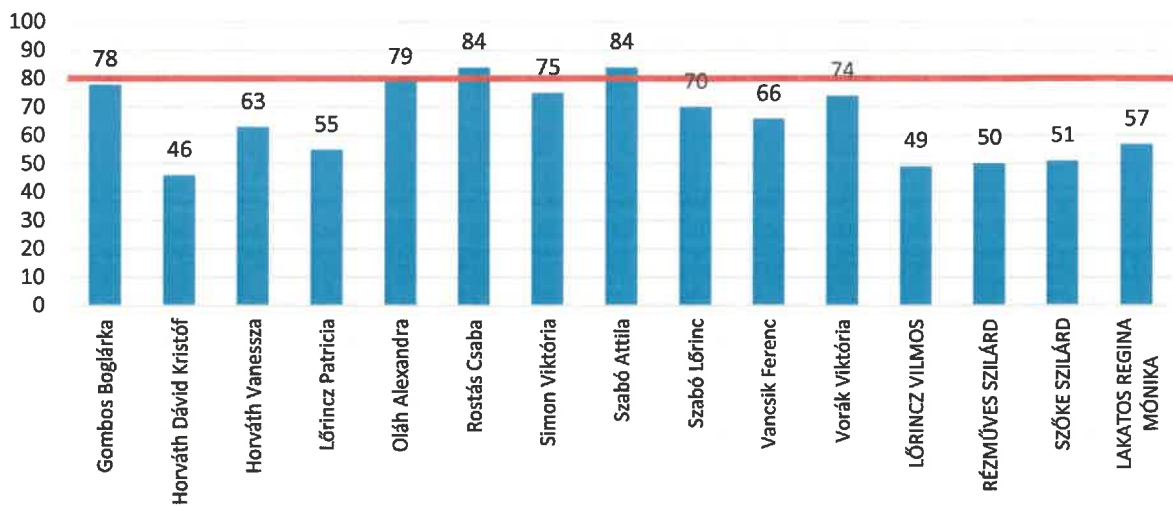
Az írás begyakorlottságának szintje az 5. b osztályban



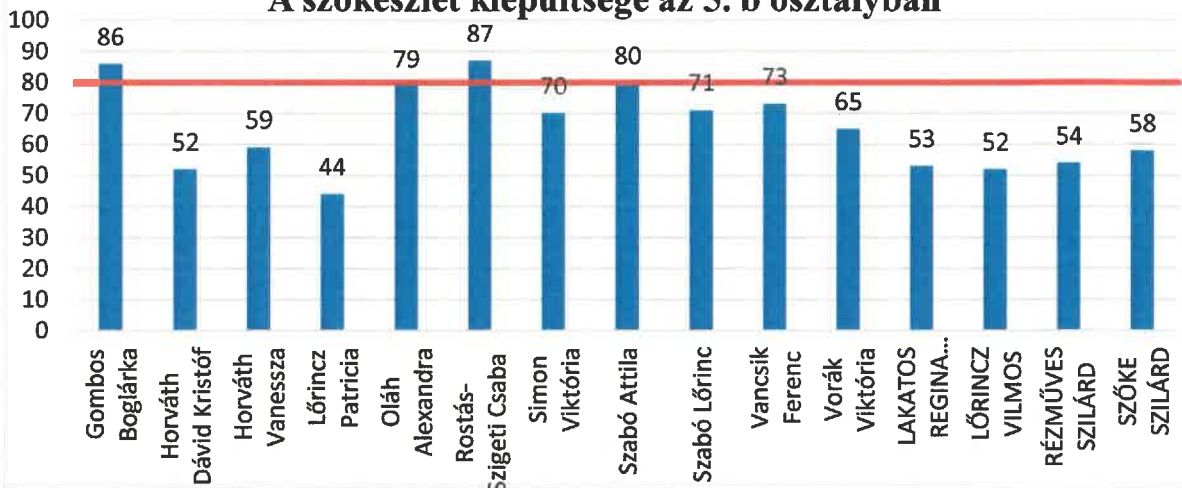
Mérés 2022. április



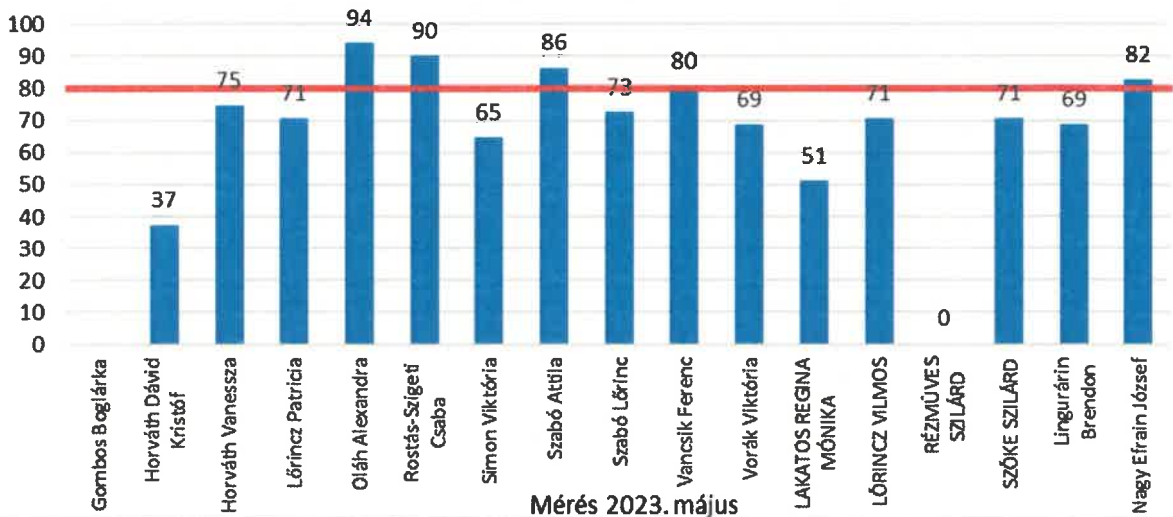
Mérés 2021. május **A szókészlet kiépültsége a 4. b osztályban**



Mérés 2022. április **A szókészlet kiépültsége az 5. b osztályban**

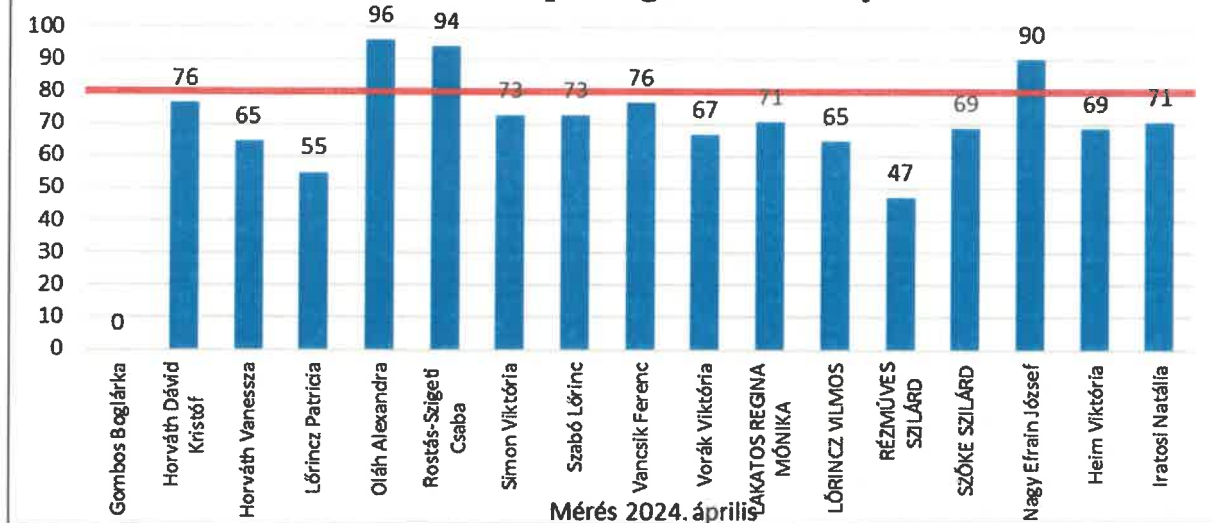


A szókészlet kiépültsége a 6. b osztályban

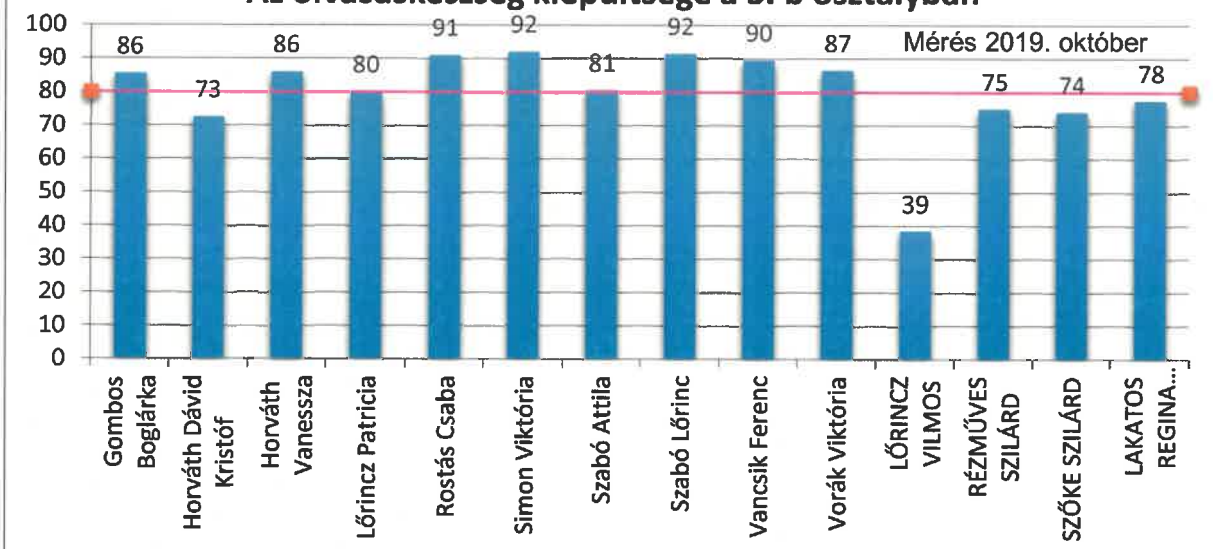


Mérés 2023. május

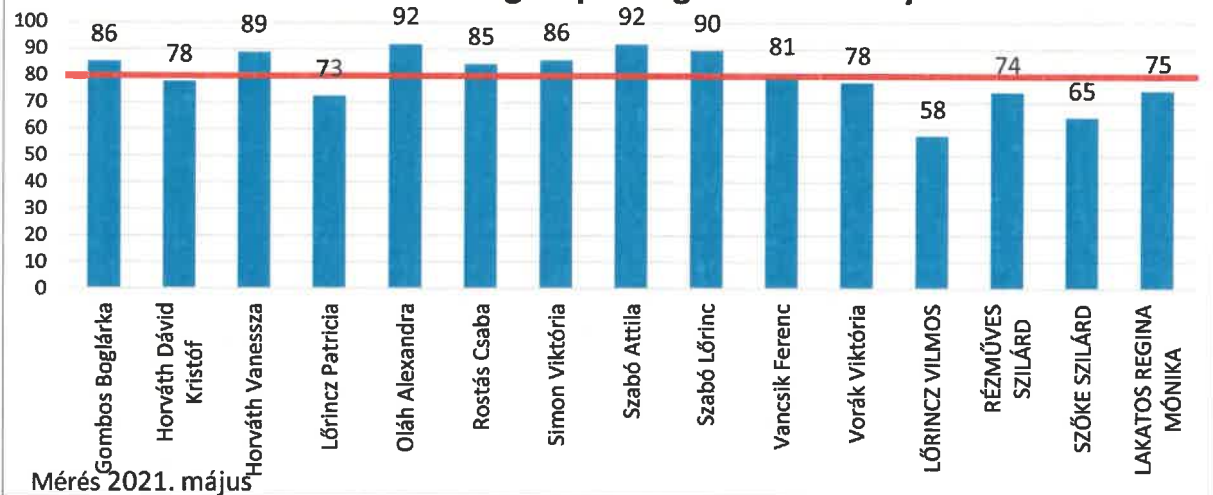
A szókészlet kiépültsége a 7.b osztályban

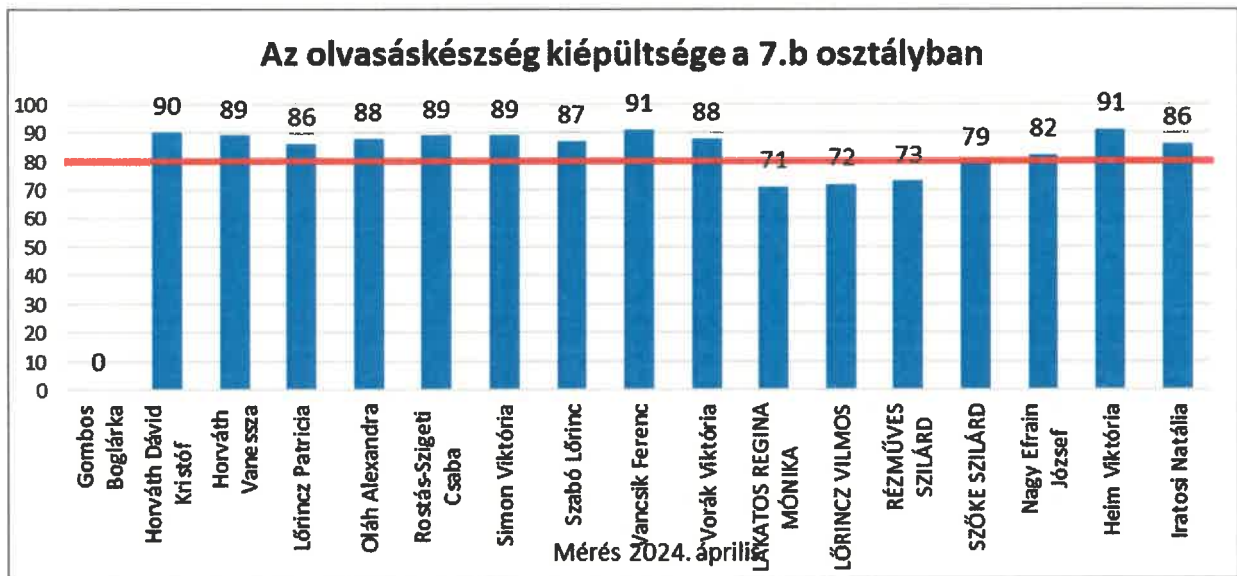
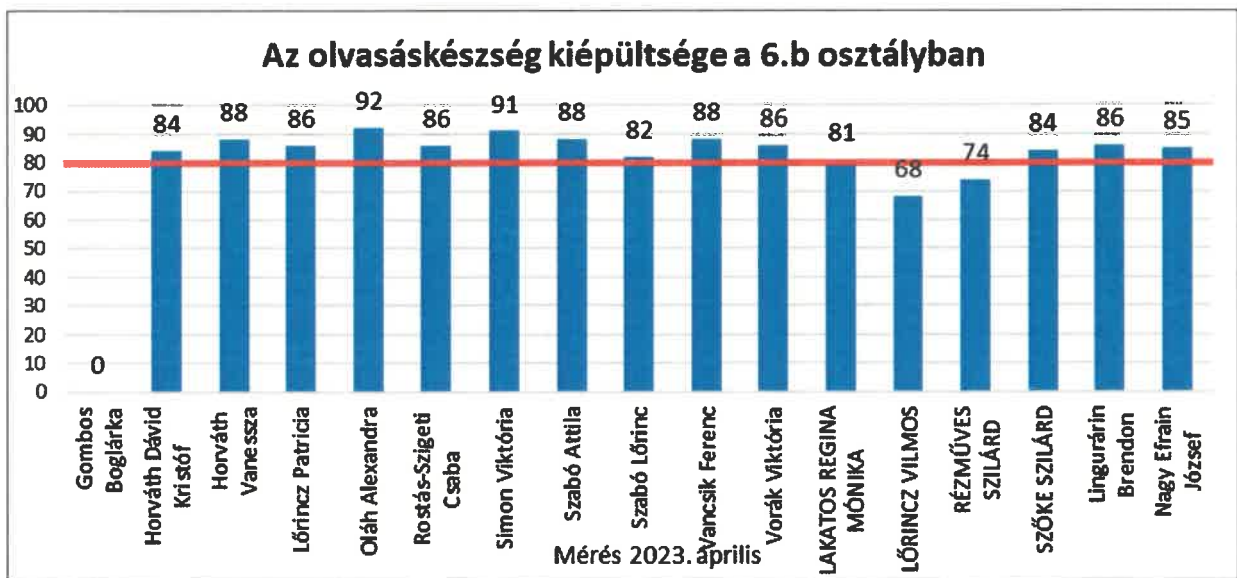
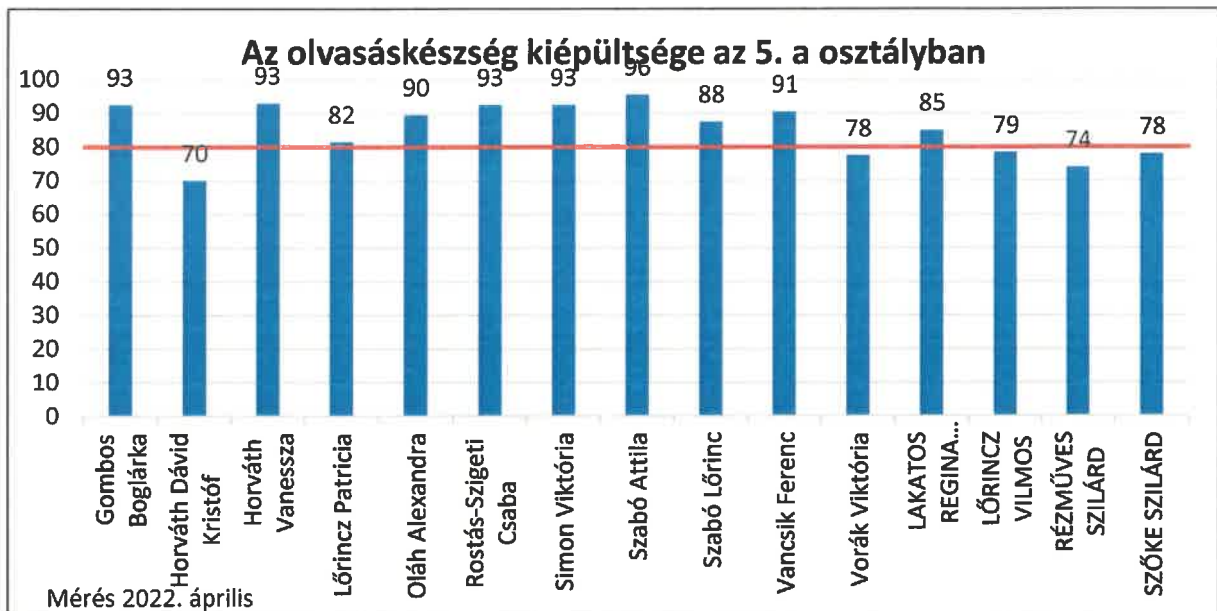


Az olvasáskészség kiépültsége a 3. b osztályban

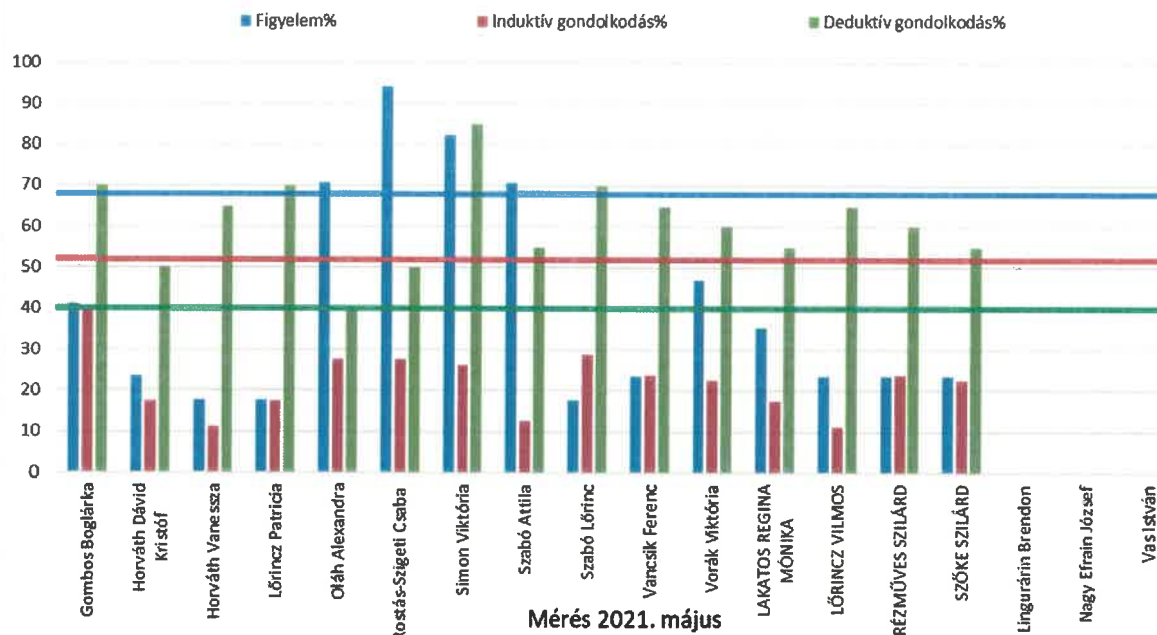


Az olvasáskészség kiépültsége a 4. b osztályban

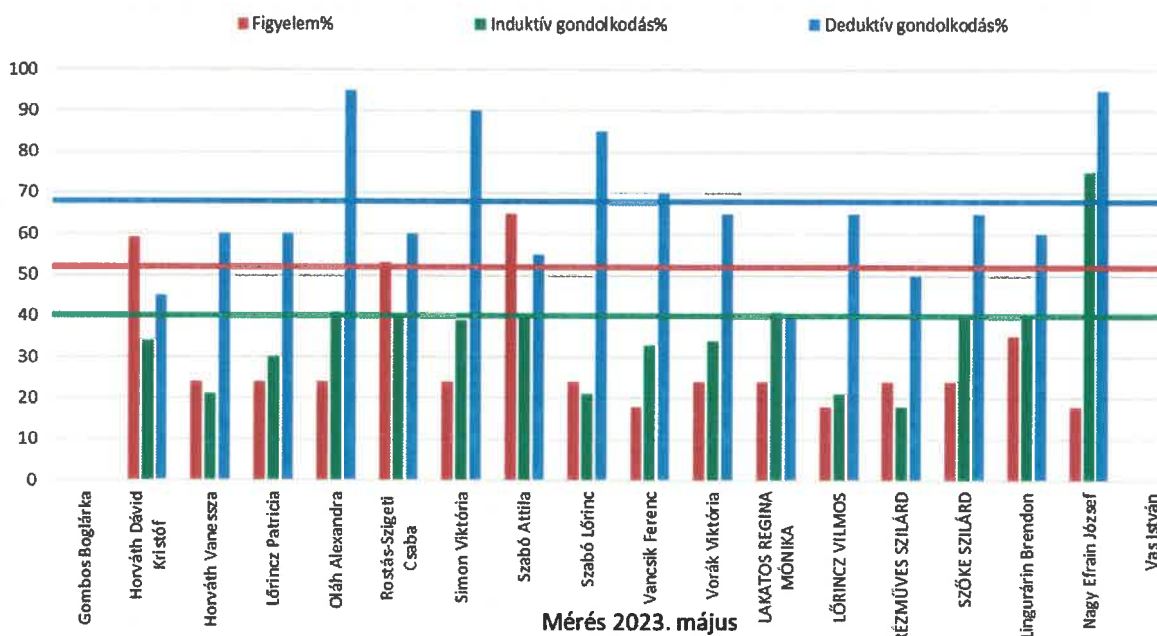




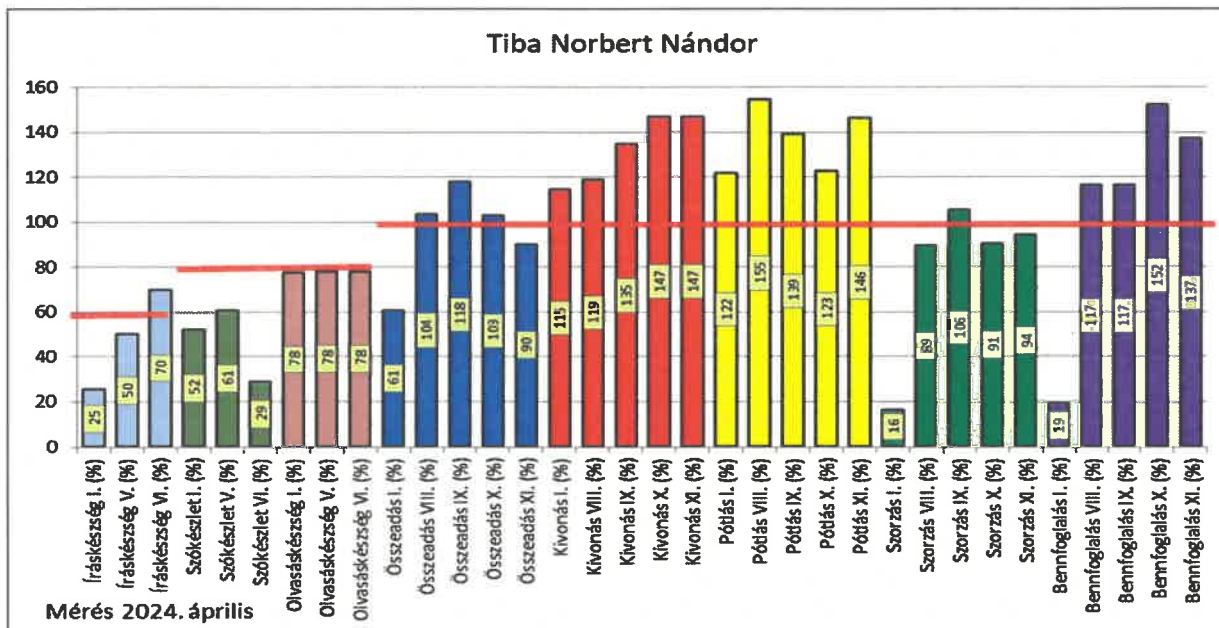
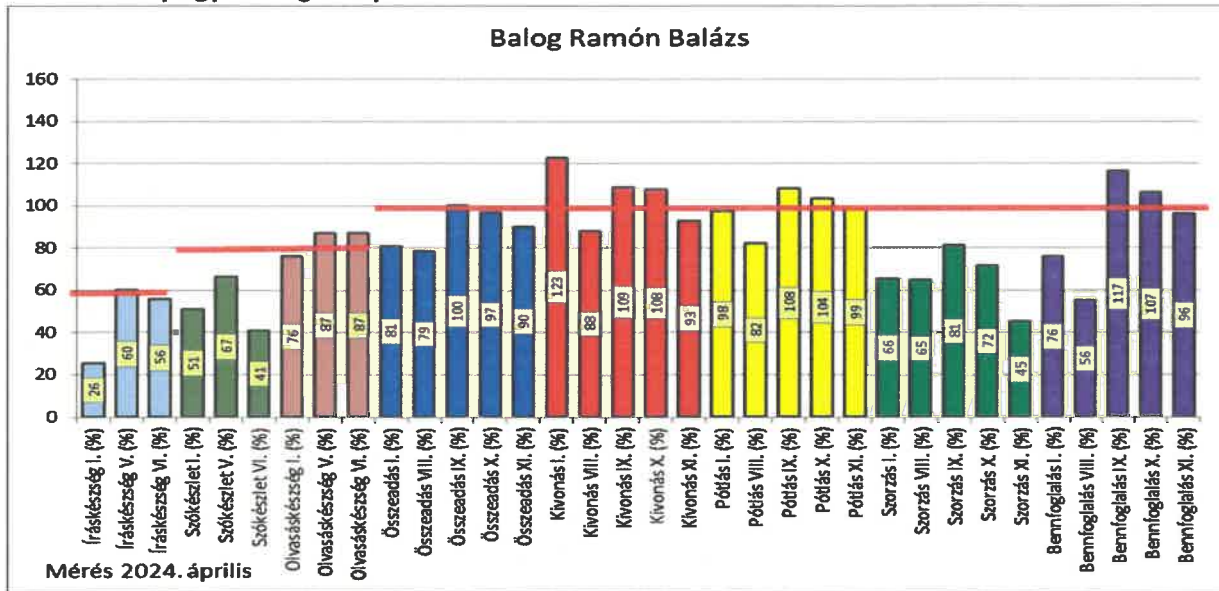
A figyelem, az induktív és deduktív gondolkodás átlaga a 4. b osztályban

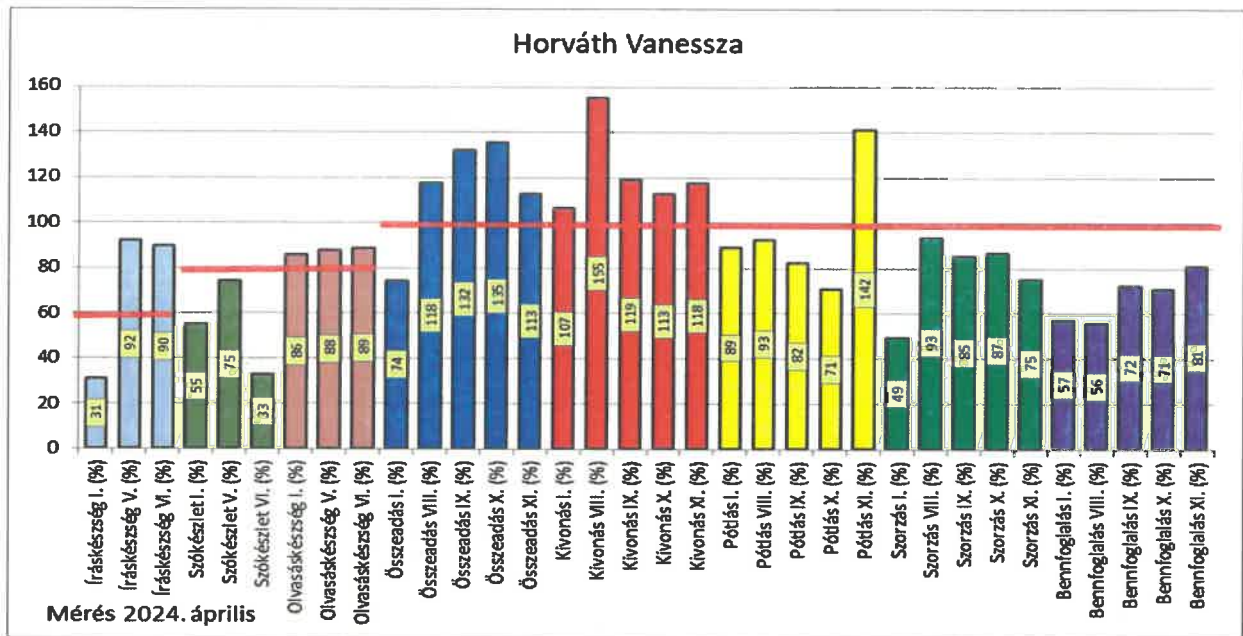


A figyelem, az induktív és deduktív gondolkodás átlaga a 6. b osztályban

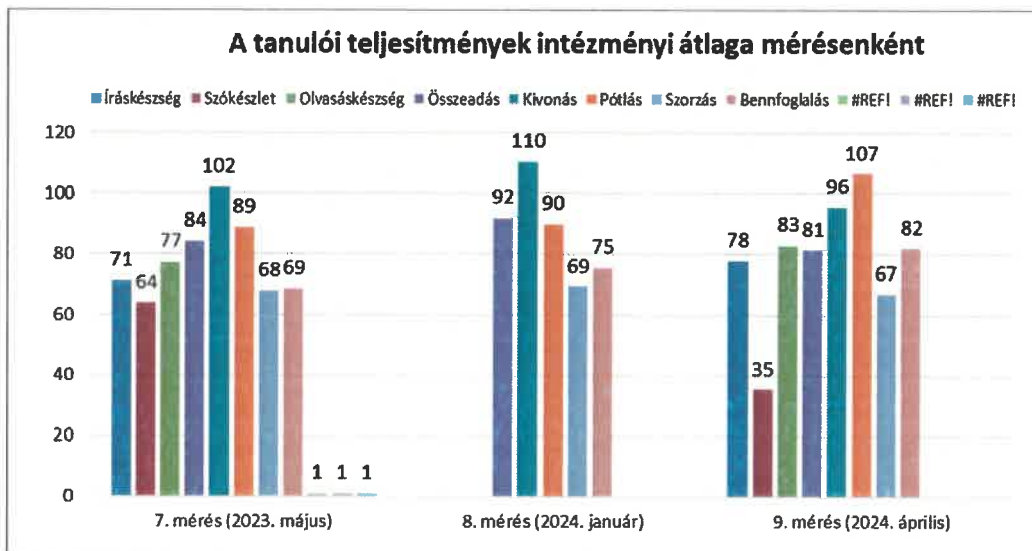
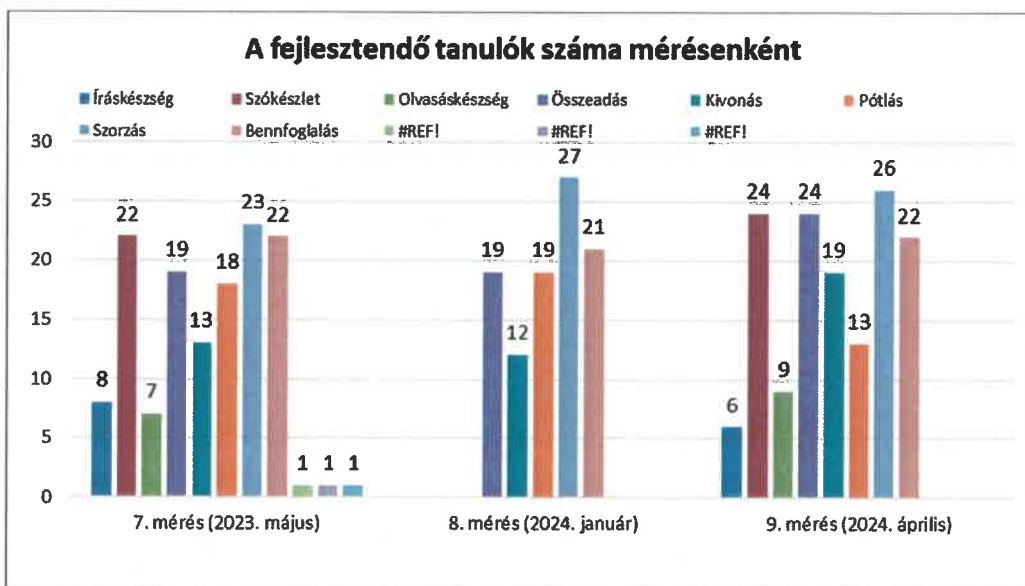


Példa néhány egyéni kognitív profilra:





Az induló és követő mérések eredményeinek összehasonlítása



Fejlesztendő tanulók száma a következő tanévben

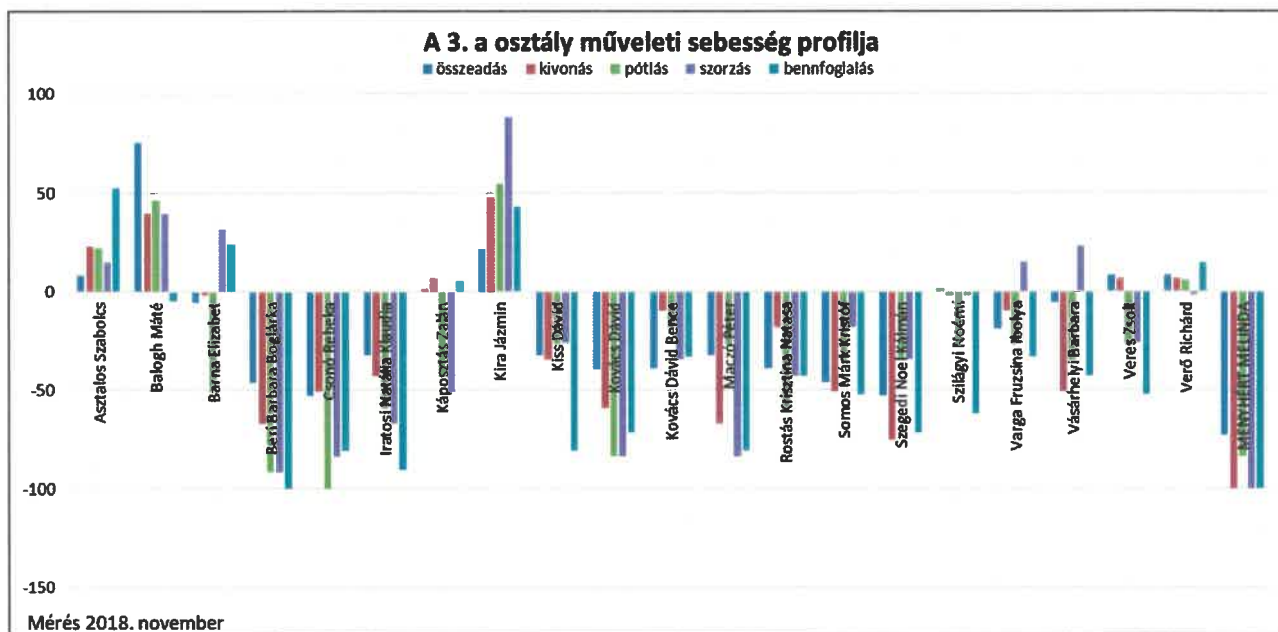
	Íráskészség	Szókészlet (kiépültség/begyakorlottság)	Olvasáskészség (kiépültség/begyakorlottság)	Matematikai műveletek szintje
Fejlesztendő tanulók száma	6	24	9	29
Mérésben részt vevők száma	31	31	31	31

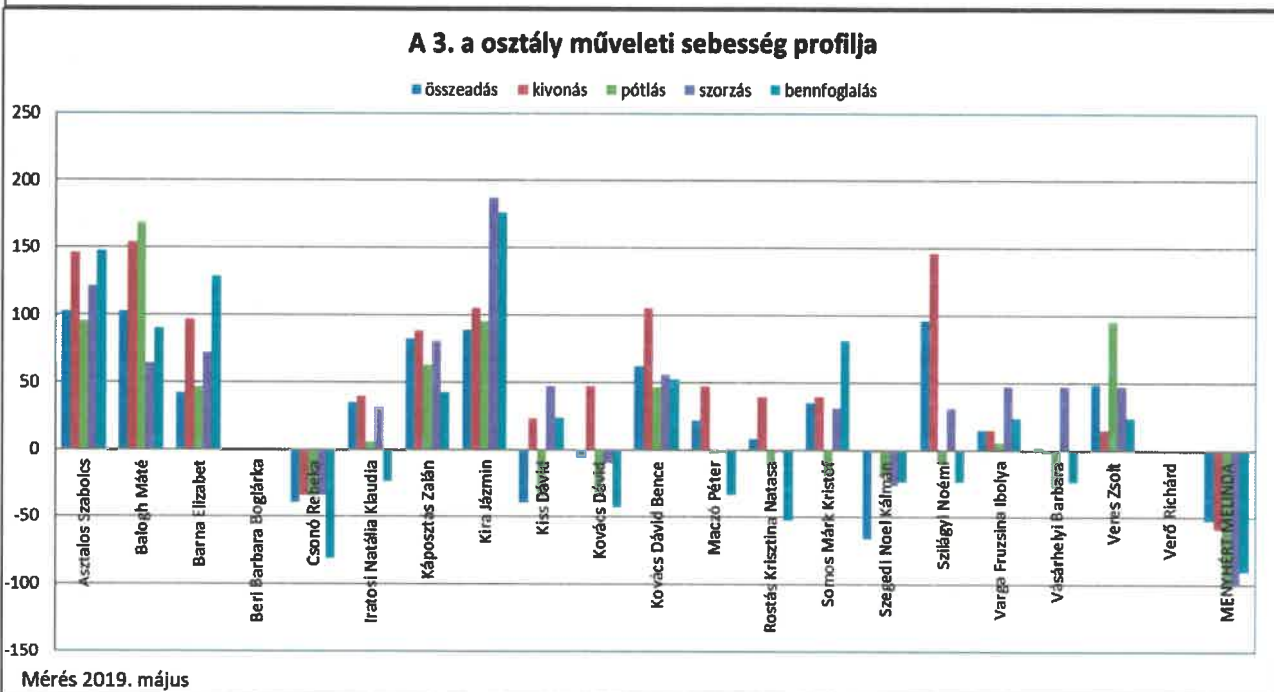
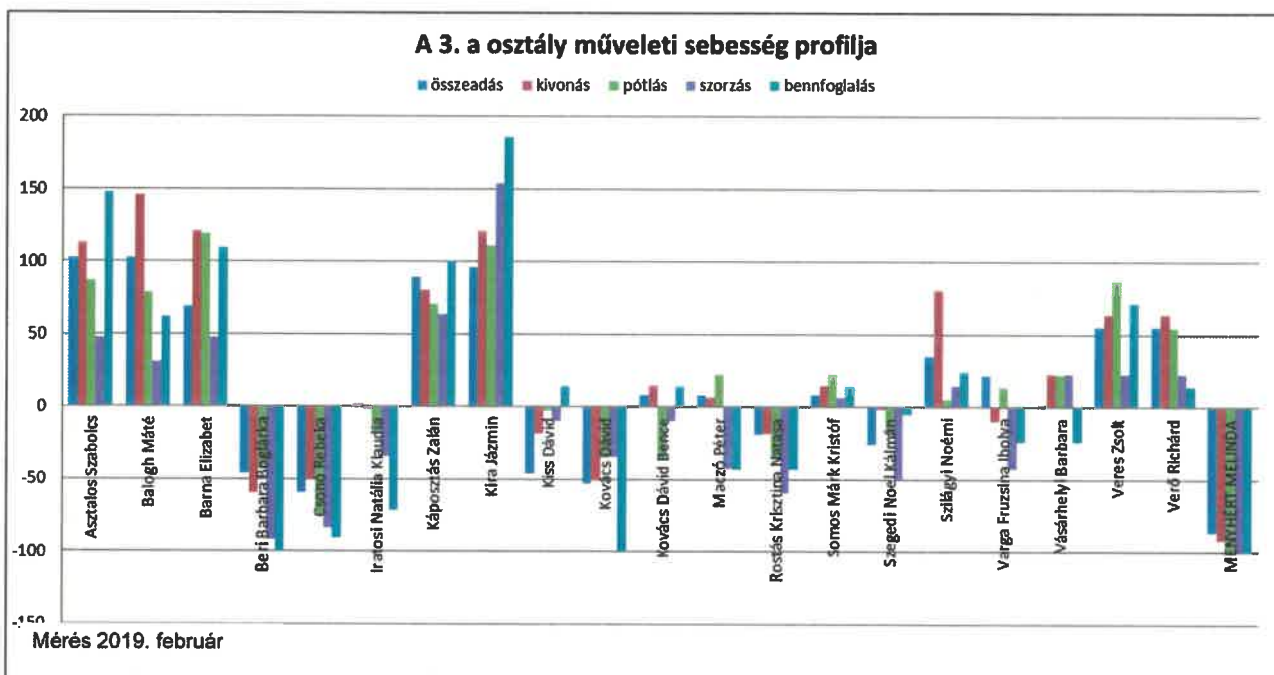
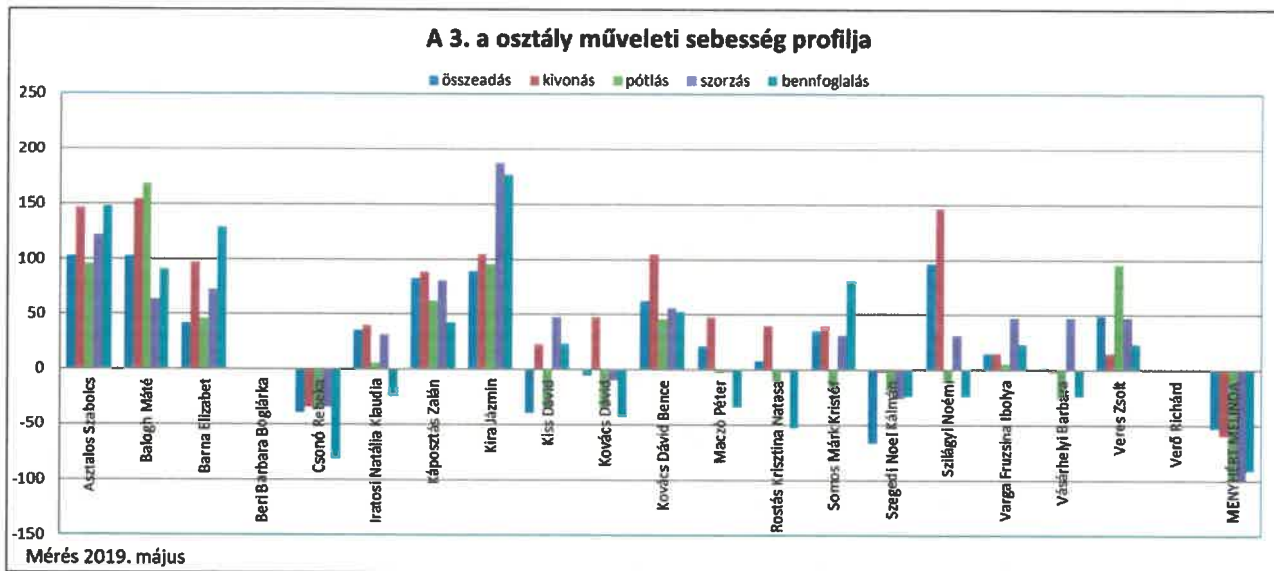
A 8. évfolyamos mérés

A 2018. októberi induló mérések eredménye ismeretében kezdtük meg a tanulók egyéni fejlesztését. A fejlesztőmunka után elvégeztük a tanév végi követő méréseket 2024. április utolsó két hetében. A mért készségek a következők voltak: íráskészség (online); szókészlet (online); olvasáskészség (online); műveleti sebesség, figyelem, gondolkodás (online).

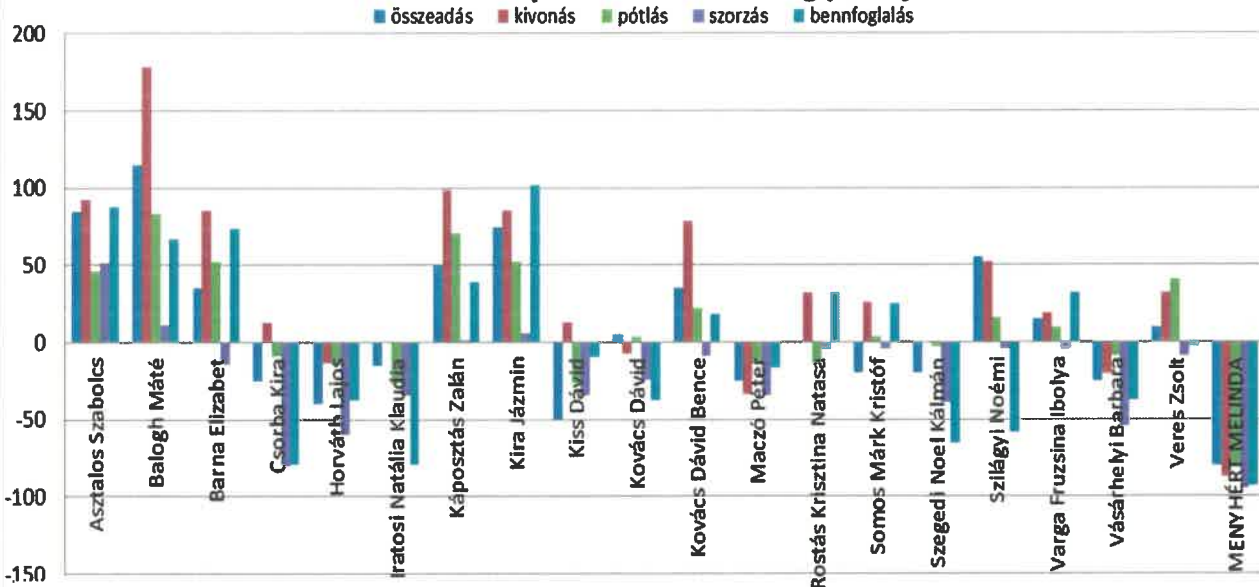
A fejlesztőmunkát az osztályban az 8. évfolyamon Elek Katalin, Boros Viktorné, Matlag-Kovács Orsolya, Gyenge Tamás, Szilágyi Ildikó, Derzsi József, Nemes Nikolett és Zilahiné Krausz Rita; a követő méréseket, a tesztek javítását, az adatrögzítést Nemes Nikolett és Zilahiné Krausz Rita végezte.

Osztály (ok) jele	Mérés sorszáma	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma		
			Fejlesztendő tanulók száma	Az osztály készség-szintje (%)	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség
8. a	1. mérés	21	19	27	21	20	12
	2. mérés	21	12	56	—	—	—
	3. mérés	19	11	64	18	16	12
	4. mérés	20	16	48	—	—	—
	5. mérés	—	—	—	—	—	—
	6. mérés	21	15	46	—	—	—
	7. mérés	21	16	48	11	16	11
	8. mérés	22	--	--	--	--	--
	9. mérés	22	15	47	6	14	9
	10. mérés	19	12	59	--	--	--
	11. mérés	19	11	60	3	7	5
	12. mérés	18	16	40	--	--	--
	13. mérés	18	10	67	0	6	2



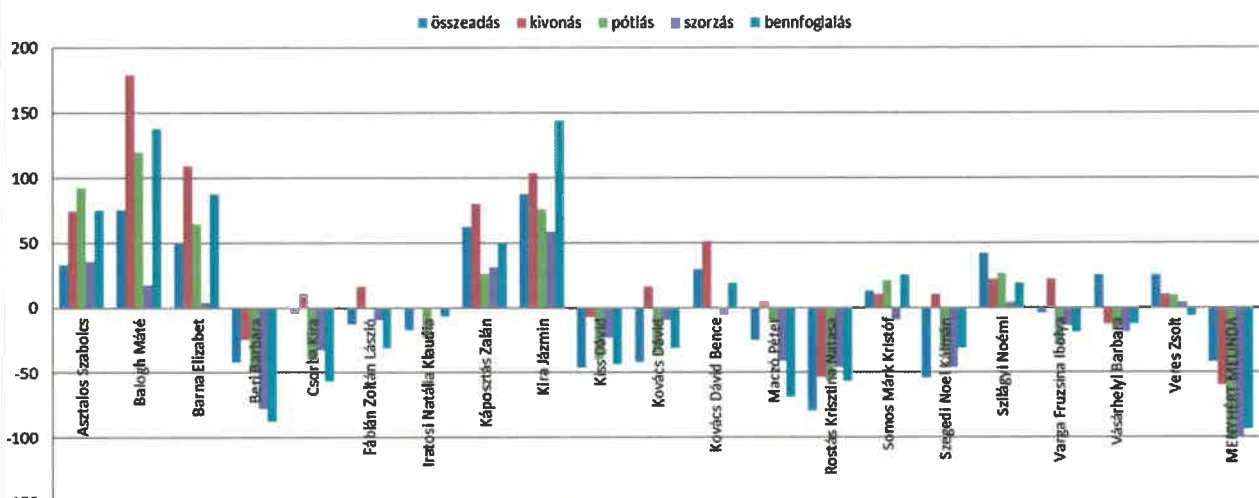


A 4. a osztály műveleti sebesség profilja



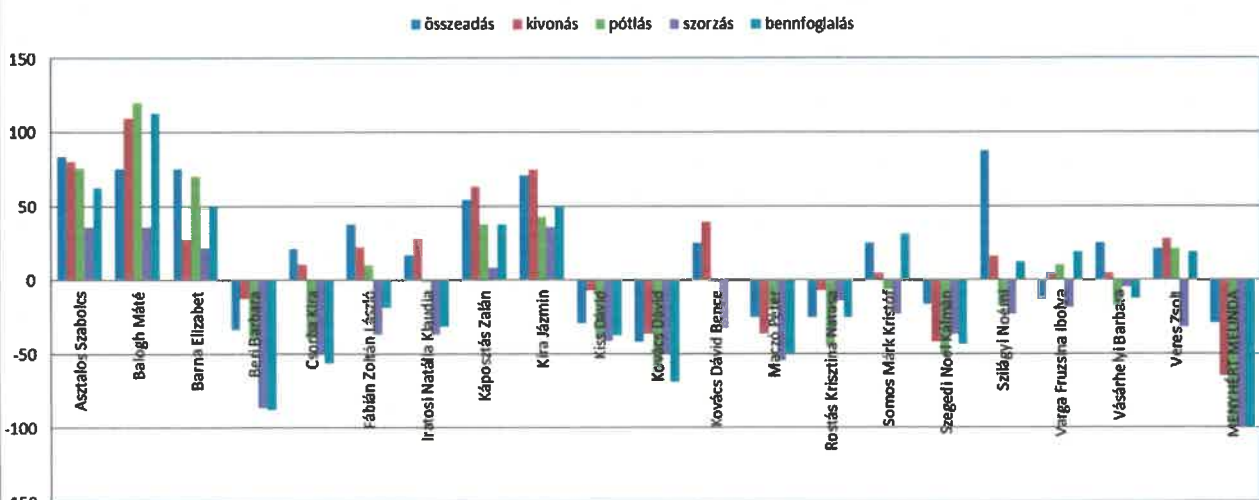
Mérés 2020. január

Az 5. a osztály műveleti sebesség profilja



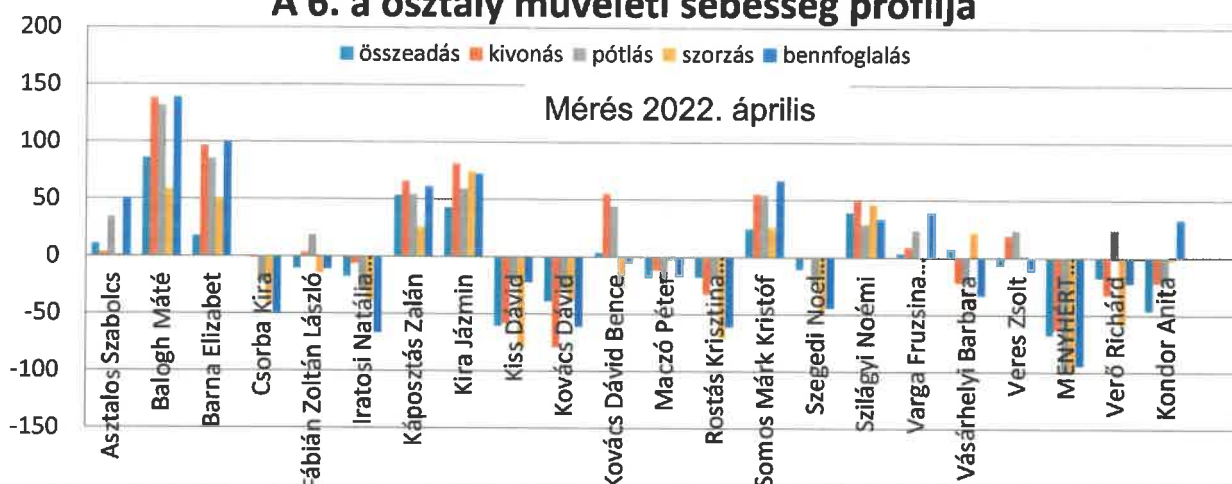
Mérés 2021. január

Az 5. a osztály műveleti sebesség profilja

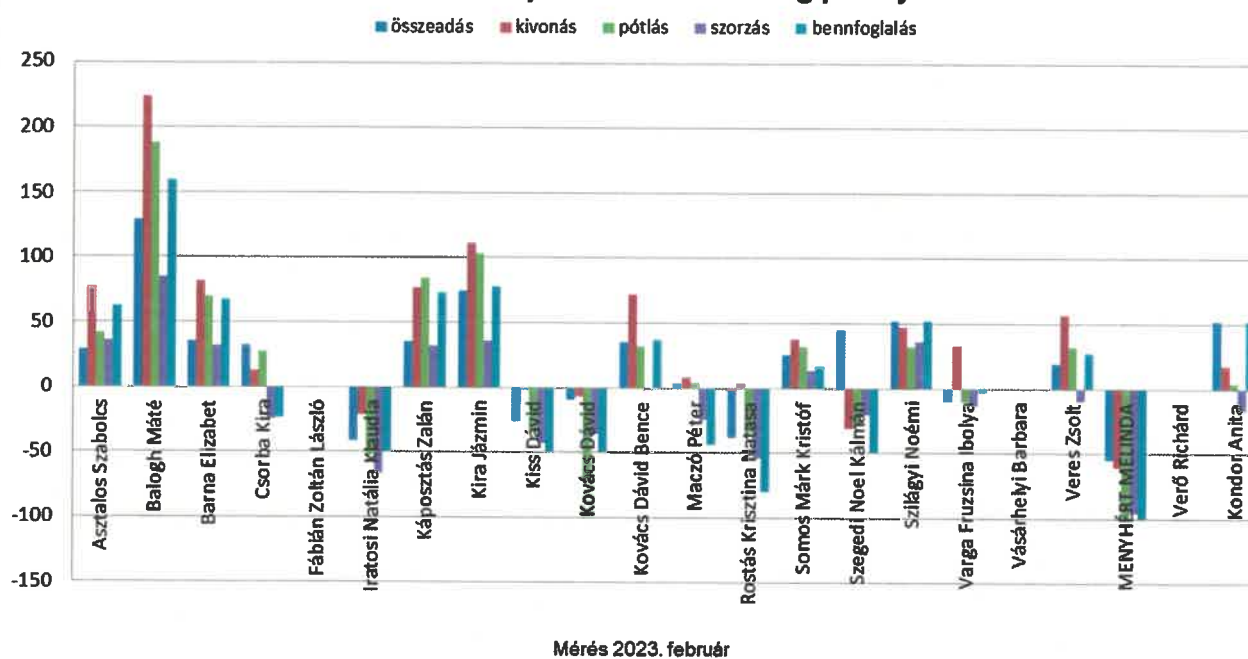


Mérés 2021. május

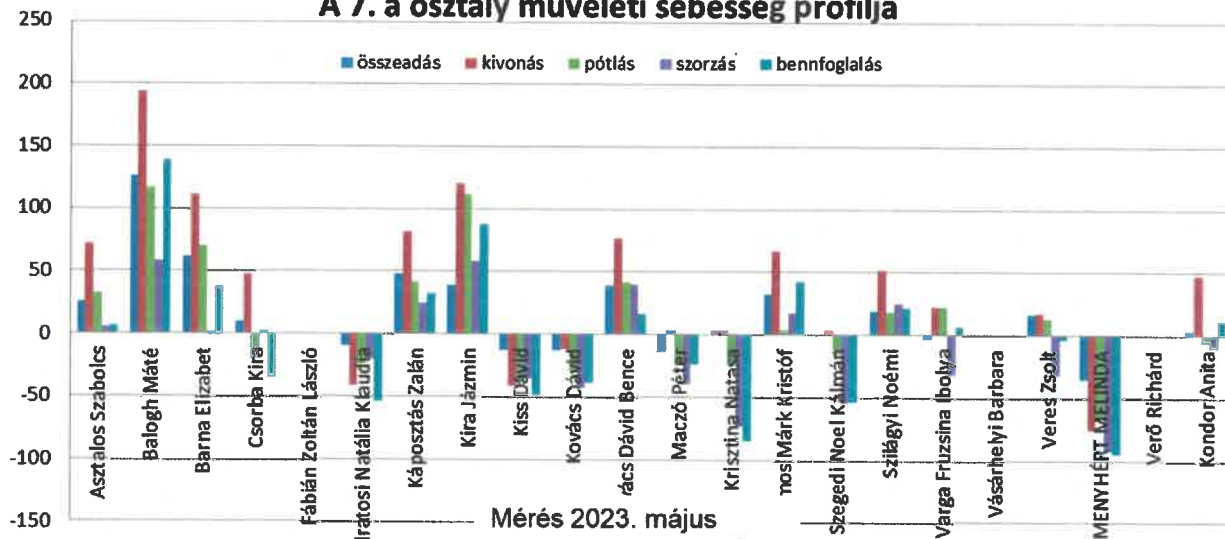
A 6. a osztály műveleti sebesség profilja



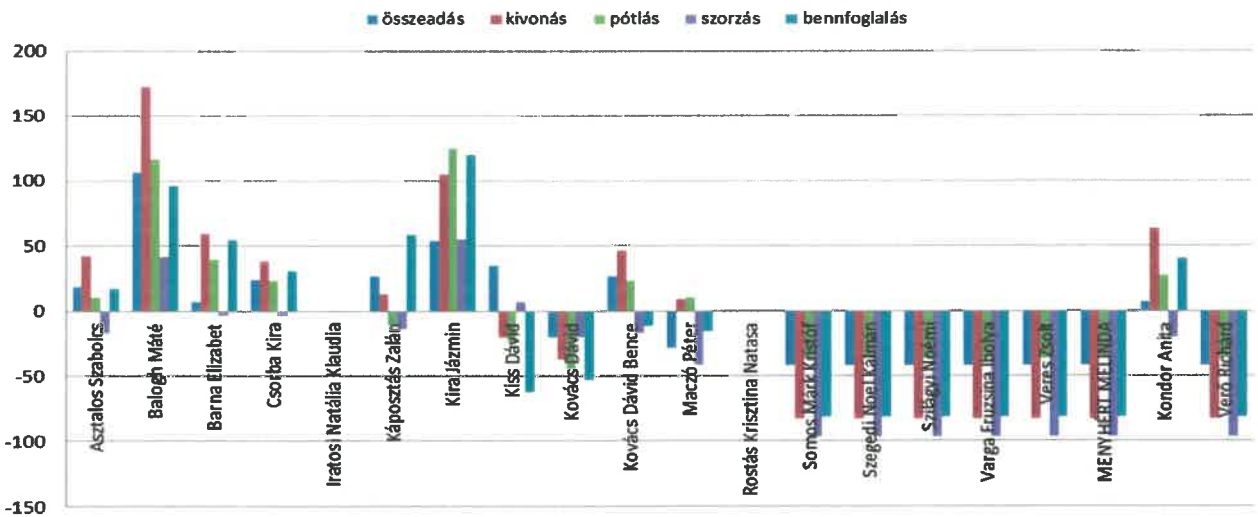
A 7. a osztály műveleti sebesség profilja



A 7. a osztály műveleti sebesség profilja

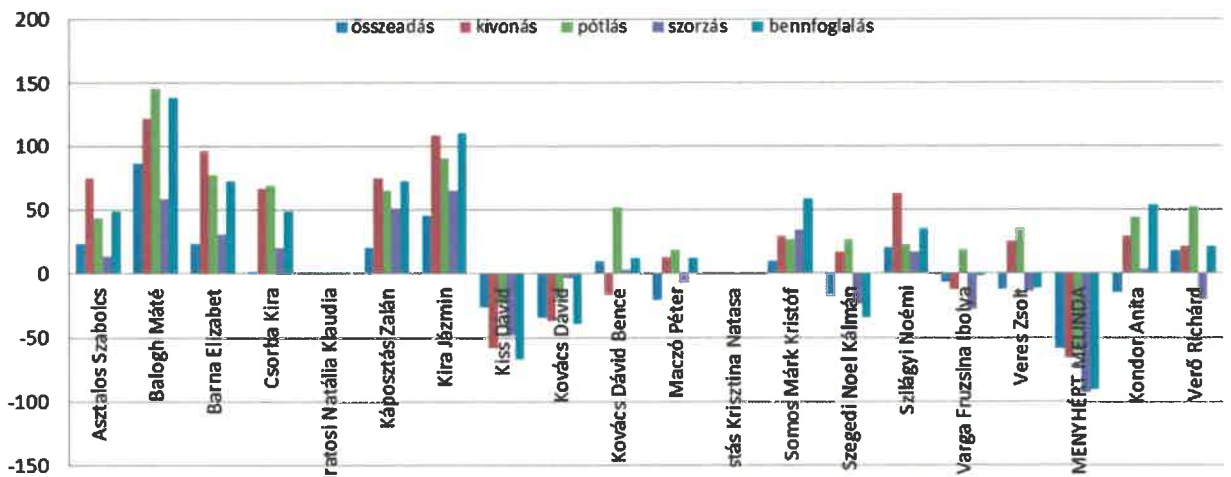


A 8.a osztály műveleti sebesség profilja



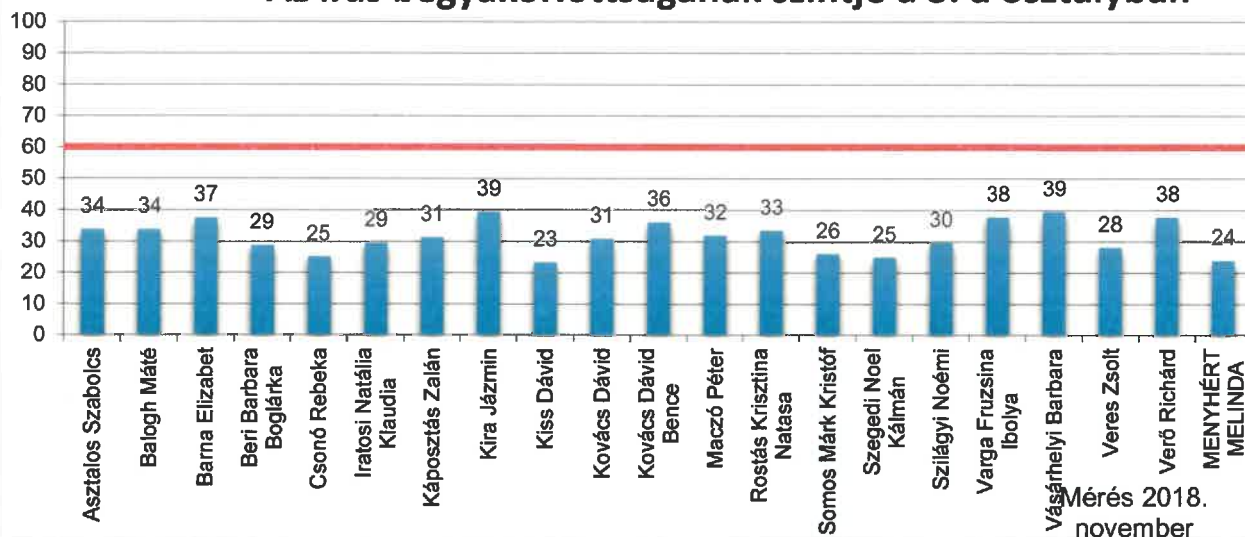
Mérés 2024. január

A 8.a osztály műveleti sebesség profilja

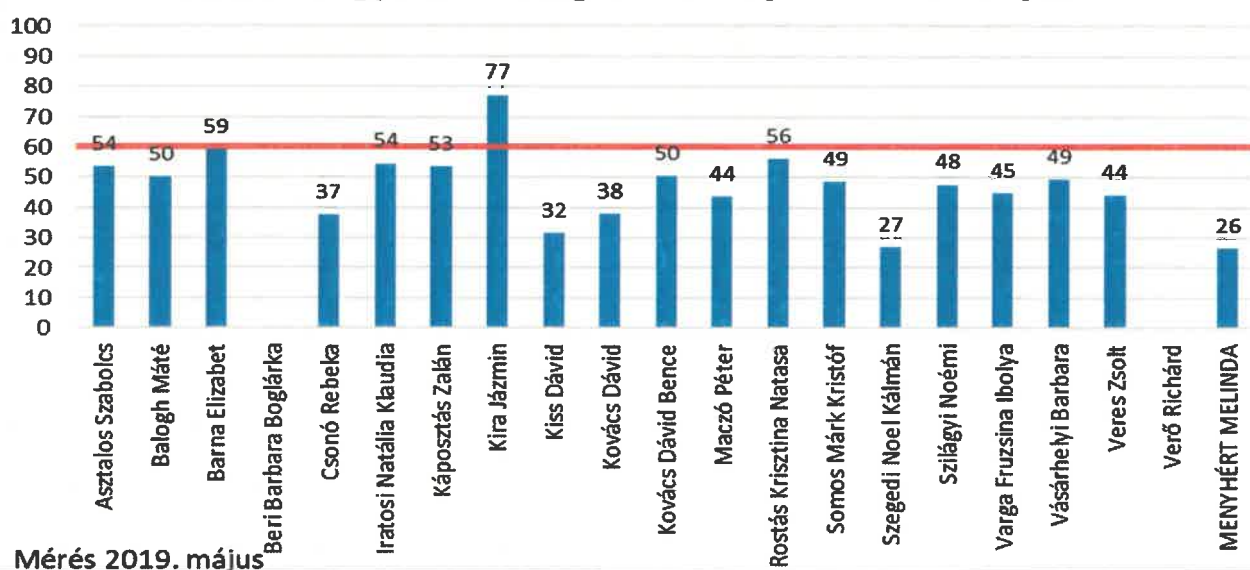


Mérés 2024. április

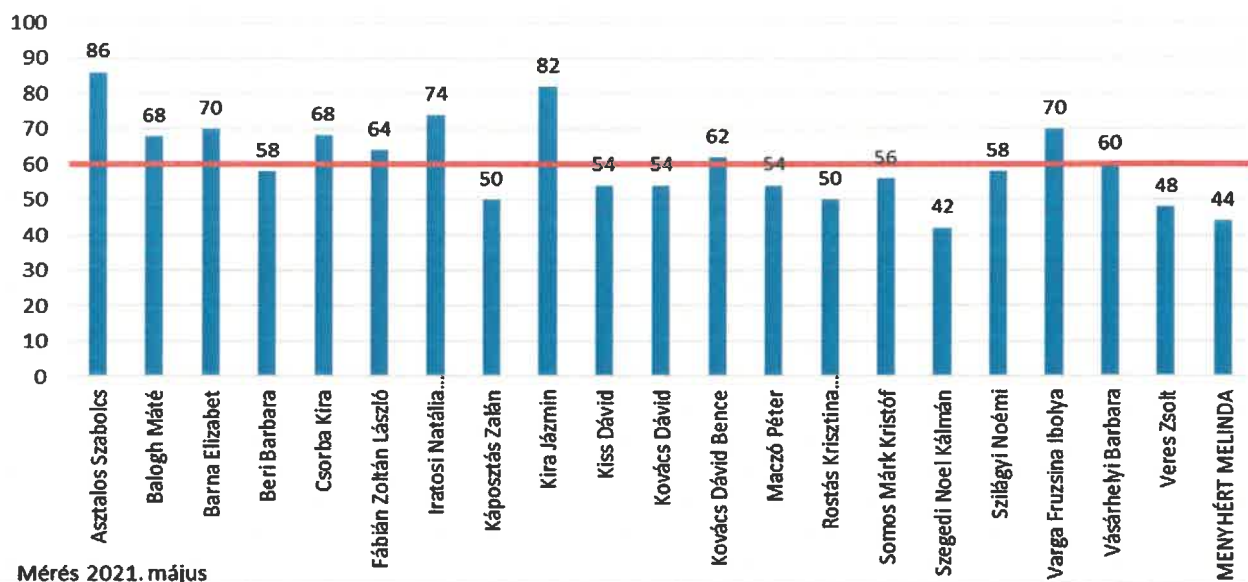
Az írás begyakorlottságának szintje a 3. a osztályban



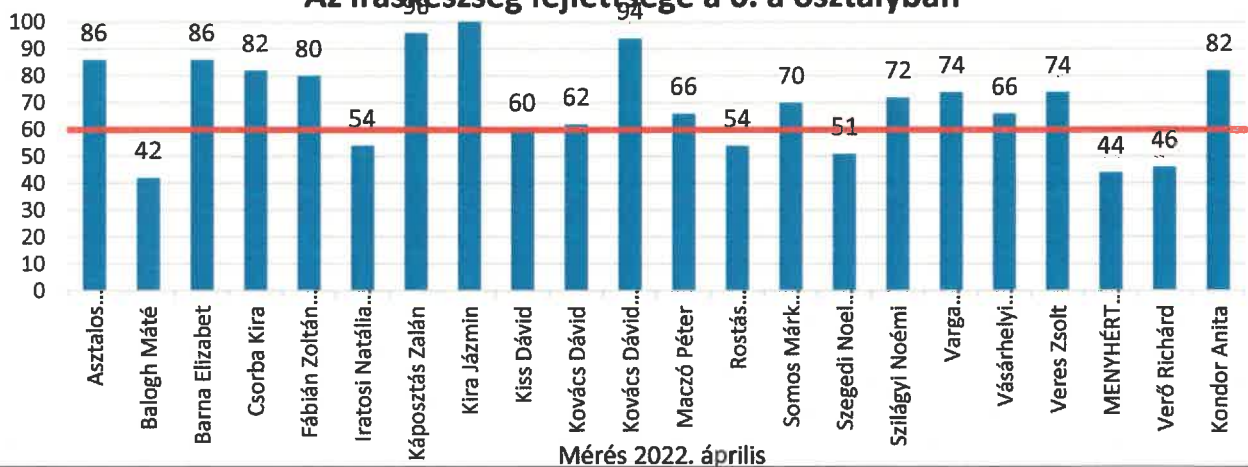
Az írás begyakorlottságának szintje a 3. a osztályban



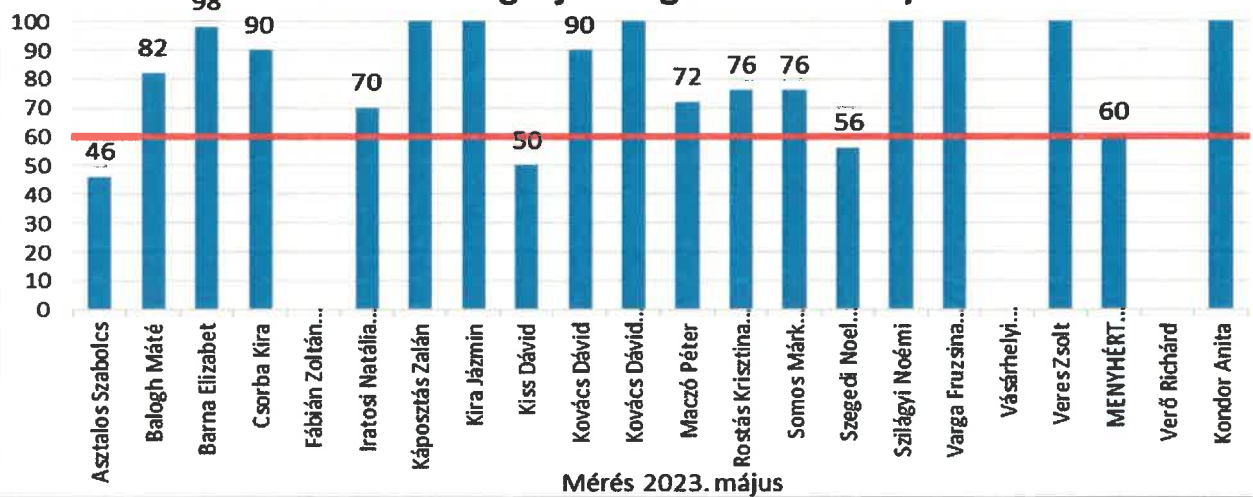
Az írás begyakorlottságának szintje az 5. a osztályban



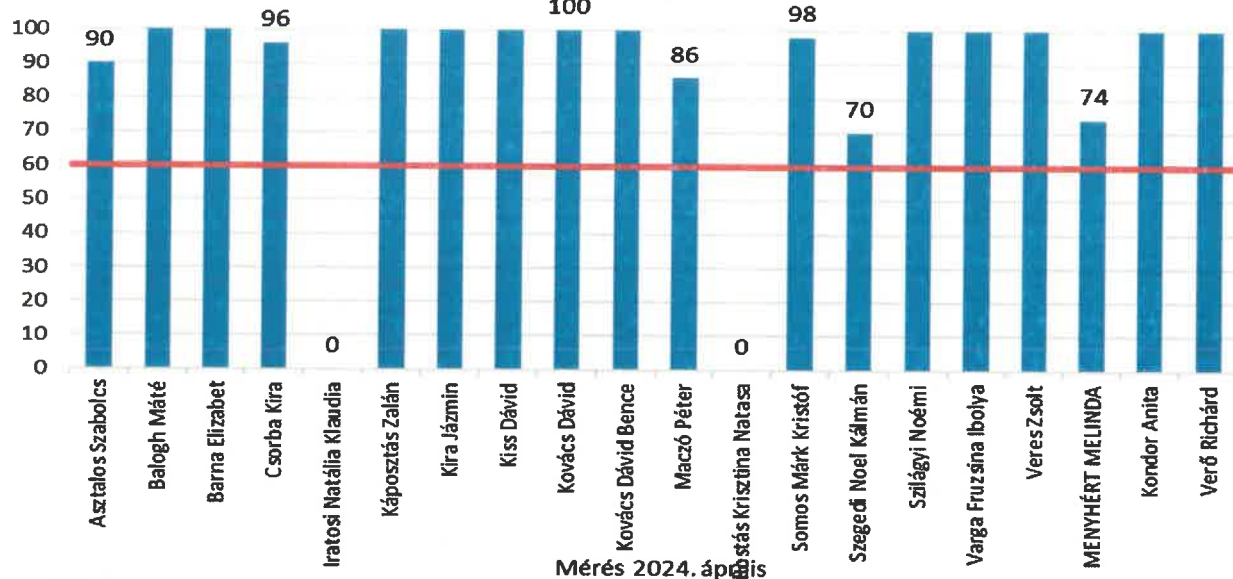
Az íráskészség fejlettsége a 6. a osztályban



Az íráskészség fejlettsége a 7. a osztályban

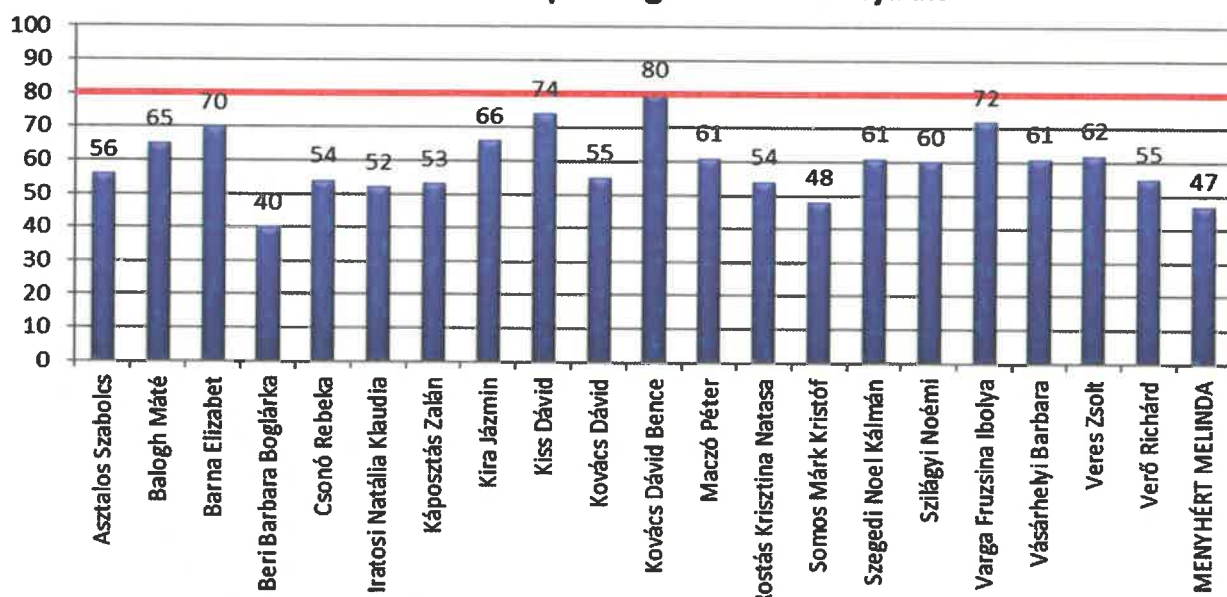


Az íráskészség fejlettsége a 8.a osztályban



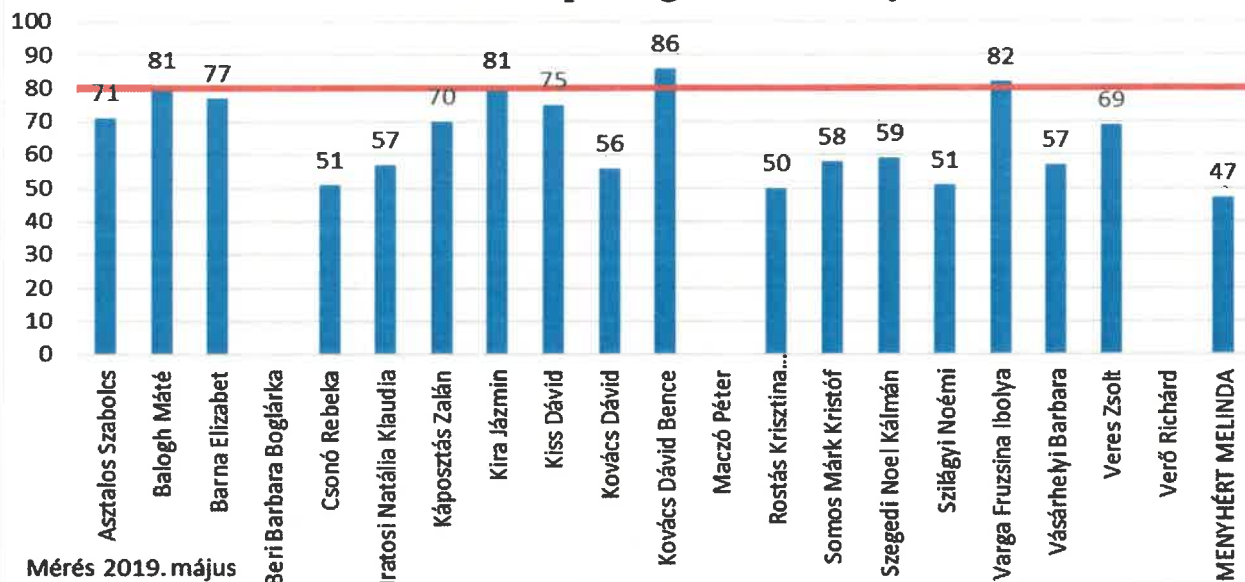
Mérés 2024. április

A szókészlet kiépültsége a 3. a osztályban

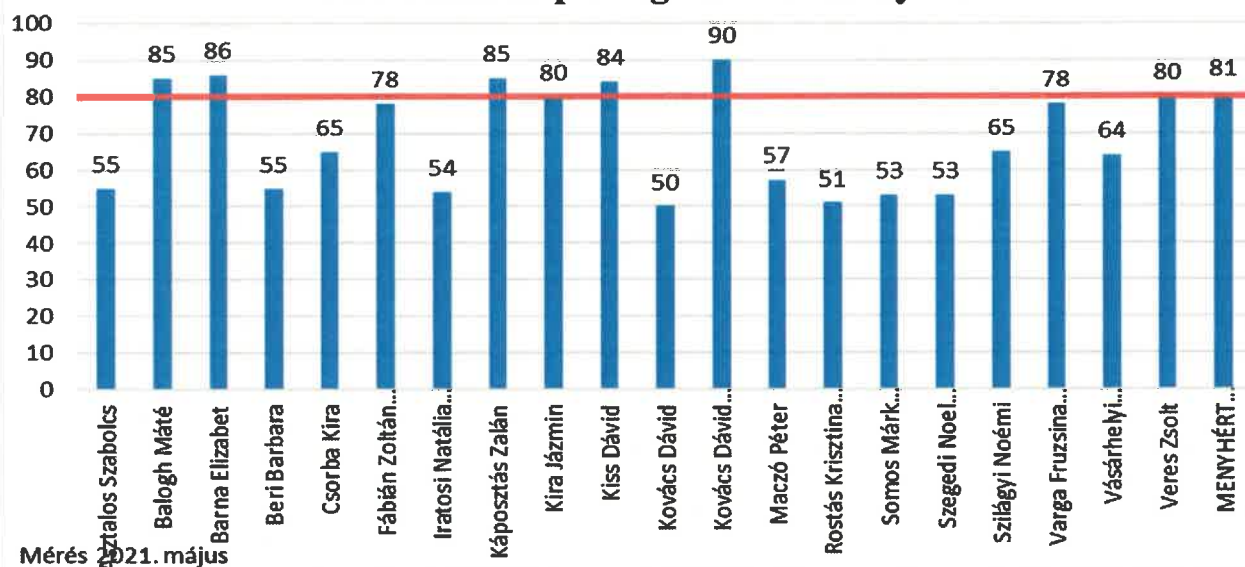


Mérés 2018. november

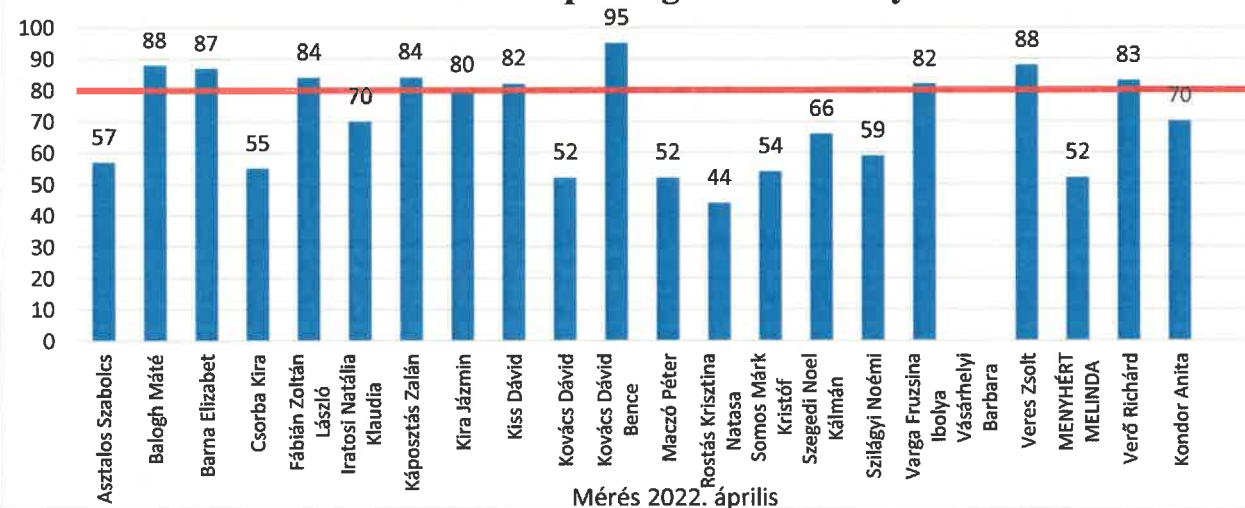
A szókészlet kiépültsége a 3. a osztályban



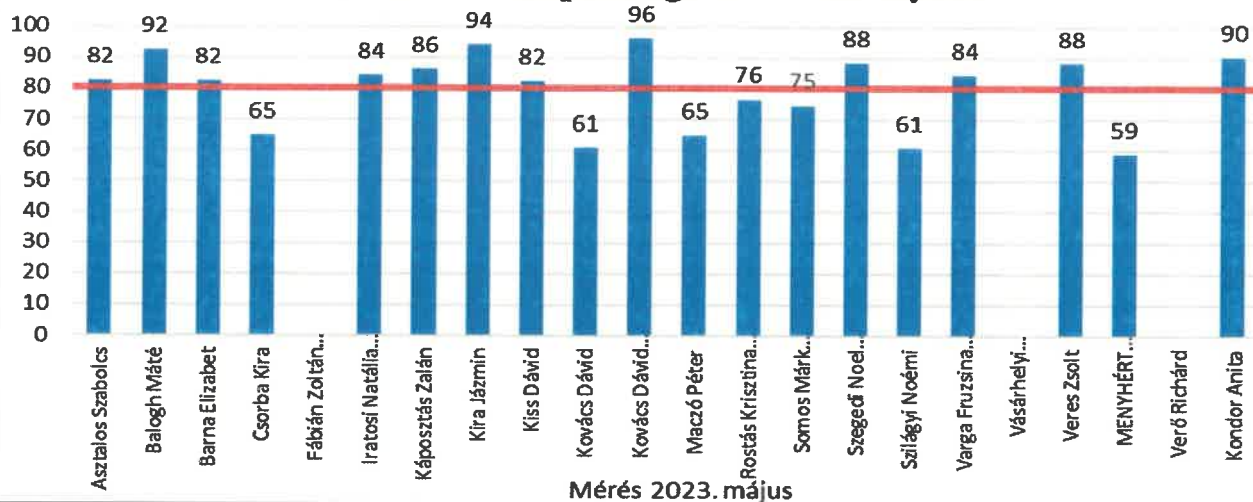
A szókészlet kiépültsége az 5. a osztályban



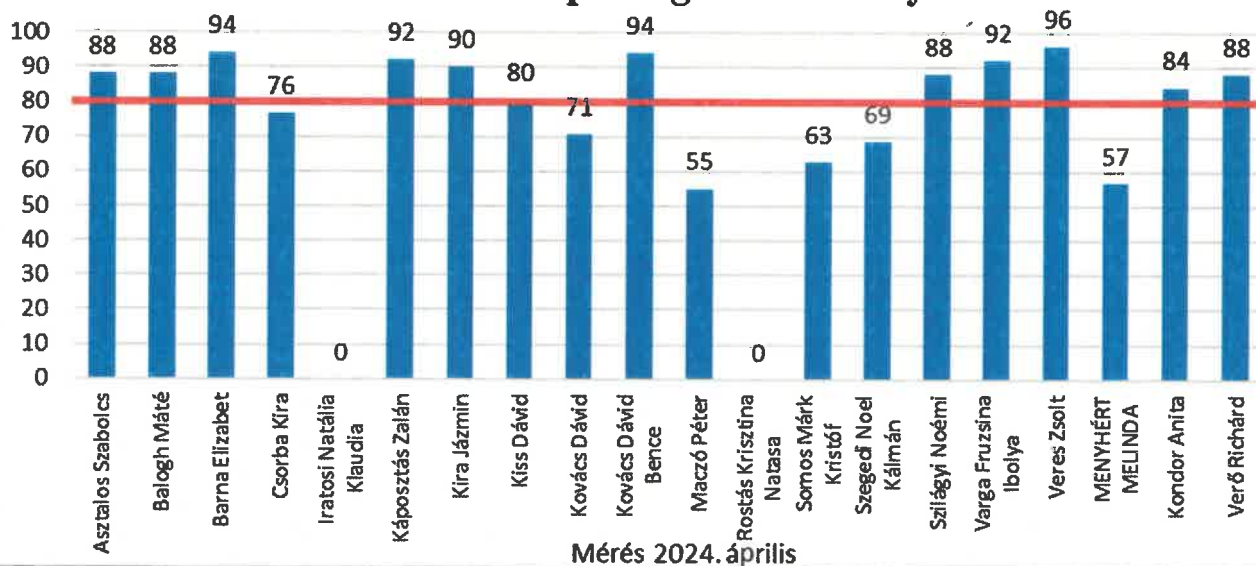
A szókészlet kiépültsége a 6. a osztályban



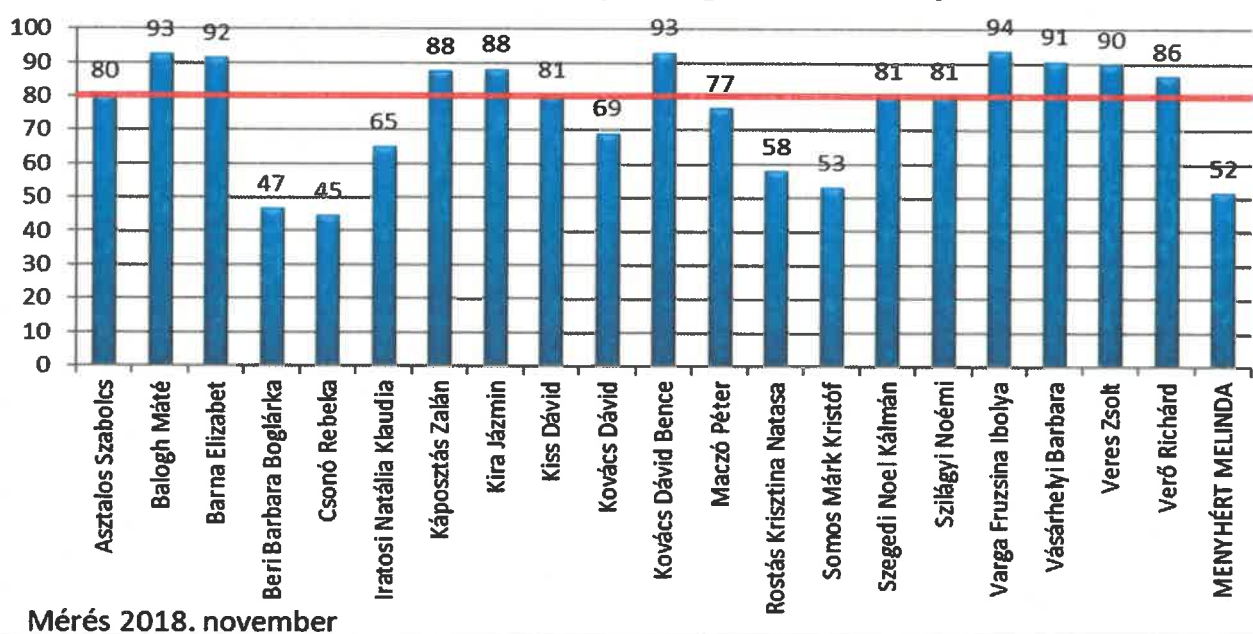
A szókészlet kiépültsége a 7. a osztályban



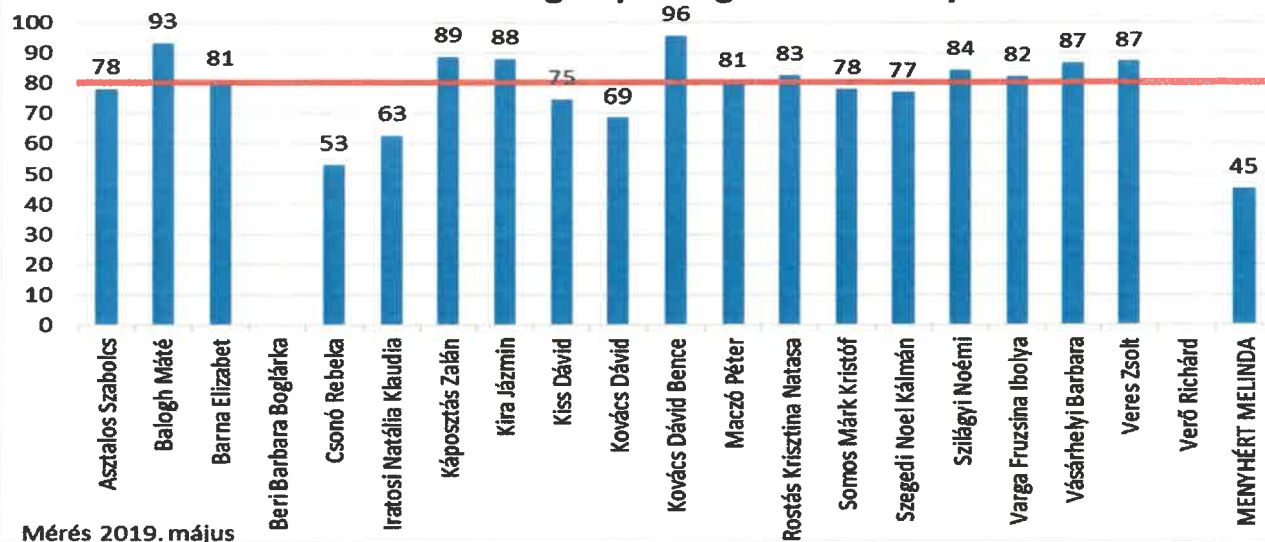
A szókészlet kiépültsége a 8.a osztályban



Az olvasáskészség kiépültsége a 3. a osztályban

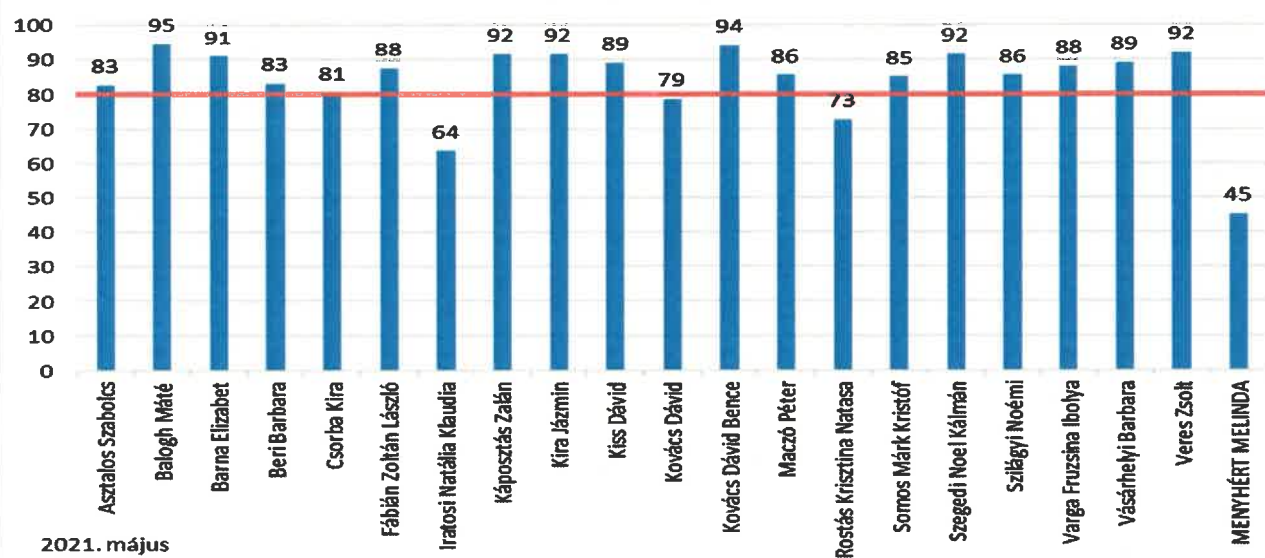


Az olvasáskészség kiépültsége a 3. a osztályban



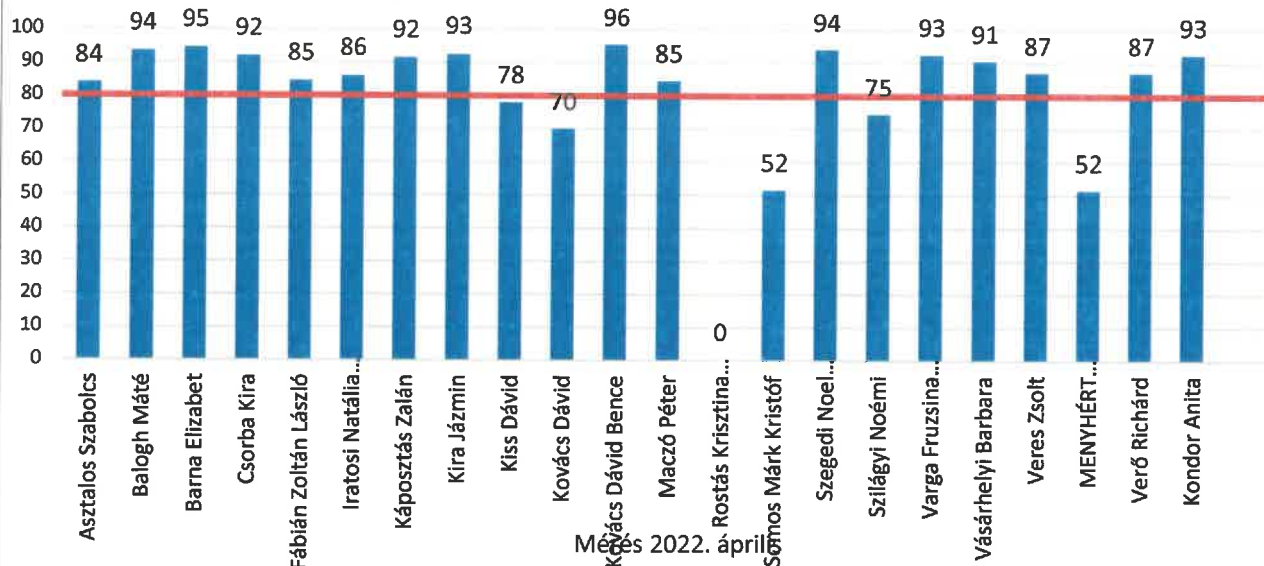
Mérés 2019. május

Az olvasáskészség kiépültsége az 5. a osztályban

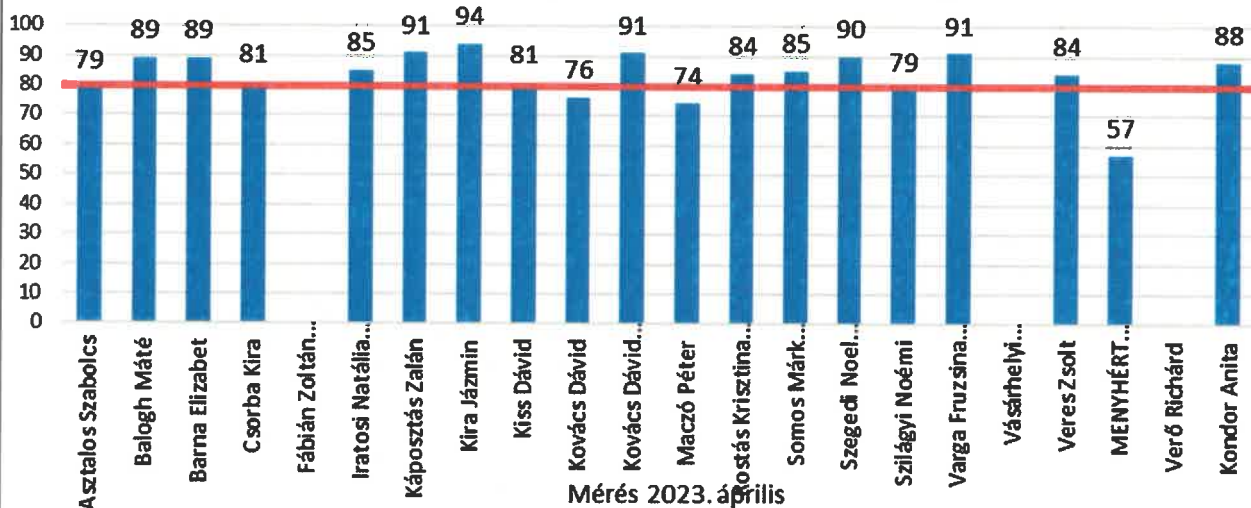


2021. május

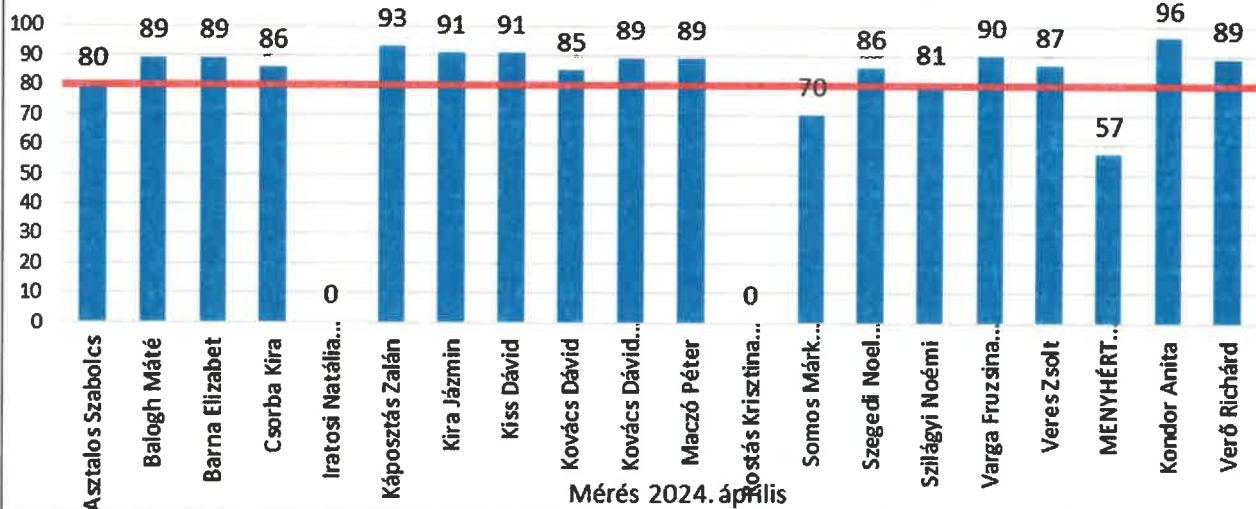
Az olvasáskészség kiépültsége a 6.a osztályban



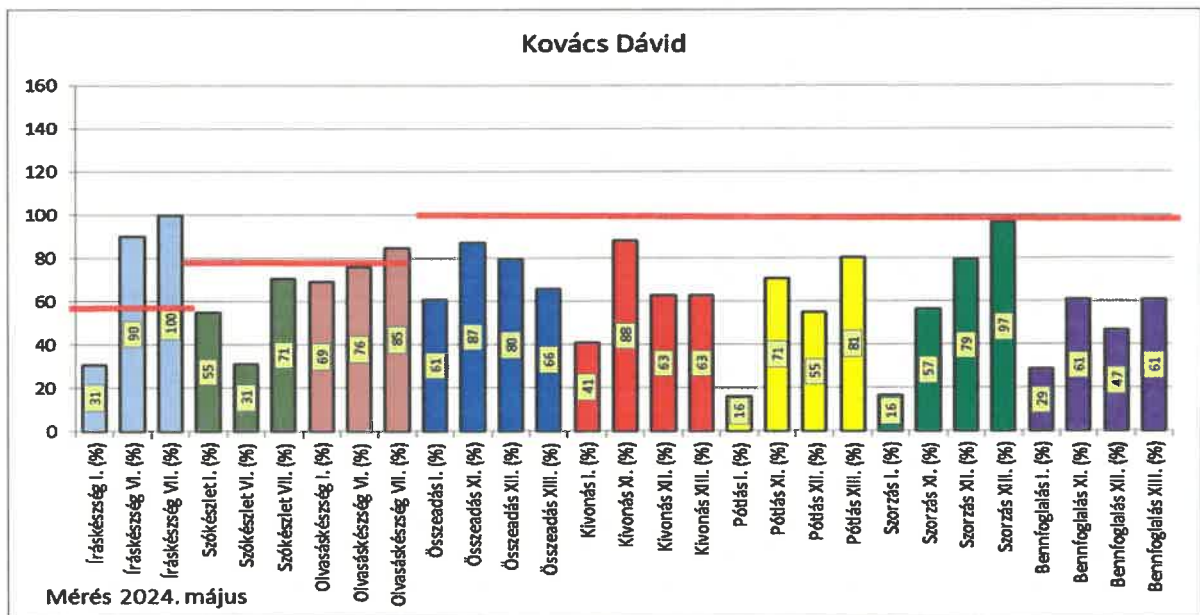
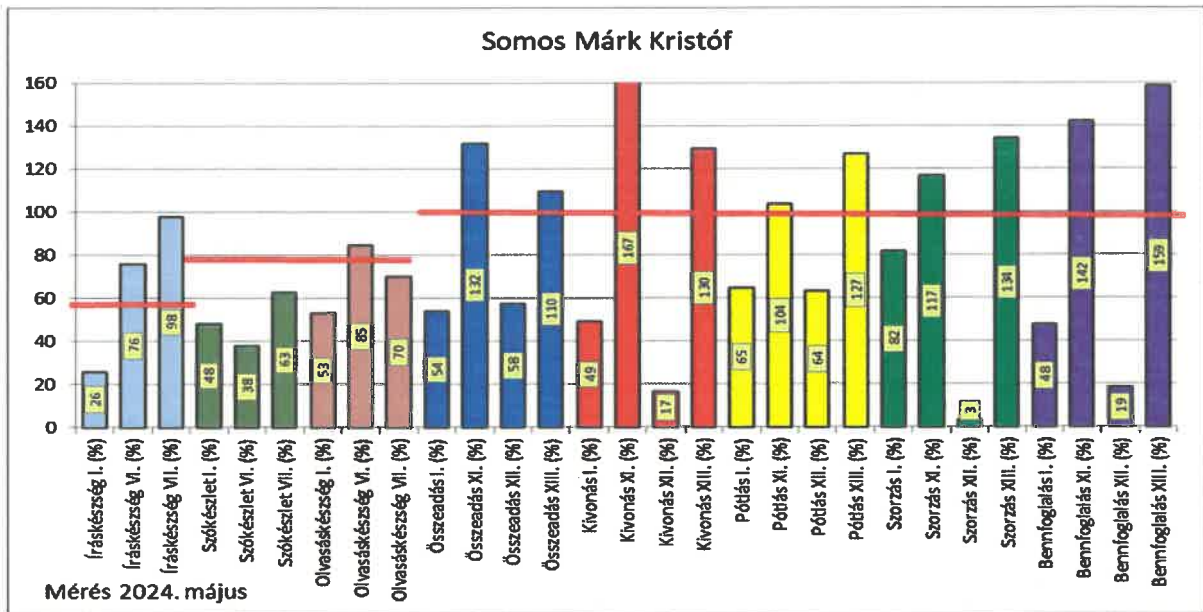
Az olvasáskészség kiépültsége a 7.a osztályban

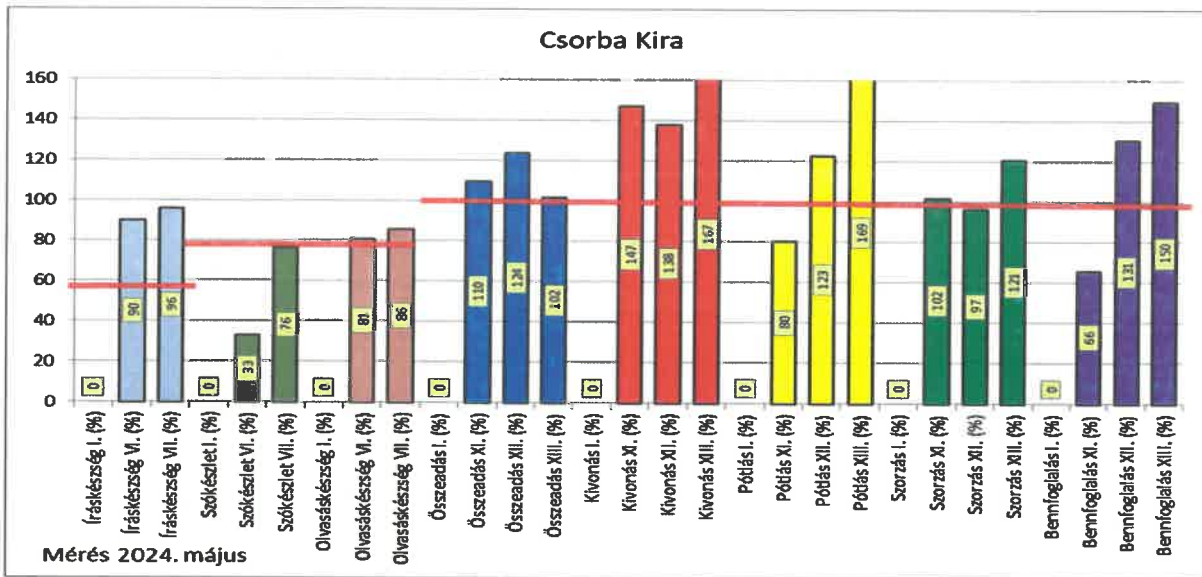


Az olvasáskészség kiépültsége a 8.a osztályban

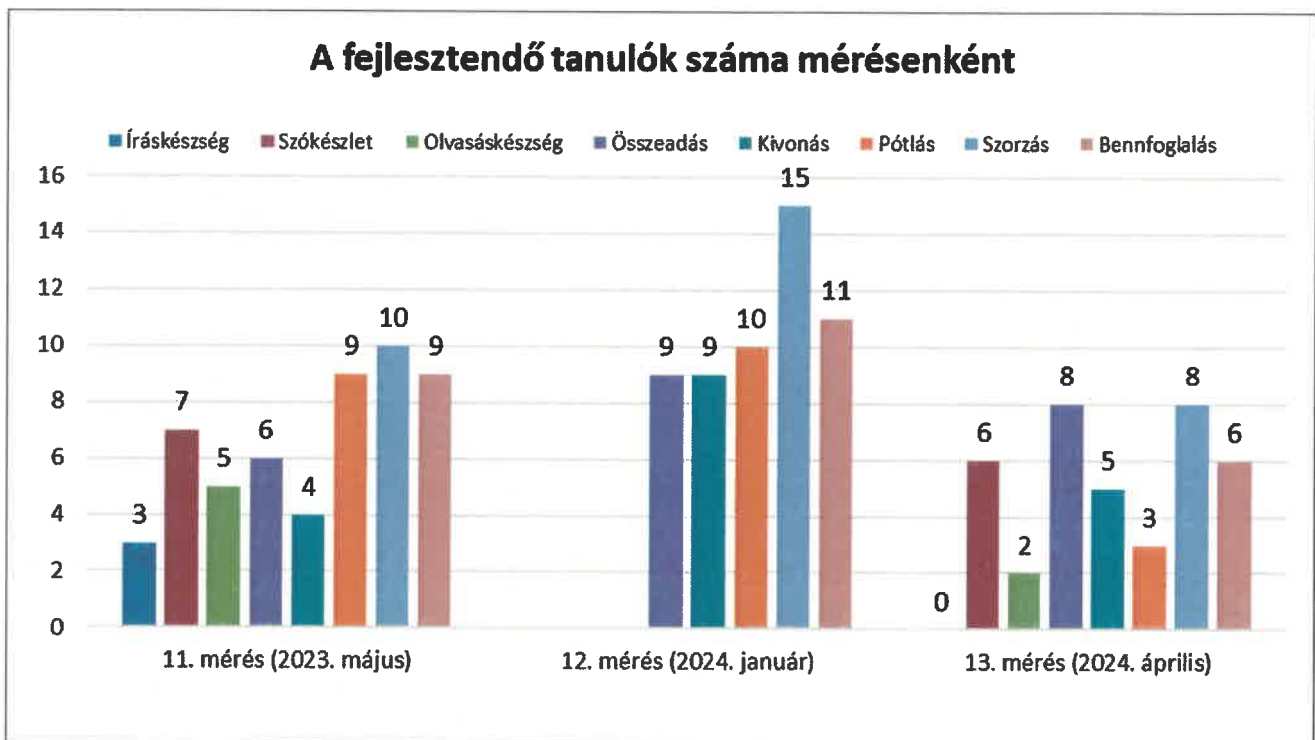


Példa néhány egyéni kognitív profilra:

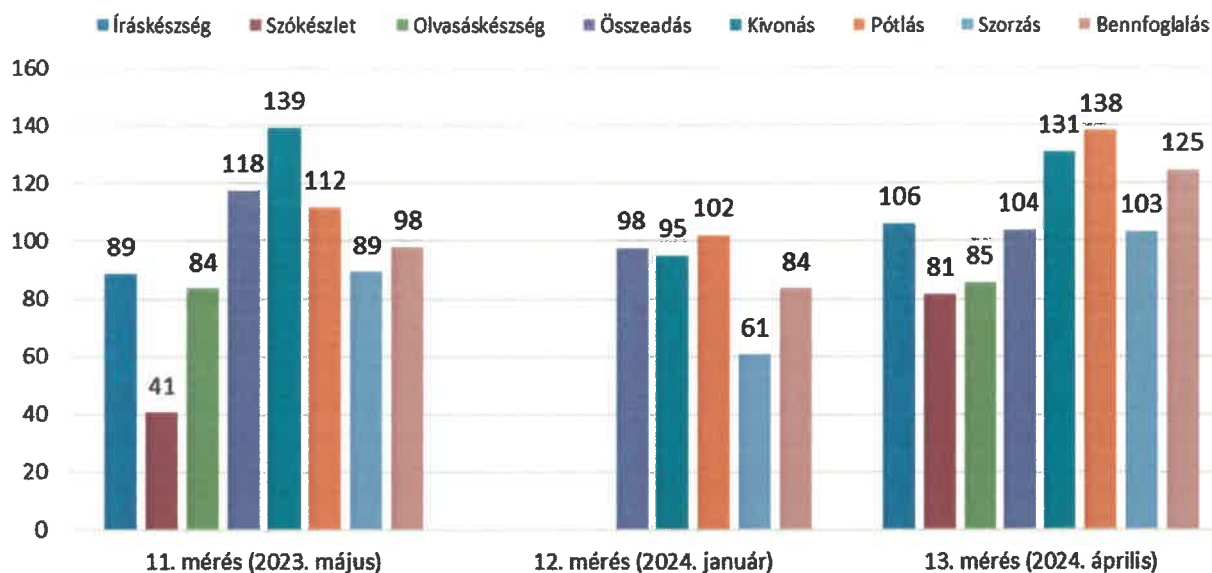




Az induló és követő mérések eredményeinek összehasonlítása



A tanulói teljesítmények intézményi átlaga mérésenként



Tervezett fejlesztés a következő tanévben

Név	Íráskészség	Szókészlet (kiépültség/begyakorlottság)	Olvasáskészség (kiépültség/begyakorlottság)	Matematikai műveletek szintje
Asztalos Szabolcs	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van
Balogh Máté	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van
Barna Elizabet	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van
Csorba Kira	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	Jó szinten van
Iratosi Natália Klaudia				
Káposztás Zalán	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van
Kira Jázmin	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van
Kiss Dávid	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Kovács Dávid	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Kovács Dávid Bence	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Maczó Péter	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Rostás Krisztina Natasa				
Somos Márk Kristóf	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	Jó szinten van
Szegedi Noel Kálmán	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Szilágyi Noémi	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van
Varga Fruzsina Ibolya	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Veres Zsolt	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
MENYHÉRT MELINDA	Jó szinten van	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel	További fejlesztést igényel
Kondor Anita	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel
Verő Richárd	Jó szinten van	Jó szinten van	Jó szinten van	További fejlesztést igényel

Fejlesztendő tanulók száma a következő tanévben

	Íráskészség	Szókészlet (kiépültség/begyakorlottság)	Olvasókészség (kiépültség/begyakorlottság)	Matematikai műveletek szintje
Fejlesztendő tanulók száma	0	6	2	10
Mérésben részt vevők száma	18	18	18	18

Témazáró dolgozatok átlagai:

Tantárgy	I.a		I.b		2.a		2.b		3.a		3.b		4.a		4.b					
	témazárók átlaga	félelvi /év végi jegyek átlag	I.félév	II.félév	témazárók átlaga	félelvi /év végi jegyek átlag	I.félév	II.félév	I.félév	II.félév	témazárók átlaga	félelvi /év végi jegyek átlag	I.félév	II.félév	témazárók átlaga	félelvi /év végi jegyek átlag				
matematika	57%	59%	69%	75%	71%	62%	70%	62%	4,00	3,69	3,41	3,5	3,3	3,2	3,3	3,9	3,01	3,07	3,2	2,83
környezetismeret									4,4	3,4	4,4	4,3	2,9	4,2	4,2	4	3,3	3,51	3,1	3,17
informatika									4,81	4,4	4,64	4,74	4,94	4,8	4,94	5	4,79	4,6	4,64	4,58
magyar irodalom	50%	65%	85%	89%	63%	79%	80%	75%	3,45	4,05	3,6	3,7	4,4	4,3	4,4	4,2	3,58	3,07	2,93	3,17
magyar nyelv/tan	45%	66%	75%	81%	68%	59%	70%	75%	3,6	3,5	3,9	3,9	4,1	4,2	4,1	4,3	3,22	3,36	2,79	3,08
angol									74%	3,9	60%	3,56	3,36	3,1	3,36	3,56	2,26	2,4	2,36	2,58

Tantárgy	5.a		6.a		7.a		7.b		8.a					
	témazárók átlaga		témazárók átlaga		témazárók átlaga		témazárók átlaga		témazárók átlaga					
	I.félév	II. félév	I.félév	II. félév	I.félév	II. félév	I.félév	II. félév	I.félév	II. félév				
matematika	1,68	1,87	2,16	2,17	2,77	2,01	1,82	2,13	1,92	2,67	3,09	2,99	3,44	3,17
természettismeret	2,72	2,75	1,96	2,89	2,86			2,07		2,56				
fizika						2,0	1,91	2,13	2,40	2,80	2,55	3,08	2,89	2,89
kémia						2,69		2,6	2,93	3,20	3,37		3,06	3,28
földrajz						3,5	2,29	3,13	3,93	3,87	3,47	4,16	4,11	4,22
biológia						2,46	1,99	2,6	3	3,6	3,24	3,29	3,89	3,72
testnevelés	3,9	3,8	4,4	4,5	5			4,6		4,95		4,42	4,92	4,67
informatika	4,36	4,27	4,4	4,56	4,64	4,65	4,13	4,67	4,30	4,27	4,63	4,33	4,67	4,5
technika			4,40		4,27			4,4		4,40				
magyar irodalom	1,24	2,5	2,82	2,63	3,69	2,65	2,1	3,09	2,98	3,73	3,81	3,18	3,99	3,78
magyar nyelv/tan			2,80		3,55			2,73		3,25			3,59	3,89
förténelem	2,8	2,9	3,16	3,2	4,12	3,21	2,4	3,13	3,6	3,45		4,23	3,50	3,50
angol	2,4	2,22	2,92	2,83	3,00	2,34	2,16	2,47	3,05	3,19	3,02	2,95	3,33	3,39
			2,84	2,83	3,18	2,34	2,16	2,4	3,05	3,13	3,02	2,95	3,33	3,39

Nyírábrány, 2024. 06. 24.

Zilahiné Krausz Rita
Zilahiné Krausz Rita
munkaközösségi vezető

4.sz. melléklet

Ábrányi Emil Általános Iskola

Nyírábrány

Diákönkormányzat munkaterve

2024/2025-ös tanév



„Amikor az ember határozott cél felé tart, nagyon fontos, hogy az útnak is szenteljen figyelmet. Az út az, amely mindig megmutatja a célba érés legjobb módját, s útközben gazdagodunk.,,

/Paulo Coelho/

Kissné Balogh Krisztina

Diákönkormányzat vezető

Diákönkormányzat munkaterv

2024/2025-ös tanév

Diákönkormányzat vezető: Kissné Balogh Krisztina

Diákönkormányzat vezető helyettes: Dr. Kovács Béla Róbertné

"A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök érdekeinek képviselőit diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed." A Diákönkormányzat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 48.§ és 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120.§ alapján működik. A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el a nevelőtestület jóváhagyásával.

Iskolánk Pedagógiai programja megfogalmazza a tanulók erkölcsi, nemzeti öntudat, önismeret és a társas kultúra, családi életre, fenntarthatóságra, egészséges életmódra nevelésének színtereit, lehetőségeit. A célok megvalósítását segíti az iskolai Diákönkormányzat, amely iskolánkban a tanulók érdekeinek képviselőit létrejött szervezet. Fontos szerepe van a diákjogok és kötelességek ismertetésében, elmélyítésében, a példamutatásban. Küldetésének tekinti az iskolai diákélet szervezését, aktivizálását, kezdeményezőképességének növelését.

Feladatunk:

A diákönkormányzati tisztségviselők megválasztása.

Iskolai szabadidős programok szervezése.

Tanulók jogainak tiszteletben tartása, jogi és érdekképviselő.

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges környezetkultúra fejlesztése.

Az erkölcsi, nemzeti öntudatra, családi életre, fenntarthatóságra nevelés, az önismeret és társas kultúra fejlesztése.

Az iskola aulájában hirdetőtábla létrehozása, aktuális hírek biztosítása.

A diákok folyamatos tájékoztatása programokról, rendezvényekről, iskolai eseményekről versenylehetőségekről.

Aktívabb jelenlét iskolánk honlapján: cikkek, rajzok, fotók, információk az iskolai életéről, élménybeszámolók.

Iskolai hagyományaink ápolása, új hagyományok teremtése.

2024-2025-ös tanév kiemelt feladatai:

A következő tanévben kiemelt feladatként kezeljük az iskolai diákélet aktívabbá tételét. Célunk, a tartalmas szabadidős tevékenységek szervezése annak érdekében, hogy az intézményben működő egésznapos oktatás következtében az iskolában tartózkodó diákok számára hasznos és mozgalmas időtöltést biztosítsunk. Fontosnak tartjuk a diákság összetartozás-tudatának megerősítését, a „diákközi” kapcsolatok erősítését.

A 2024/2025-ös tanévre tervezett Diákönkormányzati tevékenységeink az alábbiak:

Feladat	Időpont	Felelős
Tanévnyitó ünnepség DÖK alakuló gyűlése DÖK faliújság létrehozása	2024. szeptember	Csontó Erika, Kovács Pál Kissné Balogh Krisztina osztályfőnökök
A nemzetközi sportnaphoz kapcsolódóan Olimpiai vetélkedő megszervezése az osztályok között		
Szemét-kommandó, avagy osztályszépségverseny meghirdetése		
Az aula évszaknak megfelelő dekorálása		
Őszi teremdíszítő verseny meghirdetése és lebonyolítása Az állatok világnapja – készítsd el a kedvenc állatodat újrahasznosított anyagból! A tanulmányi versenyekre való felhívások folyamatos nyomon követése Emlékműsorok (október 6., október 23.) megtekintése A faliújság folyamatos frissítése	2024. október	Kissné Balogh Krisztina osztályfőnökök
Egészségnap meghirdetése		

<p>Egészségügyi vetélkedő lebonyolítása</p> <p>A faliújság folyamatos frissítése</p> <p>DÖK gyűlés</p>		<p>testnevelőtanárok</p>
<p>A karácsonyi teremdíszítő verseny meghirdetése és lebonyolítása</p> <p>Az aula dekorálása</p> <p>Részvétel az adventi gyertyagyújtáson</p> <p>Mikulás-napi ünnepség: ajándékozás osztályszinten</p> <p>Karácsonyi ünnepség megtekintése</p>	<p>2024. december</p>	<p>Kissné Balogh Krisztina osztályfőnökök</p>
<p>DÖK Fórum az osztályok diákvezetőinek részvételével.</p> <p>Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iskolai farsang • A féléves munka értékelése • Diákok kérdései <p>Elek Katalin intézményvezetőhöz (Jegyzőkönyv készül)</p> <p>Vetélkedő szervezése a magyar kultúra napjának tiszteletére</p> <p>A faliújság folyamatos aktualizálása</p>	<p>2025. január</p>	<p>Kissné Balogh Krisztina</p>
<p>Farsang</p> <p>Az aula dekorálása</p> <p>Társasjáték délután szervezése</p>	<p>2025. február</p>	<p>Kissné Balogh Krisztina osztályfőnökök</p>
<p>Nőnapi vetélkedő szervezése a felső tagozatos osztályok között</p>	<p>2025. március</p>	<p>Kissné Balogh Krisztina osztályfőnökök</p>

<p>A március 15-i műsor megtekintése</p> <p>A faliújság folyamatos aktualizálása</p>		
<p>A tavaszi teremdíszítő verseny meghirdetése és lebonyolítása</p> <p>Tablókészítő verseny hirdetése a Föld napja alkalmából</p> <p>A versmondó verseny népszerűsítése, lebonyolítása</p>	2025. április	Kissné Balogh Krisztina osztályfőnökök
<p>Rajzverseny meghirdetése a Madarak és fák napjához kapcsolódóan</p> <p>A DÖK nap előkészítése</p> <p>A faliújság frissítése</p>	2025. május	Kissné Balogh Krisztina Gyenge Tamás osztályfőnökök
<p>Pedagógusnap</p> <p>Gyermeknap szervezése és lebonyolítása</p> <p>DÖK gyűlés – az éves munka értékelése, a következő tanév előkészítése</p>	2025. június	Kissné Balogh Krisztina, Dr. Kovács Béla Róbertné osztályfőnökök

Nyírábrány, 2024. augusztus 26.

Kissné Balogh Krisztina

Kissné Balogh Krisztina

Diákönkormányzat vezető



5.sz. melléklet

Ábrányi Emil Általános Iskola

Az iskolai Egészségcsoport munkaterve

2024/2025-ös tanév



„Az egészség nem egyetlen tett, hanem szokásaink összessége. Azá válunk, amit rendszeresen teszünk.”

/Arisztotelész/

Nyírábrány, 2024. 08.26.

Kissné Balogh Krisztina

csoportvezető

Iskolánk Pedagógiai programja megfogalmazza a tanulók egészséges életmódra nevelésének színtereit, lehetőségeit. A célok megvalósítását segíti az iskolai Egészségcsoport, amely az előző év tapasztalatait felhasználva alkotta meg munkatervét.

Az iskolai Egészségcsoport hozzájárul, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értssék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alaposodhassanak meg.

Feladatunk:

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges környezetkultúra fejlesztése.

Prevenációs előadások megszervezése a tanulóközösség számára.

Az egészséges táplálkozás és a testmozgás fontosságának megismertetése már az alsó tagozattól kezdve.

A káros szenvedélyek egészségromboló hatásainak bemutatása, dropprevenció.

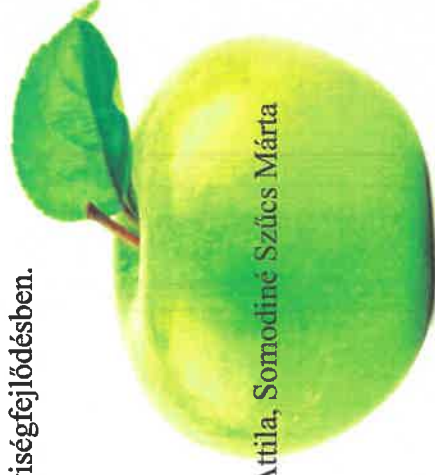
Az iskola diákjai és tanárai sajátítsák el az elemi elsősegélynyújtás szabályait, tudják azt a gyakorlatban hasznosítani.

Olyan gondolkodásmódot, viselkedést, értékrendet alakítsunk ki a tanulóknak, amely meghatározó a személyiségfejlődésben.

Segítsük a tanulók magatartásának, életvitelének, egészségfejlesztési attitűdjének kialakulását.

Mintát adjunk a szabadidő hasznos eltöltésére, az egészséges életmód, környezetkultúra kialakítására.

Az iskolai egészségcsoport tagjai: Kissné Balogh Krisztina, Míkecz István Dénes, Szilágyi Ildikó, Matlag Attila, Somodiné Szűcs Márta



Az iskolai egészségcsoport munkaterve

2024/2025-ös tanév

Szeptember	Október	November	December	Január
<p>✚ Tisztaság fél egészség- Előadás a személyi higiénéről Előadó: Barna Sándorné védőnő és Szilágyi Ildikó tanár</p> <p>✚ 10.000 lépés a természetben – kirándulás a tanösvényen</p> <p>✚ Szeptember 27. Európai diáksport nap lebonyolítása Felelős: Míkecz István Dénes, Matlag Attila</p>	<p>Minden nap egy alma az orvost távol tartja... avagy Gyümölcskóstolás szervezése az iskola aulájában</p> <p>Elsősegély bemutató szervezése a tanulóközösség számára Felelős: Kissné Balogh Krisztina, Lisovszki Csaba mentőtiszt</p> <p>✚ Környezetrendezés az iskola körül ✚ Falevel gereblyezés, tereprendezés, az iskolakert talajának karbantartás Felelős: a munkacsoport tagjai</p>	<p>November 11-15. Egészségét szervezése</p> <p>✚ Reggeli tornák ✚ Szünetekben tea fogyasztása ✚ Salátakészítés és kóstolás ✚ Szabadidőben: Fogászati vetélkedő szervezése</p> <p>Felelős: a munkacsoport tagjai, Kissné Balogh Krisztina</p> <p>November 25-December 01. Európai Hulladékcsökkentési Hét</p>	<p>Kreatív foglalkozás – újrahasznosítás (karácsonyi készülődés) 5- 8. évfolyam – Gyenge Tamás, Somodiné Szűcs Márta (2024. december)</p> <p>Leiki egészség és stresszkezelés</p> <p>Ppt előadás a témában osztályonként</p> <p>Hangolódás az ünnepekre</p> <p>Konfliktuskezelő technikák megismertetése</p> <p>Felelős: osztályfőnökök, Kissné Balogh Krisztina</p>	<p>Egészségügyi előadás</p> <p></p> <p>Drogprevenció- Káros szenvedélyek- 7-8.évfolyam</p> <p>Felelős: Barna Sándorné védőnő</p>

Február	Március	Április	Május	Június
<p>A növények jótékony hatása Szobanövények megismerése, gondozásának lehetőségei</p> <p>Virágbörze szervezése</p> <p>Felelős: Kissné Balogh Krisztina</p> 	<p>Középpontban a lányok</p> <p>Egészségügyi és felvilágosító előadás a testi higiénié témakörében a felső tagozatos lányok számára</p> <p>Felelős: Barna Sándorné védőnő</p>	<p>Bekapcsolódás a „Te szedd!” szemégyűjtő akcióba</p> <p>Felelősök: osztályfőnökök</p> <p>Az iskolakert művelése osztályonként Környezetrendezés Virágültetés</p> <p>Felelősök: a munkacsoport tagjai, osztályfőnökök</p> 	<p>Az vagy, amit megesszel... avagy táplálkozunk egészségesen</p> <p>Egészséges ételreceptek gyűjtése</p> <p>A legjobb receptek alapján az ételek elkészítése</p> <p>Felelős: Kissné Balogh Krisztina</p>	<p>Kerékpártúrák</p> <p>Gyalogtúrák</p>  <p>Felelős: Matlag Attila, osztályfőnökök</p>

Nyírábrány, 2024. augusztus 26.

Kissné Balogh Krisztina
Kissné Balogh Krisztina
csoportvezető

Ábrányi Emil Általános Iskola

Ökoiskolai munkaterv



2024-2025-ös tanév

Cél: Környezettudatos és egészségtudatos szemlélet kialakítása, fenntarthatóság és a globális felelősségvállalás értékrendjének elsajátítása.

Az **Ökoiskolai munkaterv** tematikus egységbe foglalja azon feladatok megvalósítását, amely a fent említett célkitűzést szolgálják.

A programterv forrása: A 2024-2025-ös tanév iskolai munkaterve, az intézmény pedagógiai programja, a Felső és Alsó munkaközösség, az iskolai Egészségcsoport, valamint a Diákönkormányzat éves munkaterve.

A munkaközösség tagjai:

Név	Tantárgy
Gyenge Tamás	Vizuális kultúra
Kissné Balogh Krisztina	Magyar nyelv-és irodalom, történelem, az 5. b osztály osztályfőnöke
Dr. Kovács Béla Róbertné	Tanító, a 2.b osztály osztályfőnöke
Matlag Attila	Tanító, az 1. a osztály osztályfőnöke
Mikecz István	Testnevelés
Somodiné Szücs Márta	Tanító, az 1. b osztályfőnöke
Szilágyi Ildikó	Biológia, természettudomány
Szilágyi Judit Andrea	Földrajz

Eseménynaptár

I. Félév		
Feladat	Időpont	Felelős
Programterv ismertetése	2024. augusztus 26.	Somodiné Szücs Márta
Egészségügyi előadás-Személyi higiéné 5. évfolyam Előadó: Barna Sándorné védőnő	2024. szeptember	Osztályfőnökök
Szelektív hulladékgyűjtők elhelyezése	2024. szeptember	Somodiné Szücs Márta
Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap (Magyar Diáksport Napja).	2024. szeptember 29.	Testnevelést tanítók
Allatok világnapja	2024 október 4.	Alsós munkaközösség
Pályaorientációs nap	2024. december 07.	Matlag Attila, Szilágyiné Fényi Anita Ilona
Fogászati előadás	2024. november 14.	Szilágyiné Fényi Anita Ilona
Egészség hét	2024. november	Egészségcsoport
Hulladékból játékok készítése az egészség hét keretében	2024. november	Osztályfőnökök
Európai Hulladékcsökkentési Hét Madáretetők készítése	2024.november	Szilágyi Judit Andrea, Szilágyi Ildikó
Kreatív foglalkozás – újrahasznosítás Karácsonyi készülődés 5-8. évfolyam	2024.december	Gyenge Tamás
Tájékoztató előadás a HPV víusról 7-8.	2024.december	Szilágyi Ildikó
Egészségügyi előadás -Drogprevenció 7-8. Előadó: Barna Sándorné védőnő	2025. január	Osztályfőnökök
II. Félév		
„Füben, fában orvosság” Interaktív foglalkozás 5. o.	2025. február	Osztályfőnökök
Helyes táplálkozás-egészségügyi előadás 6. a Előadó: Barna Sándorné védőnő	2025. március	Boros Viktor Istvánné
„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2025. március 3-7.	Nagy Alexandra, Nemes Nikolett
Te Szedd! - Önkéntesen a tiszta Magyarorszáért	kírás szerint	Derzsi József
Víz világnapja, Happy hét	2025.március. 17-21.	Dr. Kovács Béla Róbertné, Kozma Beatrix
Tavaszi virágültetés	2025 tavasza	Kissné Balogh Krisztina, Nagy Alexandra
Digitális Témahét	2025. március 24-28.	Derzsi József, Gyenge Tamás

Digitális Témahét	2025. március 24-28.	Derzsi József, Gyenge Tamás
A Föld napja – aszfaltrajz 3-4. o.	2025. április 08.	Gyenge Tamás Somodiné Szücs Márta
Fenntarthatósági Témahét	2025. április 7-11.	Kissné Balogh Krisztina, Szilágyi Ildikó, Somodiné Szücs Márta
Madarak és fák napja alkalmából plakát készítés	2025. május 09.	Osztályfőnökök
A Kihívás Napja	2025. május 29.	Testnevelést tanítók
Tankerületi környezetvédelmi vetélkedő	2025. május	Zilahiné Krausz Rita, Szilágyi Ildikó, Szilágyi Judit Andrea, Somodiné Szücs Márta
Kerékpáros ügyességi verseny	2025. június	Matlag Attila, Kovács Pál
<i>Kerékpár és gyalogtúrák osztályfőnökök szervezésével végig a tanév folyamán</i>		

Nyírábrány, 2024. augusztus 26.

Somodiné Szücs Márta
Somodiné Szücs Márta

munkaközösség-vezető



ÁBRÁNYI EMIL ÁLTALÁNOS ISKOLA

INKLUZÍV CSOPORT MUNKATERVE 2024-2025 tanévre



Mottó:

„Az elfogadás olyan, mint a termékeny talaj,
ami lehetőséget ad az apró mag számára,
hogy azzá váljon, amivé fejlődni képes.”

/Thomas Gordon/

Készítette: Bodor Beáta

I. Inkluzív pedagógia

A 2020-2021 tanévben került bevezetésre az inkluzív nevelés iskolánkba. **A jelenlegi tanévben felső évfolyamon is bevezetésre kerül az új szemlélet** gyakorlata. Az egész napos iskolarendszer kiváló lehetőséget ad számunkra a differenciált, kooperatív módszerek gyakorlására.

Az inkluzív pedagógia egy alapvető **befogadó- elfogadó, pozitív szemléletváltást feltételez**, melynek során az iskola, a kapcsolódó intézményrendszer, valamint a tágabb lakóközösség oly módon alakul át, hogy a gyerek egyéni és dinamikusan változó nevelési szükségleteire felelni tud.

Arra keressük a választ, **mit és milyen módon kell másként tennünk** a sikeres integráció érdekében. Az ép, hátrányos helyzetű és a fogyatékos gyermek **nevelési eredményei egyenértékű legyen.**

Kiemelem a tanárok felelősségét, az együttműködés szükségszerűségét, a módszertani kultúrájuk újragondolását.

Fontos számunkra, hogy megteremtsük a gyerekek optimális fejlődéséhez szükséges feltételeket, kiemelt figyelemmel a hátrányos helyzetű gyerekekre. Hiszek abban, hogy a hátrányos helyzetű szülők támogatása létfontosságú a pozitív szülői gyakorlat kialakításában.

Az inkluzív oktatás nem azt jelenti, hogy a különböző képességű tanulókat együtt tanítjuk, azaz nem pusztán integráció, hanem azt, hogy az oktatás egyénre szabottabb, azaz a tanulók differenciáltan, a szükségleteikhez igazítva kapják a feladatokat mind minőségileg, mind mennyiségileg.

Az inkluzív nevelés célja:

Minél több gyermek számára biztosítani felnőttkorban, hogy jobb lehetőségeik legyenek a munkaerőpiacon.

II. Célunk:

A motivált tanuláshoz való optimális hozzáférés lehetősége. Motiváció + Optimális légkör = Örömteljes tanulás, magabiztos teljesítőképeség.

Egységes, összehangolt nevelési-oktatási inkluzív módszer használat. A felső tagozaton 5. osztályban folytatódik az inkluzív módszer gyakorlata, célunk az itt tanító pedagógusok segítése módszertanilag különböző eszközökkel.

Munkaformák alkalmazása:

- kooperatív csoportmunka
- réteg munka
- páros munkaforma

Feladat:

Innovatív, adaptív, pozitív, nyitott szemléletváltás alkalmazása. Tanórai és tanórán kívüli differenciált, kooperatív, páros munkaforma gyakorlása.

A mérés-értékelés munkatervben meghatározott alapképességek, készségek, kompetenciák fejlesztése. A munkacsoporthoz tartozó kollegák alsó és felső tagozaton aktívan vegyenek részt team megbeszéléseken.

III. Értékelés

Az értékelés is adaptív legyen a differenciálás során. Igazodjon az egyes gyermek fejlettségi szintjéhez, illetve a támogatás szükséges mértékéhez. Módosuljon a tananyag elsajátításának tempója, módja, a számonkérés, a házi feladat formája, a tananyag mennyisége. Az értékelés írásban, szóban alkalmazkodjon az egyéni fejlettségi szinthez és a pedagógiai programban szereplő értékelési skálához.

Tananyag egyéni képesség = értékelés önmagához egyéni szinthez

Melyek a következők:

Teljesítmény értékelése érdemjeggyel

0 - 25% elégtelen (1)

26 - 49% elégséges (2)

50 - 74% közepes (3)

75 - 89% Jó (4)

90 - 100% jeles (5)

Alkalmazásai:

- témazáró dolgozatok
- év végi dolgozatok
- 6. év végi vizsgái (magyar nyelv, matematika; történelem és angol nyelv)

Az inkluzív csoport tagjai:

- 1.b: Somodiné Szűcs Márta
- 2.b: Dr. Kovács Béla Róbertné, Csintalan Dávid
- 3.b: Bodor Beáta, Vrancsik Istvánné, Monoki Judit
- 4.b: Oláh-Hamecz Enikő, Kozma Beatrix
- 5.b: Kissné Balogh Krisztina, Derzsi József

A tanév során Hatékony Iskolát mindenkinek című inkluzív nevelésről szóló továbbképzést a következő pedagógusok végzik felső tagozaton.

Csintalan Dávid, Derzsi József, Gyenge Tamás, Kissné Balogh Krisztina, Szilágyi Ildikó

Büte-Jónás Zsuzsanna iskolapszichológus

Nagy Alexandra gyógypedagógus

Gyógypedagógiai asszisztensek: Keszler Anita, Krekkné Sinka Edit

MUNKAKÖZÖSSÉGI FOGLALKOZÁSOK

2024/2025-ös tanévben öt munkaközösségi megbeszélést, egyeztetést tervezünk:

- **2024. augusztus vége- szeptember eleje:** megbeszéljük a kitűzött céljainkat, feladatainkat, megbeszélések időpontjait. Elfogadjuk a munkatervünket. Inkluzív értekezleten részvétel
- **2024. november-december:** tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok ajánlása
- **2025. január-február:** Értékeljük az első félév munkáját, megbeszéljük a második félév feladatait.
- **2025. március-április:** tapasztalatcsere, felmerülő problémák közös megoldása
- **2025. május-június:** Értékeljük az éves munkát. Értekezleten részvétel.

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK FELADATAI

A munkaközösségünk feladatait a mindenkori éves munkatervek figyelembevételével határoztuk meg. Minden kolléga folyamatosan tart hétfő reggelenként beszélgetőkört. A tanórákon egyéni fejlődési, képességi szinthez mérten differenciált feladatot ad a tanulóknak. Délutáni önálló foglalkozások alkalmával lehetőséget ad olvasóköri kialakítására. Kooperatív csoportmunkát szervez, egy-egy téma feldolgozására.

A tanév feladatait a táblázat mutatja:

Hónap	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o
Szeptember	Art. Gyak. Biz.er.gy. Ált.táj.	Kp.m K.kez.	K. kez. Nonv.k,	K. kez. Nonv.k,	K. kez. Nonv.k,	K. kez. Nonv.k,
Október	Dráma	Kop.m	Kp.m	Önism.f.	T. techn.	T.techn.
November	Kop.m	Önism.f.	Ált.táj.	Prj.f.	Prj.f. Rm.	Prj.f. Rm.
December	Kop.m	Réteg m.	Önism.f.	Rm.	Kp	Kp
Január	Kop.m	Konf.k.	Kp.m	Biz.er.gy.	Rm.	Rm.
Február	Dráma	Prj.f.	Rm.	Komm.k.	Önism.f.	Prj.f.
Március	Dráma	Kop.m	Prj.f.	T.techn.	T.techn.	Önism.f.
Április	Rétegm.	Nonv.k. Réteg m.	Réteg m.	T.techn.	Prj.f.	T.techn.
Május	Rétegm.	Prj.f.	Réteg m.	Nonv.k.	Nonv.k.	Nonv.k.
Június	Önism.f.	Biz. er.gy.	Prj.f.	Kop.m	Kop.m	Kop.m

Kp: kooperatív munka, kreatív foglalkozás (gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens)

Rm: réteg munka (gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens)

Prj.f. : projekt feladat

K. kez.: konfliktus kezelés, probléma megoldás, foglalkozás szervezés (pszichológus bevonása)

T. techn.: tanulási technika

Önism.f.: önismereti foglalkozás (pszichológus bevonása)

Komm.k.: kommunikáció, asszociációs játékok, nyelvi fejlesztés, Szerepcsere játék, párbeszédészituációk(pszichológus bevonása)

Dr.: mesefeldolgozás, bábozás, meselánc, dráma (gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens)

Artik. Gyak.: beszédszervek ügyesítése játékosan, ajak-és nyelvgyakorlatok

Nonv.k.: Nonverbális kommunikáció: érzelmek kifejezése, eljátszása, leolvasása

Ált.táj.: önismereti játékok, mondatkiegészítés, szókitaláló, igaz-hamis játék(pszichológus

Biz.er.gy.: Bizalomerősítő gyakorlatok: a gyermekek közötti együttműködés elősegítése, adáskapás gyakorlása, érintéses játékok gyakorlása, bekötött szemű társat vezetni, páros gyakorlatok végzése.

Nyírábrány, 2024. 08.26.


Bodor Beáta
munkacsoportvetető



ESEMÉNYNAPTÁR

**ÁBRÁNYI EMIL
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

2024-2025

A pedagógiai programból adódó munkatervi feladatok, események havi ütemezése

Feladat, esemény	Határidő	Felelős
AUGUSZTUS		
Tankönyvek átvétele	14.	Oláh- Hamecz Enikő
Alakuló értekezlet	21.	igazgató
Alsós munkaközösségi értekezlet	21.	Matlag Attila
Felső munkaközösségi értekezlet	21.	Matlag- Kovács Orsolya
Mérés-értékelés munkacsoport értekezlet	22.	Zilahiné Krausz Rita
Tantermek előkészítése	22-31.	igazgatóhelyettes, osztályfőnökök
Tankönyvek előkészítése	22-31.	osztályfőnökök
Alsós munkaterv összeállítása	26.	Matlag Attila
Ovi suli (készségfejlesztő tábor)	2024.08.26-28.	igazgatóhelyettes, alsós munkaközösség vezető
Munkavédelmi, tűzvédelmi oktatás	31.-ig	igazgató
Tanévnyitó értekezlet	30.	igazgató
Inkluzív munkacsoport értekezlet	augusztus vége, szeptember eleje	Bodor Beáta
SZEPTEMBER		
Iskolai évkönyv szerkesztése	folyamatos	Matlag- Kovács Orsolya
Levelező versenyek indítása, nevezés egyéb tanulmányi versenyekre	folyamatos	szaktanárok, munkaközösség-vezetők
Gyalog-, kerékpártúrák	folyamatos	osztályfőnökök
Tanévnyitó ünnepély	02.	Dr. Kovács Béláné, Kovács Pál
Munkaköri leírások aktualitásai	02.	igazgató
Tankönyvek kiosztása	02.	szaktanárok
Tanmenetek elkészítése	02.	szaktanárok
Vezetői értekezlet	02.	igazgató
Szülői értekezlet	alsó: 10. felső: 11.	osztályfőnökök
Tanulói törzslapok (anyakönyvek) elkészítése	13.	igazgatóhelyettes, osztályfőnökök
Tanmenetek ellenőrzése	16. alsós 17. felsős	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
Országos kompetenciamérések	09.17.-10.09.	Zilahiné Krausz Rita
Takarítási világnap	13.	Dr. Kovács Béla Róbertné, osztályfőnökök
Mi a pálya? 2023. műszaki pályaválasztó fesztivál-8. évfolyam	egyeztetéssel	Matlag- Kovács Orsolya, Derzsi József

Feladat, esemény	Határidő	Felelős
Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap (Magyar DiákSPORT Napja).	27.	Mikecz István Dénes
Kutatók éjszakája	27.	Zilahiné Krausz Rita
Tantárgyi mérés (matematika, olvasás, nyelvtan, szövegértés) (2-8.)	30-ig	munkaközösség-vezetők, tantárgyat tanítók
Bemeneti tudásalapú mérések	30-ig	szaktanárok, munkaközösség-vezetők
Benevezés levelezős versenyekre	folyamatos	igazgatóhelyettes, osztályfőnökök
Napló, szakköri napló ellenőrzése	hónap utolsó napja	osztályfőnökök, igazgatóhelyettes, igazgató
OKTÓBER		
Évindítás adminisztrációs teendőinek nyomon követése	folyamatos	folyamatos
NETFIT mérés eredményeinek felhasználása, fejlesztési feladatok kijelölése	folyamatos	Mikecz István Dénes
Első félévi óralátogatások	folyamatos	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
Szemét-kommandó: az osztályok - táblázatban jelölve-- minden pénteken szemetet szednek az iskola körül.	havonta	Kissné Balogh Krisztina
Statisztikai adatszolgáltatás	01-15.	igazgatóhelyettes
Idősek világnapjára műsor készítése	01.	Csintalan Dávid, Dr. Kovács Béla Róbertné
Zenei világnap: Zenés délután, daltanulás	02.	éneket tanítók
Zene világnapja (október 1.)	02.	Boros Viktorné
Állatok világnapja 1- 4. évfolyam: séta a tanösvényen	04.	osztályfőnökök
Emlékezés az aradi vértanúkra	04.	Oláh- Hamecz Enikő, Vrancsik Istvánné
Helló szakma! Út a jövőbe! Pályaválasztási kiállítás 8. évfolyam	egyeztetéssel	Matlag- Kovács Orsolya, Derzsi József
DIFER mérés 1. osztály	11.	Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta, Szilágyiné Fényi Anita Ilona, Nagy Alexandra, Büte-Jónás Zsuzsanna
DIFER felmérés, ahol az alapkészségek támogatása szükséges (OH)	11.	Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta
Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek	21.	osztályfőnökök, szaktanárok
Nemzeti ünnep (október 23.)	22.	Zilahiné Krausz Rita
DIFER létszámjelentés (OH)	22.	igazgató
Elsősegélynyújtó bemutató 5-8.évf.	25.	Kissné Balogh Krisztina
A 8. osztályosok pályaválasztási szülői értekezlete - A 8. évfolyamos tanulók tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről	31.	igazgató, 8. osztályfőnökök

Feladat, esemény	Határidő	Felelős
Önismereti foglalkozás személyes kompetenciák megtapasztalása céljából - Információs előadás 8. évfolyamosoknak	egyeztetéssel	Pályaválasztási szakreferens
Alapműveleti sebességteszt	hónap harmadik hete	matematikát tanító szaktanárok
Napló, szakköri napló ellenőrzése	hónap utolsó napja	osztályfőnökök, igazgatóhelyettes, igazgató
NOVEMBER		
Első félévi óralátogatások	folyamatos	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
Szemét-kommandó: az osztályok - táblázatban jelölve-- minden pénteken szemetet szednek az iskola körül.	havonta	Kissné Balogh Krisztina
Magyar Tudomány napja (nov.3) kiállítás	04.	Szilágyi Judit Andrea
Vezetői értekezlet	04.	igazgató
Munkaközösségi értekezlet	10.	Matlag Attila
Egészség hét	11-15.	Az Eü. munkacsoport tagjai
Óvónők hospitálása az alsó tagozaton	11.	Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta
Nyílt tanítási napok	11. alsó 12. felső	igazgató, pedagógusok
Egészségügyi vetélkedő 3-4.osztály	12.	Szilágyiné Fényi Anita Ilona
Bemutató tanítás	egyeztetéssel	Monoki Judit
Magatartás és szorgalom értékelése	egyeztetéssel	osztályfőnökök
Fogászati előadás 1- 2. évfolyam	14.	Szilágyiné Fényi Anita Ilona
Bűnmegelőzési rendőrségi előadás és bemutató 7-8. évfolyamon	25.	Boros Viktorné
Korcsolya oktatás 2. évfolyam	november- december egyeztetéssel	testnevelést tanítók
Napló, szakköri napló ellenőrzése	hónap utolsó napja	osztályfőnökök, igazgatóhelyettes, igazgató
Inkluzív munkacsoport értekezlet	november vége-december eleje	Bodor Beáta
DECEMBER		
Első félévi óralátogatások	folyamatos	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
A bukásra álló tanulók szüleinek értesítése, a szükséges feladatok, teendők megbeszélése	02.	osztályfőnökök
Jelentkezés a központi felvételi vizsgára	02.	Matlag –Kovács Orsolya, Derzsi József
Adventi gyertyagyújtás	02.	Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta

Feladat, esemény	Határidő	Felelős
Vezetői értekezlet	02.	igazgató
Mikulás kupa 5-8. évfolyam	06.	Mikecz István Dénes
Mikulás-napi klubdélutánok	06.	osztályfőnökök
Mikulás-napi focitorna	09-11.	Kovács Pál, Matlag Attila
DIFER mérés az 1.o.-ban (OH)	06-ig	Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta, Nagy Alexandra, Büté-Jónás Zsuzsanna, Bodor Beáta
Pályaorientációs nap	07.	Derzsi József, Matlag Attila, Matlag- Kovács Orsolya, Szil-ágyiné Fényi Anita Ilona
Arany J. Tehetséggondozó P. pályázat benyújtásának határideje	09.	igazgató, igazgatóhelyettes, 8.-os osztályfőnökök
Kreatív kézműves foglalkozás (karácsonyi díszek)	13.	Bodor Beáta, Nagy Alexandra
Kreatív kézműves foglalkozás-újrahasznosítás (madáretető készítése)	13.	Gyenge Tamás
Előfelvételi verseny matematikából	egyeztetéssel	Zilahiné Krausz Rita
Christmas Party 5-8. évf.	19.	Matlag-Kovács Orsolya
Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek	18.	osztályfőnökök, szaktanárok
Karácsonyi ünnepség	20.	Oláh- Hamecz Enikő, Vrancsik Istvánné
Felső munkaközösségi értekezlet: Bemutató óra:	december utolsó tanítási hete	Kissné Balogh Krisztina
Napló, szakköri napló ellenőrzése	hónap utolsó tanítási napja	osztályfőnökök, igazgatóhelyettes, igazgató
JANUÁR		
Első félévi óralátogatások	folyamatos	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
Szemét-kommandó: az osztályok - táblázatban jelölve-- minden pénteken szemetet szednek az iskola körül.	havonta	Kissné Balogh Krisztina
Drogprevenció 7.-8. évfolyam	egyeztetéssel	Kissné Balogh Krisztina
Kölcsey-ház megtekintése Álmosd 7. évfolyam	egyeztetéssel	Derzsi József, Matlag-Kovács Orsolya, Zilahiné Krausz Rita
NETFIT mérés	01.09.-05.09.	Mikecz István Dénes
Vezetői értekezlet	06.	igazgató
Félévi vizsgák a nyolcadikosoknak (magyar nyelv, matematika írásbeli, történelem szóbeli)	13-14.	Zilahiné Krausz Rita, Nemes Nikolett, Kissné Balogh Krisztina
Félévi osztályozó értekezlet	16.	igazgató
Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása	17.	nyolcadikos osztályfőnök
Alsós félévi tantárgyi mérések	17.	Matlag Attila, tantárgyat tanítók
Felső munkaközösségi értekezlet	17.	munkaközösség-vezető

Feladat, esemény	Határidő	Felelős
Félévzáró kiállítás: rajz és vizuális kultúrából	17.	Gyenge Tamás
Központi írásbeli felvételi írása a középiskolákban	18.	Matlag- Kovács Orsolya, Derzsi József
A magyar kultúra napja	22.	Kissné Balogh Krisztina, Szilágyi Judit Andrea, Szilágyi Ildikó
„Olvasás hete” témahét	20-24.	Dr. Kovács Béla Róbertné, Papp Magdolna Irma
Helyesíró verseny (3-4.)	23.	Monoki Judit
Alsós munkaközösségi értekezlet	23.	Matlag Attila
Szülők értesítése a félévi eredményről	24.	osztályfőnökök
Pótközponti írásbeli felvételi írása a középiskolákban	28.	Derzsi József, Matlag-Kovács Orsolya
DÖK Fórum: az osztályok diákvezetőinek részvételével	30.	Kissné Balogh Krisztina
Félévi nevelőtestületi értekezlet	31.	igazgató
Félévi mérések értékelése	31.	Szilágyiné Fényi Anita Ilona, Zilahiné Krausz Rita
Napló, szakköri napló ellenőrzése	hónap utolsó napja	osztályfőnökök, igazgatóhelyettes, igazgató
Inkluzív munkacsoport értekezlet	január vége-december eleje	Bodor Beáta
FEBRUÁR		
Második félévi óralátogatások	folyamatos	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
Középfokú beiskolázással kapcsolatos tendők ellenőrzése	folyamatos	igazgató, igazgatóhelyettes
Tankönyv-rendelés előkészítése	folyamatos	Oláh-Hamecz Enikő
Szemét-kommandó: az osztályok - táblázatban jelölve-- minden pénteken szemetet szednek az iskola körül.	havonta	Kissné Balogh Krisztina
A Simonyi helyesíró verseny iskolai fordulója	kiírás szerint	Nemes Nikolett
Munkaközösségi megbeszélés	02.	Zilahiné Krausz Rita
Szülői értekezletek – alsó tagozat	03.	osztályfőnökök
Vezetői értekezlet	03.	igazgató
Szülői értekezletek – felső tagozat	04.	osztályfőnökök
Kreatív kézműves foglalkozás (farsangi álarcok)	07.	Simon Ildikó, alsós rajz- és technika tanítók
Farsang: iskolaszintű	14.	Kissné Balogh Krisztina, Dr. Kovács Béla Róbertné

Feladat, esemény	Határidő	Felelős
Iskolai szépíró verseny SNI, BTMN-es tanulóknak	19.	Nagy Alexandra
Felvételi adatlapok továbbítása	20.	igazgató, igazgatóhelyettes, nyolcadikos osztályfőnökök
Tréfás sorverseny nagycsoportos óvodásoknak	21.	elsős testnevelést tanítók
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja alkalmából kiállítás szervezése.	21.	a felsős munkaközösség tagjai
Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek	26.	osztályfőnökök, szaktanárok
Fűben-fában orvosság interaktív foglalkozás a gyógynövényekről teakóstolással egybekötve	egyeztetéssel	Kissné Balogh Krisztina
Napló, szakköri napló ellenőrzése	hónap utolsó napja	osztályfőnökök, igazgatóhelyettes, igazgató
MÁRCIUS		
Második félévi óralátogatások	folyamatos	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
A pedagógusok jelentkezésének előkészítése	folyamatos	igazgató
Szemét-kommandó: az osztályok - táblázatban jelölve-- minden pénteken szemetet szednek az iskola körül.	havonta	Kissné Balogh Krisztina
Te szedd önkéntesen a tiszta Magyarorszáért	kiírás szerint	Derzsi József
Szöbeli elbeszélések a középiskolákban.	03-20.	nyolcadikos osztályfőnök
„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	03-07.	Nemes Nikolett, Nagy Alexandra
Vezetői értekezlet	03.	igazgató
Alsós munkaközösségi értekezlet	07.	Matlag Attila
Nyílt tanítási napok	10. alsó 11. felső	igazgató, pedagógusok
Bemutató tanítás	egyeztetéssel	Csintalan Dávid
Nemzeti ünnep (március 15.) 5. b.osztály	14.	Kissné Balogh Krisztina
Happy hét	17-21.	Dr. Kovács Béla Róbertné, Kozma Beatrix
Országos kompetenciamérések	03.24.-06.30.	Zilahiné Krausz Rita
Digitális témahét	24-28.	Derzsi József, Gyenge Tamás
Felvételi adatlap módosítás	25-27.	Derzsi József, Matlag- Kovács Orsolya
Magatartás és szorgalom értékelése	26.	osztályfőnökök
Jelentkezés minősítésre	31.	igazgató
Asztalitenisz oktatás 3. évfolyam	egyeztetéssel	Simon Ildikó
Napló, szakköri napló ellenőrzése	hónap utolsó napja	osztályfőnökök, igazgatóhelyettes, igazgató

Feladat, esemény	Határidő	Felelős
Inkluzív munkacsoport értekezlet	március vége- április eleje	Bodor Beáta
ÁPRILIS		
Második félévi óralátogatások	folyamatos	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
Tavaszi osztálybajnokságok megszervezése (húsvéti foci kupa)	folyamatosan	Mikecz István Dénes
Szemét-kommandó: az osztályok - táblázatban jelölve-- minden pénteken szemetet szednek az iskola körül.	havonta	Kissné Balogh Krisztina
Labdarúgó mérkőzések	hónap első hete	Mikecz István Dénes
Vezetői értekezlet	07.	igazgató
Fenntarthatósági Témahét	07-11.	Kissné Balogh Krisztina, Szilágyi Ildikó, Somodiné Szücs Márta
Föld napja környezetvédelmi vetélkedő 3-4. évfolyam	08.	Csontó Erika, Somodiné Szücs Márta
A Föld napja – plakátkiállítás	08.	Gyenge Tamás
A Föld napja- aszfaltrajz verseny 3-4.évf.	08.	Somodiné Szücs Márta
Az általános iskolai beiratkozás	10-11.	igazgató, iskolatitkár
Költészet napja - Szaval az osztály 1- 4.	11.	Csontó Erika, Papp Magdolna Irma, magyartanítók
A költészet napja – szavaló verseny felső tagozaton	11.	Kissné Balogh Krisztina
Alapműveleti sebesség kontrollmérés	11.	Boros Viktorné, Derzsi József, Zilahiné Krausz Rita
Holokauszt emléknapja- Emlékkiállítás szervezése	16.	a felsős munkaközösség tagjai
Tankerületi felolvasó verseny	29.	Szilágyiné Fényi Anita Ilona, Matlag Attila
Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek	29.	osztályfőnökök, szaktanárok
Anyák napi megemlékezés	30.	osztálykeretben, osztályfőnökök
Megyei SNI-s szépíró verseny	kiírás szerint	Nagy Alexandra
Napló, szakköri napló ellenőrzése	hónap utolsó napja	osztályfőnökök, igazgatóhelyettes, igazgató
MÁJUS		
Második félévi óralátogatások	folyamatos	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők

Feladat, esemény	Határidő	Felelős
Tanulmányi kirándulások	folyamatos	igazgatóhelyettes
Szemét-kommandó: az osztályok - táblázatban jelölve-- minden pénteken szemetet szednek az iskola körül.	havonta	Kissné Balogh Krisztina
Pályaválasztási előadás 7. osztályosoknak	egyeztetéssel	Zilahiné Krausz Rita
Tanulói értesítések dokumentálása a középiskolai felvételtől	05.	nyolcadikos osztályfőnökök
Vezetői értekezlet	05.	igazgató
Bukásra álló tanulók értesítése	07.	osztályfőnökök
Salátakészítés osztályszinten	egyeztetéssel	Kissné Balogh Krisztina, osztályfőnökök
Szülői értekezlet	06. alsó 07. felső	osztályfőnökök
Madarak fák napja: plakátkészítés	09.	alsós rajzot tanítók
Alapítványi bál	10.	igazgató, igazgatóhelyettes
Alsós munkaközösségi értekezlet	15.	Matlag Attila
Év végi mérések	26-30-ig	Szilágyiné Fényi Anita Ilona, Matlag Attila
Rendkívüli szülői értekezlet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek	27.	osztályfőnökök, szaktanárok
A Kihívás Napja	29.	Mikecz István, Matlag Attila és a testnevelést tanítók
DIFER mérés	31-ig	Bodor Beáta, Nagy Alexandra, Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta, Büte- Jónás Zsuzsanna
Tavaszi osztálybajnokságok 5-8. évfolyam	hónap utolsó hete	Mikecz István Dénes
Év végi vizsga a 6. és 8. évfolyamon magyar irodalomból (szóbeli) angol nyelvből (szóbeli) matematika 6. évf. (szóbeli) matematika 8. évf. (írásbeli)	május-június	Zilahiné Krausz Rita, Boros Viktorné, Nemes Nikolett, Matlag-Kovács Orsolya,
Tankerületi „Környezetvédelmi vetélkedő” ÖKOISKOLÁKNAK	egyeztetéssel	Zilahiné Krausz Rita, Szilágyi Ildikó, Szilágyi Judit Andrea
Év végi kimeneti mérések	május utolsó hete	Szilágyiné Fényi Anita Ilona, Zilahiné Krausz Rita
Úszásoktatás	május-június egyeztetéssel	Mikecz István Dénes
Határtalanul pályázat	egyeztetéssel	Zilahiné Krausz Rita

Feladat, esemény	Határidő	Felelős
Inkluzív munkacsoport értekezlet	május vége- június eleje	Bodor Beáta
JÚNIUS		
Tanév végi adminisztráció ellenőrzése	folyamatosan	igazgató, igazgatóhelyettes
Fecske-nap (Nyílt nap az óvodásoknak)	03.	Matlag Attila, Somodiné Szücs Márta
Pedagógusnap	03.	Dr. Kovács Béla Róbertné, szülői munkaközösség
Könyvtárak napja: Helyi könyvtár látogatása 1-4.évfolyam	05.	magyart tanítók, osztályfőnökök
A Nemzeti összetartozás napja alkalmából koszorúzás a nyírábrányi Trianon emlékműnél	04.	Zilahiné Krausz Rita
Kerékpáros ügyességi verseny 3-8. évf.	05.	Matlag Attila, Kovács Pál
Gyermeknap	06.	DÖK, osztályfőnökök
Osztálykirándulások szervezése	folyamatosan	osztályfőnökök
Év végi kimeneti mérések 6. és 8. évfolyamon	09-ig	Zilahiné Krausz Rita
Vezetői értekezlet	09.	igazgató
Évzáró kiállítás rajz-és vizuális kultúrából	10.	Gyenge Tamás
Év végi felmérések értékelése	17-ig	igazgató
Év végi osztályozó értekezlet	18.	igazgató, pedagógusok
NETFIT feltöltés	20.	Mikecz István Dénes
Munkaközösségi megbeszélés	21.	Zilahiné Krausz Rita
Év végi felmérések elemzése	27-ig	igazgató
Ballagás, tanévzáró ünnepség	28.	DÖK, 7. osztály osztályfőnöke
Év végi nevelőtestületi értekezlet	július 04.	igazgató
Iskolai Évkönyv kinyomtatása, bekötése	hónap utolsó napja	Bagoly Béla Gézáné
Táborok szervezése	folyamatosan	igazgatóhelyettes, pedagógusok
Napló, szakköri napló ellenőrzése	hónap utolsó napja	osztályfőnökök, igazgatóhelyettes, igazgató

Nyírábrány, 2024. augusztus 30.


Elek Katalin
 igazgató

